

EVALUACIÓN DE TAREAS COMO UN INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA
COMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE EN EL GRADO CUARTO “C” DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA, SEDE EL LLANO

Autores:

NATALIA VERGEL DOMÍNGUEZ

JUAN SEBASTIÁN PÁEZ RIZO

GUZMAN ENRIQUE CRIADO CASADIEGOS

Director

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR

P.F.C

Ocaña, Colombia

Noviembre de 2017

Nota de Aceptación

El trabajo de grado titulado EVALUACIÓN DE TAREAS COMO UN INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA COMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE EN EL GRADO CUARTO “C” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA, SEDE EL LLANO, realizado por los estudiantes NATALIA

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida en mi formación profesional. Por los triunfos y momentos difíciles que me han enseñado a valorar cada día más. A mis padres por ser las personas que me han acompañado durante todo mi trayecto estudiantil y el pilar más importante; por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, a mi familia que con sus consejos han sabido guiarme para culminar mi carrera profesional. A mi compañero de trabajo, que gracias al equipo que formamos logramos llegar hasta el final del camino. A mis profesores, gracias por su tiempo, por su apoyo así como la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

Natalia Vergel Domínguez

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi primer triunfo en mi carrera docente.

A mi madre y mi tío, porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona,

También se lo dedico a mi hermano quien permanentemente me apoyo con espíritu alentador, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.

JUAN SEBASTIÁN PÁEZ RIZO

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus más sinceros agradecimientos a:

DIOS por ser siempre ese sentimiento de alegría, tranquilidad y serenidad en cada momento de esta etapa de nuestras vidas que está a punto de culminar, porque hicisteis realidad este sueño anhelado.

A la Escuela Normal Superior por darnos la oportunidad de estudiar y ser un profesional.

A nuestro director de tesis, Lic Guzmán Criado Casadiegos quien con sus conocimientos y experiencia nos guio y acompaño en todo el proceso investigativo.

De igual manera agradecer a nuestros jurados de investigación, Lic Martha Cecilia Pérez y Lic Alfredo Acosta por su visión crítica, por su rectitud en su profesión como docente, por sus consejos, que ayudan a formarte como persona e investigador.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestras vidas profesional a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestras vidas. Algunos están aquí con nosotros y otros en nuestros recuerdos y corazones, sin importar en donde estén queremos darles las gracias por formar parte de nosotros, por todo lo que nos han brindado y por todas sus bendiciones.

Índice

Introducción	x
Capítulo 1: Problema de investigación	15
1.1 Título	15
1.2 Planteamiento del problema	15
1.3 Formulación del problema	17
1.4 Objetivos	18
1.4.1 Objetivo General.	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
1.5 Justificación.....	18
1.6 Delimitación de la investigación	20
1.6.1 Delimitación Espacial	20
1.6.2 Delimitación Temporal	20
1.6.3 Delimitación Conceptual:.....	20
Capítulo 2. Marco referencial	21
2.1 Marco histórico	21
2.2 Antecedentes	22
2.3 Marco teórico	24
2.4 Marco conceptual	42
2.5 Marco legal.....	45
Capítulo 3. Metodología de la investigación.....	48
3.1 Tipo de investigación	48
3.2 Población y muestra	49
3.2.1 Población:.....	49
3.2.2 Muestra:.....	50
3.3 Técnica e instrumentos para recolección de información	50
3.3.1 Técnicas.....	50
3.3.1.1 Entrevista al docente y padres de familia.....	50
3.3.1.2 Encuesta para el estudiantes.....	51
3.3.2 Instrumentos	51

3.3.2.1 Formulario entrevista a docente	51
3.3.2.2 Formulario entrevista a padres de familia	52
3.3.2.3 Formulario de cuestionario a estudiantes	52
3.4 Presentación de resultados	53
3.4.1 Análisis de la entrevista a la docente	53
3.4.2 Análisis de la entrevista a padres de familia	57
Capítulo 4. Modelo de intervención.....	76
4.1 Propuesta	76
4.2 Presentación	76
4.3 Objetivos	77
4.4 Actividades (solucion de problemas)	77
4.4.1 Plan de capacitacion para hacer de la tarea esoclar un recurso educativo funcional. 77	
4.4.2 Guía de apoyo y sugerencias en el quehacer de la tarea escolar	78
4.4.3 Control de progreso de la realización de la tarea	79
(Ver anexo 4).....	80
Capítulo 5. Conclusiones	81
Capítulo 6: Recomendaciones	83
Referencias	84
Apéndices	85

Lista de Tablas

Tabla 1. Necesita las tareas	63
Tabla 2. Me gustan las tareas.....	64
Tabla 3. Sus padres le colaboran en la realización de las tareas	65
Tabla 4. Las tareas son un castigo	66
Tabla 5. Reacciones ante las tareas propuestas.....	67
Tabla 6. Que conocimientos adquiero	68
Tabla 7. Me revisan las tareas.....	69
Tabla 8. Comprende las tareas	70
Tabla 9. Calificación de tareas	71
Tabla 10. Comprendo el tema con las tareas.....	72
Tabla 11. Facilita el internet la realización de las tareas.....	73

Lista de Figuras

Figura 1. Necesita las tareas.....	63
Figura 2. Me gustan las tareas	64
Figura 3. Sus padres le colaboran en la realización de las tareas.....	65
Figura 4. Las tareas son un castigo.....	66
Figura 5. Reacciones ante las tareas propuestas	67
Figura 6. Que conocimientos adquiero.....	68
Figura 7. Me revisan las tareas	69
Figura 8. Comprende las tareas.....	70
Figura 9. Calificación de tareas	71
Figura 10. Comprendo el tema con las tareas	72
Figura 11. Facilita el internet la realización de las tareas	73

Resumen

El estudio muestra el valor que posee la tarea escolar en el aprendizaje del estudiante debido a que la tarea completa los contenidos de los temas vistos en clase, pues a la hora de realizar la tarea el estudiante mide sus conocimientos previos brindados en clase.

Cabe señalar que para el mejoramiento y realización de la tarea escolar se debe trabajar en conjunto; docente- estudiante, estudiante- núcleo familiar, docente- núcleo familiar para planear, verificar y ejecutar las tareas escolares con el fin de obtener buenos resultados académicos.

Al llevar a cabo unas observaciones se detectó el incumplimiento de la realización de la tarea por parte de los estudiantes como consecuencia del desinterés, desmotivación, tareas con un grado de dificultad para sus conocimientos, algunas de ellas no son correctamente estructuradas debido a que la metodología trabajada por la docente no es la apropiada en los métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre lo afectivo, lo cognitivo y la comunicación.

Teniendo en cuenta la problemática detectada se llevó a cabo un plan de capacitación a la docente, estudiantes y padres de familia para conocer elementos teóricos que conduzcan el buen uso de la tarea como instrumentó pedagógico y evaluativo del aprendizaje, por otro lado se elaboró un control de progreso de la realización de la tarea

Que su función es mirar el avance de los estudiantes en la realización de sus tareas y finalmente se creó una guía de apoyo y sugerencias en el quehacer de la tarea escolar, la cual

contiene varias situaciones que se presentan a la hora de enfrentarnos con la tarea escolar la cual da a conocer cómo actuar antes estas situaciones.

Para concluir debemos proponer mejores métodos de estudio y planificación para las tareas escolares, considerando que la tarea tiene una gran importancia en ampliar los conocimientos de los estudiantes e inculcarles el espíritu investigativo. En vista de los resultados dados se percibió una mejoría en la realización de las tareas escolares por parte de los estudiantes, habría que mencionar la labor que desempeña la docente la docente trabajando con una mejor didáctica para la planeación y evaluación de la tarea escolar, en relación a los padres de familia se evidencio el esfuerzo y acompañamiento para la investigación y como apoyo para la formación del aprendizaje de sus hijos en la tarea escolar.

Abstract

The study shows the value of homework in the student's learning because the task completes the contents of the topics in the class, because when performing the task, their previous knowledge provided in class.

It should be noted that for the improvement and completion of the school work should work together; teacher- student, student- family nucleus, teacher-family nucleus to plan, verify and execute school tasks in order to obtain good academic results.

When carrying out an observation not detected, students' failure to perform the task is detected as a result of disinterest, demotivation, tasks with a degree of difficulty for their knowledge, some of them are not structured due to the methodology works for the teacher is not the solution in the appropriate methods, in which the learning is conceived more and more as a result of the link between the effective, the cognitive and the communication.

Taking into account the problems detected, a training plan was carried out for the teacher, students and parents to learn the theoretical elements that lead to the

good use of the task as a pedagogical and evaluative instrument of learning, on the other hand can control progress of completion of the task

That its function is to watch the progress of the students in the accomplishment of their tasks and finally, that a guide of support and suggestions in the task of the scholastic task was created, which contains several situations that appear at the time of facing us with homework which welcomes acting before these situations

To conclude we must propose better methods of study and planning for school tasks, considering that the task is of great importance in expanding students' knowledge and instilling in them the investigative spirit. In view of the results, there was an improvement in the accomplishment of the school tasks by the students, which refers to the task performed by the teaching teacher working with a better didactic for the planning and evaluation of the school work, in Relationship with parents is evidence of the effort and support for research and support for the formation of their children's learning in school work.

Introducción

La importancia de la tarea escolar en el proceso de aprendizaje se ha convertido en un problema para las instituciones educativas pues los docentes no han detectado las causas de los bajos rendimientos académicos por parte de los estudiantes. Dada la situación los docentes deben observar los comportamientos de los estudiantes, como son la desmotivación, el desinterés, la indiferencia y la apatía en el salón de clases.

Para mejorar estas dificultades el docente y la familia deben trabajar en conjunto para enriquecer el aprendizaje utilizando las tareas escolares.

Es indispensable que los educadores sean facilitadores del aprendizaje proponiendo tareas que motiven el espíritu investigativo, creativo, la memoria, inteligencia, el refuerzo, la fijación etc. Aplicando la tarea como medio pedagógico para complementar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta lo aprendido durante la clase, para lograr el objetivo de motivar y mejorar el rendimiento académico.

En la vida cotidiana de la escuela la tarea es una actividad frecuente, propuesta por el maestro pero el uso que se hace de ella en la práctica pedagógica se convierte en una actividad desenfocada y distanciada de unos propósitos definidos: motivo que lleva a realizar una evaluación que permita un análisis de los aspectos que guían al docente a esa práctica y que permita hacer del tema, las tareas escolares, un tema amplio de mayor interés educativo.

Capítulo 1: Problema de investigación

1.1 Título

EVALUACIÓN DE TAREAS COMO UN INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA COMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE EN EL GRADO CUARTO “C” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA, SEDE EL LLANO

1.2 Planteamiento del problema

Este estudio se realiza debido a la problemática que se presenta en el grado CUARTO C de la ESCUELA NORMAL SUPERIOR sede El Llano del municipio de Ocaña, el cual se detectó mediante una observación en el aula de clases, el procedimiento de análisis y valoración de cómo se están aplicando las tareas como instrumento pedagógico evaluador. En el cual la problemática que se presenta es para la realización de las tareas, debido al incumplimiento y desinterés por parte de los alumnos del grado 4°C, ya que su profesora no muestra preocupación por saber cómo los estudiantes desarrollan las tareas asignadas y si las desarrollan o no, así mismo como el docente plantea las tareas y el grado de dificultad de las mismas, así mismo detectar si el estudiante es quien las realiza o son sus padres quienes terminan haciéndolas.

En el aula de clases se puede ver que los estudiantes se van con sus tareas a casa y al llegar nuevamente al aula de clases gran parte de ellos no las han realizado, debido a que no hubo un acompañamiento familiar o por no haber comprendido la tarea asignada, y los estudiantes que las

realizan se les pregunta y responden correctamente a lo planteado mientras que otros aluden que tuvieron problemas al realizarla debido a que no entendían o la tarea no se encontraba acorde al tema trabajado en clase o en otras ocasiones hay estudiantes que al no tener el tema claro o entendido se les presenta dificultades que al no tener el tema claro o entendido se les presenta dificultad para realizarla, además de estos problemas encontramos el internet, ya que aquellos estudiantes que tienen acceso a éste se les facilita y lo que hacen es buscar y copiar textualmente sin analizar lo escrito y de esta manera no se adquiere un conocimiento más profundo sobre un tema, por ende vemos que aquí la tarea no tiene ningún sentido, pues su fin es retroalimentar un aprendizaje inmerso. Aparte unas terceras personas que esta incluidas en el proceso de enseñanza de algunos estudiantes de este grado, nos estamos refiriendo a que los autores para muchos no son los padres los que ayudan a sus hijos en las labores escolares sino personas contratadas por ellos como guía académica de sus hijos. Al hablar con algunos estudiantes que tienen tutor nos comentan que en ocasiones llevan las tareas al tutor y dependiendo de la disponibilidad que tenga, él le explica nuevamente el tema para llevar a cabo la realización de la tarea o sino las ayuda a realizarla.

Después de dar una mirada a fondo del sentido que le da al estudiante a la tarea, se pudo observar que los estudiantes no toman la tarea como un instrumento de apoyo para su aprendizaje, en el cual el adquirirá un conocimiento mayor sino que lo ve como un método que la profesora les aplica para tener los ocupados o dar una calificación de vez en cuando, pues hay momentos que decide calificarlas y la manera en que las revisa y otorga una nota es por medio de pasar al tablero llamando al azar a un estudiante, le dicta un punto de la tarea para que la resuelva y según sus resultados ella da la nota, al presentarse estas situaciones el estudiante cuando

encuentra la solución a su tarea, el pueden pensar que a diario no se revisa, haciendo que no le de mucha importancia, a si lo realizo bien o mal o si ha obtenido profundizarlo por medio de ella los conocimientos planteados para un mejor aprendizaje, dándose una respectiva retroalimentación.

Es importante resaltar que las tareas escolares constituye un vínculo comunicante entre la escuela y la familia, ámbitos formativos que hacen parte de la realidad del estudiante. Sin lugar a dudas, pone a los educadores en dos lugares: ya como padres que las acompañan, las sufren o en el mejor de los casos las disfrutan, ya como maestros, cuando las asignan y evalúan, y para el estudiante a veces se convierten en un castigo, muchas veces los profesores no las corrigen ni las socializan, por lo que pasaban desapercibidas perdiendo el verdadero valor de estas. Dentro de la organización educativa tradicional se considera que la asignación de tareas escolares para el hogar es una manera de fortalecer el aprendizaje y la responsabilidad del estudiante. Los deberes escolares asignados para la casa bien pueden ser estimados por los docentes como una práctica que permite a los estudiantes afianzar los conocimientos construidos en clase, formar hábitos de estudio, propiciar el trabajo independiente y responsable, posibilitar el pensamiento crítico y constituirse en el protagonista del propio aprendizaje. En resumen, la asignación de las tareas escolares encuentra su justificación en el aporte que hace al desarrollo integral del educando.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo evaluar las tareas como instrumento pedagógico para complementar el aprendizaje en el grado 4^oC de la Escuela Normal Superior sede el Llano?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General.

Determinar la función de las tareas escolares y evaluar como un instrumento pedagógico.

1.4.2 Objetivos Específicos.

Verificar la función de la tarea como método pedagógico.

Analizar las opiniones respecto a las tareas por parte de estudiantes, docente y padres de familia.

Establecer como contribuyen las tareas escolares en el aprendizaje.

Proponer un plan de mejoramiento donde se determine el verdadero carácter de las tareas.

1.5 Justificación

El docente como guía del estudiante debe prepararse para ejercer correctamente el proceso educativo. En la escuela la tarea es una actividad cotidiana que el docente planea para que el estudiante afiance y profundice sus conocimientos. La aplicación de la tarea en la práctica pedagógica necesita la relación entre maestro – estudiante, estudiante – padres y maestros –

padres de familia; la tarea tiene un fundamento pedagógico ideal y dentro de sus características adquiere y perfecciona conocimientos y hábitos escolares para el aprendizaje del estudiante.

A la tarea no se le ha dado el valor que debe cumplir en la práctica escolar por parte de docentes y estudiantes pues esta es planteada como una forma de ocupar el tiempo y no como un aprendizaje constructivo.

La verdadera función que debe cumplir la tarea como método pedagógico en la práctica cotidiana del estudiante, se debe mejorar por parte de los docentes para cumplir con los objetivos de retroalimentar los contenidos vistos en clase por los estudiantes y así inculcar hábitos y actitudes relacionadas con la capacidad de trabajar por su cuenta, formar un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina, manejo del tiempo, desarrollo de iniciativa, el gusto por los estudios e independencia para resolver problemas; además la tarea sirve de instrumento para conocer más a fondo las capacidades de cada estudiante a fin de que trabajen de acuerdo a su conocimiento.

La realización del proyecto se justifica por la obligatoriedad y compromiso de la docente, estudiantes y padres de familia del grado cuarto C. Misión que compromete y permite la revisión y ajuste de todo el proceso que se ha seguido insuficiente y sin efectividad en el desarrollo de la puesta en práctica de las tareas escolares, para cumplir con los objetivos general y específicos que se proponen en esta investigación

1.6 Delimitación de la investigación

1.6.1 Delimitación Espacial: La presente propuesta de investigación se llevara a cabo en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el Llano con el grado Cuarto “C”

1.6.2 Delimitación Temporal: El análisis se efectuará tomando como base de estudio el periodo comprendido entre los años 2016- 2017. Haciendo una presentación del anteproyecto en el segundo (2) semestre del 2016 y presentación del proyecto en (1) semestre del 2017 y ejecución y sustentación del proyecto (2) semestre 2017.

1.6.3 Delimitación Conceptual: El trabajo tiene una cobertura a nivel de la institución Normal Superior Ocaña sede el Llano, que pretende evaluar las tareas como complemento del aprendizaje; académicamente, el proyecto se encuentra enmarcado dentro del área de Educación aplicando conceptos como:

Ámbito Escolar

Aprendizaje

Aprendizaje Escolar

Control de Aprendizaje

Evaluación

Evaluación Escolar

Motivación Escolar

Rendimiento Escolar

Tarea

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Marco histórico

Las tareas escolares han tenido un gran avance a través de la historia. Antes del siglo XIX no se hablaba acerca de ellas, por lo que se cree que esta actividad se desarrollaba de acuerdo con la cultura y metodología de aprendizaje del momento; se conoce que en un principio se imponían como una forma de castigo, equiparable con el físico. En la década de los setenta se empieza a cuestionar esta metodología pedagógica, que además estaba también basada en actividades de memorización. Luego, durante los años ochenta se empieza a dar importancia a las tareas y se visualizan como una posibilidad de crear una sociedad académicamente competente. Posteriormente, con el progreso de la pedagogía se orienta el desarrollo de las tareas escolares como un medio para el desarrollo de la autonomía, aprendizaje y adquisición de hábitos que tendrán un impacto positivo en la vida del menor.

Antes del siglo XIX pocos niños asistían a la escuela, en ocasiones lo hacían de manera esporádica, y algunos de ellos llegaban hasta el quinto grado; la principal tarea de aquellos niños que podían continuar asistiendo a la escuela era la memorización durante largas jornadas.

Con el progreso de la pedagogía, a mediados del siglo XX la metodología de estudio empieza a cambiar y se asemeja a la de la actualidad, donde han perdido importancia las actividades de memorización y las tareas se convierten en un recurso educativo que estimula el aprendizaje y complementa las actividades de una clase.

Una de las problemáticas del siglo XXI es la poca motivación de los estudiantes para la realización de las tareas escolares en casa, esto es debido a que las tareas se han venido convirtiendo en una sobrecarga de trabajo para el alumno, quien dedica la mayor parte de su tiempo a la realización de estas, bajo la falsa creencia que entre más tareas se designe mejor estudiante será.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia ha venido haciendo nuevas reformas educativas tratando de mejorar la calidad de la educación poner en marcha un Plan de Mejoramiento Institucional para mejorar la calidad de la educación es la tarea que se han propuesto todas las instituciones educativas del país, pretende también que la tarea sea un refuerzo en el aprendizaje , ayudar al niño a aplicar sus habilidades en un contexto diferente y explicar el pensamiento creativo acompañado siempre por el rol del docente.

2.2 Antecedentes

Existen trabajos de investigación que de alguna manera abordan esta temática, es el caso de:

“Importancia de las Tareas dentro del Entorno Escolar Universidad Uniminuto, Bogotá D.C, 2014” realizado por Tatiana Milena Daza Cantor donde da a conocer algunas falencias que tienen los jóvenes y niños , para alcanzar la realización de las tareas y sustentarlas y donde aborda el tema de las tareas para las casa, haciendo referencia a las que se denominan extra-clase , indicando que se trabajan dentro del entorno familiar y con ayuda del mismo y que las

tareas deben planearse teniendo en cuenta capacidades, habilidades, destrezas y dificultades, de aquellos que deban realizarlas.

Eva Pasek de pino y Yuraima Matos de Rojas en su trabajo ***“Las tareas escolares solicitadas por los docentes como apoyo al aprendizaje Estado Táchira Venezuela,2010”*** , busca que las tareas cumplan con su proposito y para esto se requiere planificar y diseñar donde se considere interes, necesidades y características de los estudiantes para involucrarlos en su aprendizaje, las tareas asignadas por los docentes un alto porcentaje se orienta hacia la adquisición y la retención de conocimientos y una mínima parte hacia la transferencia de estos lo que implica escaso aprendizaje significativo.

El artículo ***“Opinión de los estudiantes sobre las tareas escolares universidad de Navarra, España, 2006”*** realizado por, Pedro González Felipe y Charo Reparaza en el cual se realizó un análisis de la existencia de posible diferencias en los cuatro factores (motivación, finalidad, ayuda y hábitos de estudio) entre los estudiantes de primaria y secundaria y se llega a las conclusiones en primaria el 92% de estudiantes de Educación Primaria consultado piensa que las tareas escolares son importantes para su aprendizaje y les ayudan a realizarlo. En secundaria, el 8% opina lo contrario. A pesar de esta valoración tan positiva de las tareas que les mandan solo el 9% de los estudiantes opinan que son interesantes y motivadoras.

Finalmente la tesis titulada ***“Las tareas escolares como medio para obtener un aprendizaje significativo Universidad Tamanga, San Luis Potosí México, 2010”*** realizada por Saúl Sánchez Saldaña, donde establece los diferentes tipos de tareas escolares que manejan

en las instituciones teniendo como principal resultado que los docentes encomiendan tareas de investigación, analítica, reflexivas, de redacción y como complemento de la clase.

2.3 Marco teórico

La asignación de tareas escolares para el hogar es una manera de fortalecer el conocimiento y la responsabilidad del alumno, pero también hay quienes creen que se deben unir esfuerzos para mejorar la asignación de las mismas, puesto que algunas veces éstas se convierten en un castigo para los estudiantes. Ni todos los colegios, ni todos los maestros incurren en abusos a la hora de asignar tareas en casa, pero es necesario señalar que existe un buen número de maestros, ya sea por necesidad, desconocimiento, tradición u omisión, que están dándole un mal uso a las tareas escolares.

Importancia de la tarea

Ayuda a repasar los temas visto en clases clase y de crear un hábito de estudio, las tareas escolares fomentan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas. La familia debe dejarles andar solos, pero sin dejar de vigilarles. Como sus padres y madres, los pequeños también se llevan a casa el trabajo, o, mejor dicho, los deberes. Son las primeras preocupaciones, las primeras cargas de responsabilidad. Y es que, además de reforzar y repasar lo aprendido en clase, los especialistas consideran que las tareas escolares suponen una buena oportunidad para adquirir hábitos de trabajo, desarrollar su capacidad de organización y potenciar su autonomía.

Un pequeño, pero constante trabajo diario, no sólo va a ayudar al niño a crearle un hábito de estudio, sino que se hará más responsable y se sentirá más implicado en sus tareas. El trabajo diario es la base para que se convierta en un niño y un estudiante responsable, aconsejan los psicólogos que desde pequeños hay que exigirles responsabilidades, como recoger sus juguetes o su ropa y, poco a poco, generalizarlo al ámbito escolar.

Características que distinguen a las tareas escolares asignadas de manera adecuada

Están adecuadas a la edad del estudiante y responden a una estrecha coordinación entre todos los profesores del curso o grado, para no sobrecargar al estudiante.

Toman en cuenta las diferencias individuales y el nivel de madurez de cada niño o adolescente.

Están planificadas y coordinadas para evitar la improvisación, la rutina y la sobrecarga de actividades.

Están graduadas en extensión y dificultad para evitar el tiempo y esfuerzo desproporcionado. Asimismo, tienen una relación directa con los objetivos de la asignatura, unidad o tema estudiado.

Motivan al alumno para producir y no para reproducir.

Características de las tareas escolares asignadas de manera inadecuada

Sobrecargan de trabajo al alumno hasta que sienta fatiga, rechazo y sienta que la misma es un castigo.

Dan mayor importancia al aspecto formal y no esencial de la tarea. Es decir, exigir al estudiante que los cuadernos estén escritos con dos o más colores, con doble margen, bien subrayados e ilustrados. Algunos profesores califican con elevadas notas trabajos realizados por terceras personas.

Exceso de tareas: La cantidad no indica la calidad. Muchas veces por dar muchas tareas, se termina agobiando al estudiante y ya no es beneficioso. La calidad educativa de un colegio no se demuestra por la cantidad de tareas escolares para la casa.

Prejuicios: Algunos maestros consideran que su asignatura es más importante que otras y debido a la falta de coordinación, el estudiante se ve abrumado con muchas tareas de distintas materias.

Las instrucciones no son claras y precisas y provocan confusiones y falsas interpretaciones.

Los profesores no motivan a los alumnos para que las realicen con agrado y no como una pesada carga u obligación.

Recurren al ejercicio memorístico, repetitivo e irreflexivo.

Se vuelven simples asignaciones para ocupar “en algo” el tiempo libre del que dispone el estudiante.

No son revisadas o corregidas, ocasionando sentimientos en el niño o adolescente de desaliento, desconfianza, y la falta de interés por posteriores trabajos.

Para concluir, cada centro escolar debe promover la discusión de este tema entre el claustro docente para encontrar el punto de equilibrio que facilite la creación de hábitos y valores que refuercen el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando directamente a los padres de familia en dicho proceso, para garantizar la continuidad de la labor docente en casa.

Tipos de tareas escolares.

Leyton, Ulloa y Sn Martín (2007), mencionan que hay tres tipos de tareas según la finalidad: De práctica, de preparación y de extensión.

Los primeros refuerzan habilidades o conocimientos que el alumno acaba de adquirir en clase, los segundos, intentan proveer al alumno información que le será útil en la siguiente clase y, el tercero, tiene que ver con impulsar al alumno a que investigue, de modo que su aprendizaje sea individual y creativo.

Tareas escolares adaptadas.

Dodge (1999) menciona que existen más de 50 tipos o maneras para asignar tareas a los alumnos, sin embargo presenta 12 categorías que ofrecen una meta y un enfoque a los estudiantes y al diseñador en cumplimiento del currículo; al analizarlas se consideró que despiertan el interés, desarrollan la creatividad, el pensamiento y la autonomía de los estudiantes integrados en las escuelas regulares.

Aunque algunas tareas están propuestas para realizarse en la Web, se contemplaron algunos aspectos y se adaptaron a las necesidades de los niños integrados, por lo que los maestros deben conocerlas y utilizarlas, a fin de que las tareas escolares dejen de ser una carga tediosa para quien las encarga, para quien las realiza y para quien apoya a los niños integrados. A continuación se describen brevemente cada una de ellas:

Tareas de repetición.

El alumno debe reportar lo que ha aprendido a través de las clases y/o ejercicios. Debe dar respuestas sencillas y seguras a preguntas determinadas sobre un tema visto en clase. Por ejemplo, darle una imagen al niño y que informe lo que observa. Solicitar y apoyar al alumno en habilidades para resumir, extraer o elaborar. Este tipo de tareas puede utilizarse como paso provisional para desarrollar el entendimiento básico en un tema, si se combina con otro tipo de tareas.

Tareas de recopilación.

Son tareas sencillas que consisten en tomar información de varias fuentes, por ejemplo para elaborar un libro de cocina hay que copiar algunas de las recetas de los parientes, mamá, abuela, tíos, etc., y escoger las de preferencia. Este tipo de tareas permite que el alumno organice la información, tome decisiones para seleccionar las más adecuadas y presentarlas.

Tareas periodísticas.

Se solicita al alumno que actúe como reportero para cubrir un evento, la tarea consiste en recolectar hechos y organizarlos. Una tarea de este tipo bien diseñada provocará que el alumno maximice la exactitud y amplíe su comprensión de los hechos cotidianos.

Tareas de misterio.

A todos nos gustan los misterios, por lo que para atraer la atención hacia un tema hay que descubrirlo dentro de un acertijo o historia de detectives. Este tipo de tareas permite que el alumno siga una secuencia de actividades de modo que el estudiante obtenga la información de varias fuentes, la agrupe, elimine pistas hasta que aparezca la respuesta. Lo recomendable es máximo 5 pistas. Realmente capta la atención y el interés de los niños.

Tareas de diseño.

Un diseño es un plan o protocolo para llevarse a cabo o lograr algo. Consiste en que el alumno elabore pequeños proyectos o planes en los que considere: qué va a hacer, cómo lo va a hacer, con quién, cuándo, dónde, cuánto gastaré, etc. Este tipo de tareas desarrolla una actitud optimista y creativa en los alumnos, aun cuando tengan limitaciones para leer y escribir, sin embargo, sí puede compartir y dialogar con sus iguales.

Tareas de productos creativos.

Consiste en que, el aprendizaje de un tema el niño lo represente a través de un dibujo, una canción, un poema, un cuento o una obra de teatro. Este tipo de tareas invita a la creatividad y autonomía, proporcionando un espacio para dejar su sello personal.

Tareas de construcción de consenso.

Requiere que se articulen, consideren o acomoden los diferentes puntos de vista que se tienen sobre un tema. Aquí el alumno debe involucrarse para obtener diferentes puntos de vista sobre un tema, se basa en las opiniones auténticas para finalmente hacer un reporte de lo que encontró con las personas u otras fuentes. Por ejemplo, preguntar a varios miembros de la familia sobre un problema surgido en su comunidad, etc.

Tareas de persuasión.

Se presenta información ficticia al alumno la cual debe contrastar con la realidad de modo que pueda desarrollar un argumento convincente en base a lo aprendido. Se relaciona con el anterior tipo, pero aquí el alumno aprende a discernir la verdad.

Tareas de auto conocimiento.

Pretenden lograr un conocimiento de sí mismo por medio de la exploración guiada. La tarea bien diseñada compromete al alumno a responder preguntas de sí mismo como ¿qué voy a ser cuando crezca? ¿Qué me gusta o no? ¿En qué puedo mejorar?, respuestas de apreciación del arte y la literatura.

Tareas analíticas.

Ofrecen una forma de desarrollar el conocimiento. Se solicita al alumno observar cuidadosamente una o más cosas (dibujos, esquemas, tablas, objetos, etc.) y encontrar similitudes y diferencias, buscar relaciones de causa y efecto. También es importante solicitar discutir su significado, es decir que el niño exprese con sus propias estrategias de comunicación lo que ha comprendido de ese trabajo.

Tareas de emisión de juicio.

Evaluar algo, requiere cierto grado de entendimiento de eso, por lo que se sugiere presentar dos o tres temas cortos, solicitar al alumno que los clasifique o valore, tome decisiones informadas y explique su decisión. Probablemente parezca muy complejo, sin embargo, con ayuda un niño integrado puede decir si un tema es real o ficticio, si algo funciona o no, si es bueno o malo, etc.

Lo importante es que los alumnos sean capaces de emitir juicios de valor cuando se enfrenten a diversas situaciones, pues este tipo de tareas desarrolla la comprensión.

Tareas científicas.

El propósito es que los niños entiendan cómo funciona la ciencia hasta en las cosas más sencillas o cotidianas y para ello los niños deben observar y contar eventos, realizar pequeñas hipótesis de la información obtenida en clases, experimentar y describir sus resultados. Este tipo de tareas son más aplicativas a asignaturas donde se abordan fenómenos naturales y sociales, en las que se practica la observación, la experimentación, la comprobación, y emisión de resultados.

Con ayuda es muy posible que los niños puedan entender fenómenos sencillos y sobre todo que tengan ciertas implicaciones en su vida.

Características de la tarea escolar

A la hora de diseñar tareas de enseñanza-aprendizaje hay que contemplar una serie de elementos que vienen a perfilar la función que desempeña dicha actividad en el proceso formativo de los estudiantes.

En primer lugar, las tareas han de venir orientadas por un **objetivo de aprendizaje**, es decir, deben ir encaminadas a inducir o favorecer un determinado encuentro entre los estudiantes y el material que ha de trabajarse en la realización de la actividad.. Se trata de planificar deliberadamente la actividad dentro de una estrategia didáctica encaminada a realizar los objetivos didácticos de la unidad en la que estemos en relación a los contenidos seleccionados. Por tanto, iniciar el diseño de tareas pasa por reflexionar y adoptar decisiones acerca de la finalidad de cada una de ellas, del sentido que tienen dentro de nuestra propuesta docente: ¿para qué planteamos esta tarea?, ¿qué esperamos que aprendan los alumnos durante su realización?, ¿qué función va a desempeñar en el momento concreto en que vamos a presentarla dentro de la secuencia por la que discurre nuestra propuesta didáctica: preparar el terreno ,motivar, permitir que se familiaricen con el nuevo material, aplicar lo aprendido, integrar informaciones, conectarlo con otras áreas o con otros temas vistos con anterioridad, entrenarse suficientemente en el manejo de ciertas destrezas o procedimientos...? Cuando los estudiantes son informados del sentido de la tarea, pueden abordarla desde un contexto de significación que facilita y orienta la realización de la misma; esto facilitará la transferencia del aprendizaje implicado en la resolución de otro tipo de tareas similares o afines.

En segundo lugar, un elemento constituyente de las tareas escolares es su **presentación**, es decir, el modo en que se ofrecen indicaciones para resolver la situación propuesta. En este sentido, muchos de los obstáculos que encuentran los estudiantes para dar respuestas a las peticiones de una actividad, reside en la dificultad que encuentran para interpretar unívocamente estas directrices. Verbos como reflexiona, interpreta, concluye... no dan una idea clara de lo que realmente hay que hacer. Por otro lado, las preguntas siempre están más claras para quien las plantea que para quien ha de responderlas (Astolfi, 1999), porque el que plantea la tarea lo hace desde el contexto de la respuesta que busca, y éste es desconocido para quien ha de resolverla. Por ello, a la hora de diseñar una actividad, hay que cuidar que los estudiantes comprendan exactamente en qué consiste su implicación en la misma. Si la tarea revista cierta complejidad en su resolución, puede estructurarse en las etapas, fases o momentos por los que discurriría la realización de la misma; es decir, se le ofreciera un esquema-modelo de cómo abordar este tipo de actividad. Una vez conseguida cierta práctica en ese tipo de tarea, podría presentársele otras sin estructura o guía alguna. Es decir, se trata de ofrecer un modelo de razonamiento ante una tarea, de forma que facilite ese proceso meta cognitivo por el que un aprendiz puede gobernar su proceso de aprendizaje. Como ejemplo de tarea secuenciada o estructurada, Un tercer elemento de una actividad sería la **demanda o demandas** que realiza al estudiante. La demanda hace referencia al tipo de habilidades implicadas en la resolución de tareas en relación los contenidos implicados (conceptuales, procedimentales y/o actitudinales). Las habilidades que se ponen en funcionamiento para resolver la tarea pueden ser cognitivas, afectivas o motrices. Las primeras, las de tipo cognitivo, pueden apelar a habilidades discretas o a estrategias de procesamiento de la información que suponen la combinación de varias a la hora de manejar la información con diferentes propósitos. Así, sugerimos algunas de las posibles herramientas intelectual es que les

podemos pedir a los alumnos que utilicen en relación a los contenidos concretos que han de trabajar a la hora de realizar la tarea: habilidades cognitivas, estrategias de procesamiento de información, habilidades afecto sociales y habilidades psicomotrices.

Un cuarto elemento de las tareas de enseñanza-aprendizaje apela a las **condiciones de realización**, es decir, los determinantes materiales que delimitan la realización de las mismas. Estas condiciones hacen referencia a los materiales o recursos empleados, los agrupamientos o situaciones de aprendizaje propuestos , los tiempos destinados al desarrollo de la tarea o a los espacios en que han de llevarse a cabo .

La tarea como instrumento pedagógico

Para logara que la tarea cumpla su finalidad de tipo educativo, para que se constituya en un elemento básico del proceso de enseñanza aprendizaje, ha de seguir unos lineamientos que precisen su afectividad. La tarea satisface su naturaleza y fin pedagógico cuando:

Estimula la actividad intelectual, haciendo que se fortalezca y desarrolle el deseo de estudiar.

Promueve el análisis del saber

Estimula el desarrollo de la actividad mental es decir, que enseñe a pensar, enseñe de manera que los niños alegría niños si de sus adelantos en el campo intelectual.

Despierta el interés cognitivo

Determina un objeto de aprendizaje

Evalúa la tarea, para detectar, estimular, juzgar y valorar el estado en que se encuentren los procesos de desarrollo de los alumnos.

Las anteriores características del trabajo escolar ha de fundamentarse en las orientaciones básicas de las tareas, su afectividad, tipos, características y su relatividad (para casa y el aula) y con el apoyo de los padres y particulares todos estos aspectos teóricos enmarcados en una concepción de medios de enseñanza.

Cómo ayudar a los niños con la tarea escolar

No sé quiénes disfrutan menos de los deberes escolares. Si los niños, que sufren cada vez que tienen que hacer la aburrida tarea de matemática o lenguaje en vez de jugar con sus juguetes preferidos, o los padres que se estresan porque los dejan para último momento y hacen todos los intentos desesperados para que los niños dejen sus juegos y tomen los lápices y los cuadernos para ponerse a trabajar.

Los llantos en los niños por las tareas escolares no son fenómenos raros y ocurren tanto desde el primer día en la escuela hasta el último, cuando ya son casi adolescentes. Si eres padre o madre y tienes a tu hijo en plena etapa escolar seguro te darás cuenta de este problema.

Sin embargo, debemos de realizar mayores y mejores esfuerzos para tratar de revertir las tendencias negativas que aún subsisten, tampoco se trata de que los docentes no dejen en absoluto ninguna tarea, aunque muchos padres y madres de familia insistan en pedirlo. Las tareas

en casa son un complemento eficaz cuando tienen una estrecha relación con los objetivos de la asignatura, y promueven la creatividad y la investigación entre los estudiantes.

Haciendo a un lado la disputa, se cree necesario señalar algunas pautas que pueden ayudar a mejorar la asignación de tareas en casa, tanto a maestros como a las familias. Aquí se presentan unos Tips para que el momento de hacer los deberes no se convierta en motivo de desesperación, llanto y discusiones entre padres e hijos.

Elige el momento indicado para comenzar

Lo más común es que los niños extiendan su horario de diversión de manera que la tarea quede para el último momento del día, antes de ir a dormir. Procura que ello no suceda, pero tampoco le exijas que haga sus deberes enseguida del colegio: necesita tiempo para despejarse de las horas en la escuela, comer algo y jugar un poco. Lo mejor es que haga los deberes una hora después de llegar a casa.

Acostúbralo

Enséñale que ese momento del día estará destinado exclusivamente para hacer la tarea, de manera que se le convierta en un hábito. Trata de organizar sus horarios de juegos, deportes y demás actividades de forma que quede un “hueco” disponible en el día solo para los deberes.

Elegir el lugar indicado

El salón de juegos no es el mejor lugar para que un niño se siente a hacer deberes. Procura ubicarlo en un escritorio, lejos de la computadora, la televisión y los juguetes. Una buena opción es la mesa del comedor: tú mismo lo estarás observando y además te tendrá cerca por cualquier ayuda que necesite.

Cambia la merienda escolar

En vez de servirle la tradicional leche con galletitas, ofréceles alimentos que fomenten la concentración como los frutos secos, y sándwiches variados y, principalmente, comida sana.

Haz un plan de pausas

Si a los adultos a veces nos cuesta concentrarnos en el trabajo o en el estudio, a los inquietos niños seguro les cuesta mucho más. Si notas que el pequeño se encuentra desconcentrado o sin ánimo, no lo obligues a continuar: sal con él a dar una vuelta por el parque, saquen a pasear al perro o cualquier otra actividad física tranquila, durante solo 10 minutos. Esto llenará al niño de energía.

No lo ayudes demasiado

Por más que estés desando que tu niño termine con la tarea y deje de quejarse, no es bueno que hagas los deberes por él, pues eso les creará dependencia y siempre esperará que sus padres lleguen al rescate de su tarea. No está mal ofrecerles ayuda, pero recuerda que los deberes domiciliarios son parte del aprendizaje de los niños y los prepara para trabajar independientemente: en vez de darles la respuesta, estímúlos a razonar. Si notas que tiene más dificultades de lo normal, habla con su maestro y evalúa la posibilidad de una clase de apoyo.

Recompénsalo

Una vez que notes un cambio en su actitud, recompensa su esfuerzo con el permiso de que, luego de la tarea, podrá ver su programa favorito y jugar en la computadora todo el tiempo que desee.

Cuando el niño no quiere hacer las tareas escolares

Las tareas propias de la actividad escolar siempre causan preocupación a los padres y son motivo de disgustos para los alumnos, quienes en lugar de verlas como una alternativa para aprender las perciben como un castigo.

Lo principal es que los progenitores entiendan que su papel en este sentido debe ser de supervisores de la labor que realizan sus hijos, en especial cuando son pequeños. Un alumno de

tercer grado ya está capacitado para hacer las cosas por su cuenta, por lo que su labor de papá o de mamá simplemente será revisar que todo esté bien (especialmente las tareas escolares) o que los conocimientos fueron aprendidos.

Nunca haga la tarea de su hijo o hija, por más difícil que sea, pues esto crea problemas de autoestima, dependencia e incapacidad de tomar las decisiones propias, lo que se puede arrastrar hasta la edad adulta con resultados negativos.

¿Qué hacer?

Lo primero es desechar la creencia de que todos los niños aprenden igual, lo cual no es cierto pues cada quien tiene sus áreas fuertes y débiles.

Por ello es muy importante identificar los aspectos débiles o fuertes de su hijo en las áreas de memoria inmediata, memoria secuencial, memoria auditiva y memoria visual, o sea detectar en qué es bueno el pequeño: repitiendo lo que escuchó o vio, guardando una buena secuencia cuando narra lo aprendido o recordando con facilidad lo que recién se le dijo.

Como siempre, habrá cosas que memorizar. Se recomienda hacerlo de la manera más entretenida:

Para comprender una lectura es mejor que su hijo explique con sus propias palabras lo leído, como si estuviera contando un cuento.

Permítale asociar fechas importantes con datos como su estatura, número de casa, pisos de un edificio cercano, edad de sus hermanos.

Los materiales de apoyo como enciclopedias, diccionarios, videos y computadoras son de gran ayuda.

Lo principal es fomentar una actitud positiva hacia el estudio, que el niño o niña vea las tareas escolares como una oportunidad para practicar lo aprendido y para compartir las cosas de la escuela con su papá y su mamá. Nunca use las tareas como un castigo ni obligue a un niño enfermo, cansado, con hambre a hacer sus deberes. Mejor procure que vuelva primero a un estado normal.

No hay que:

- Estudiar con la televisión encendida.
- Trabajar en carrera para salir a jugar.
- Comer mientras se estudia.
- Hacer los deberes si se está muy cansado.

Las tareas dentro del ámbito escolar como actividad independiente del alumno se sustentan en las corrientes pedagógicas que se encuentra a continuación.

2.4 Marco conceptual

ÁMBITO ESCOLAR: El objetivo principal de la intervención desarrollada por el Equipo Específico es conseguir la integración, inclusión y normalización del alumno en todos los ámbitos de su vida. Para ello, es necesario conseguir que todos los agentes de la comunidad educativa se involucren en este proceso.

APRENDIZAJE: El aprendizaje consiste en adquirir conocimientos de cualquier índole que antes no se poseían. Hay ciertas capacidades que son innatas, pero que necesitan desarrollarse, por medio de la adquisición de información, y esta información proviene del aprendizaje. Todo proceso de aprendizaje necesita de un proceso de enseñanza, que puede hacerse por imitación, por repetición, por explicación, por imágenes, etcétera.

APRENDIZAJE ESCOLAR: Una dimensión cognitiva: adquirir información y conocimientos

Es una modificación relativamente estable de las pautas de conducta realizada en función de lograr una adaptación al medio en que vive el organismo o individuo. Cada persona posee conductas diferentes, determinada por su genética, la cual debe ser complementada y modificada por un proceso de enseñanza de criterios y herramientas. Este proceso favorecerá y facilitará el desarrollo intelectual del individuo y su capacidad de sociabilizarse con sus pares.

CONTROL DE APRENDIZAJE: Control puede ser el dominio sobre un tema o contenido, una forma de fiscalización, un mecanismo para regular los conocimientos de los alumnos sobre alguna materia.

La palabra control deriva del francés antiguo controle que se refería a un registro que lleva un duplicado.

EVALUACIÓN: Proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar los objetivos previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las metas presupuestadas. Se aplica ex ante (antes de), concomitante (durante), y ex post (después de) de las actividades desarrolladas.

EVALUACIÓN ESCOLAR: La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo. Permite valorar el avance y los resultados del proceso a partir

de evidencias que garanticen una educación pertinente, significativa para el estudiante y relevante para la sociedad.

MOTIVACIÓN ESCOLAR: La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educacionales más importantes en el desarrollo del aprendizaje. Por ello, la figura del educador o profesor es tan importante; porque si el estudiante no quiere aprender, le corresponde a éste estimularlo con el fin de que el alumno se sienta parte activa del proceso de adquisición de conocimientos, en definitiva, del proceso del aprendizaje.

RENDIMIENTO ESCOLAR: es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir. Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 1.0 a 5.0 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

TAREA: La palabra tarea reconoce un origen árabe. Proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo (por eso pasear o descansar no son tareas) y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización.

Las tareas que se les asignan a los niños en el colegio son encargos hechos por el docente, donde deberán poner en funcionamiento su intelecto para resolver problemas, averiguar datos, realizar argumentaciones, practicar lecturas, analizar oraciones etcétera, a propuesta pautada por

el maestro, en forma individual o grupal, a desarrollar en clase o en sus domicilios, para reforzar los conocimientos aprendidos o iniciar la investigación de nuevos aprendizajes.

2.5 Marco legal

ARTICULO 1. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Guía 34. de Ministerio de Educación Nacional , titula Guía para el mejoramiento Institucional de la AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO, realizado en el año 2008 con la Ministra de Educación de ese entonces, Cecilia María Vélez White habla sobre la

gestión del establecimiento educativo el cual abarca varias áreas, procesos y componentes y nos muestra como los establecimientos educativos han evolucionado, han pasado de ser instituciones cerradas y aisladas a funcionar como organizaciones abiertas , autónomas y complejas. Esto significa que requiere nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos, desarrollar sus capacidades para articular sus procesos internos consolidar su PEI.

De acuerdo con ello en cuadro N°3 correspondiente a **procesos y componentes de las Áreas de gestión Institucional** encontramos algo relacionado con **las tareas** escolares que es nuestro tema de investigación lo cual se muestra a continuación.

Área: Gestión Académica

Proceso: practicas pedagógicas

Componente: Estrategias para las tareas escolares

Existencia: La institución reconoce que las tareas escolares tienen una gran importancia pedagógica, sin embargo, los docentes las manejan bajo criterios individuales.

Pertinencia: En algunas sedes hay algunos acuerdos básicos entre docentes y estudiantes acerca de la intencionalidad de las tareas escolares para algunos grados, niveles o áreas.

Apropiación: La institución con la política clara sobre la intencionalidad de las tareas escolares en el afianzamiento de los aprendizajes de los estudiantes y esta es aplicada por todos los docentes, conocida y comprendida por los estudiantes y las familias.

Mejoramiento continuo: La institución revisa y evalúa periódicamente el impacto de las tareas escolares en los aprendizajes de los estudiantes y ajusta su política en este tema.

Capítulo 3. Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

El presente estudio , dada sus características particulares, amerita una investigación de tipo Descriptivo con la que se propone describir, registrar , analizar e interpretar de un modo sistemático, las características de una población, la situación o el proceso de un fenómeno determinado , lo cual conlleven al diseño de estrategias acordes con la gravedad de las circunstancias y los casos.

Su metodología es fundamentalmente descriptiva, aunque puede valerse de algunos elementos cuantitativos y cualitativos. Donde se emplearan tipos de encuestas, entrevistas y observaciones directas, destinado a recoger, procesar, analizar de modo sistemático la población estudio, con el propósito de hacer una evaluación donde se valore, se juzgue la tarea como instrumento pedagógico como complemento del aprendizaje en el grado 4°c de la Institución Educativa Escuela Normal Superior sede el Llano.

Para lograr de manera confiable la investigación se realizaran las siguientes actividades:
Examinar las características del problema escogido el cual se trata de cómo se están proponiendo y aplicando las tareas a los estudiantes del grado 4°C.

Seleccionar o elaborar técnicas para recolección de datos

Establecer, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito de estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas a través de los instrumentos de investigación.

Verificar la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos

Realizar observaciones objetivas y exactas

Describir, analizar e interpretar los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población:

Según Levin & Rubin (1996), una población es un conjunto de todos los elementos que están estudiando, acerca de los cuales se intenta sacar conclusiones. Es así que para el desarrollo del presente trabajo de investigación, la población a tener en cuenta está conformada por el Grado 4^oC de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede El Llano Ocaña. En un número de 1 docente, 28 alumnos y 28 padres de familia (Tomando un acudiente por estudiante). Total de la población 57.

3.2.2 Muestra:

Por los motivos de tener una población pequeña se tomó la decisión que para la muestra se tomó toda la población contando así con una muestra de 1 maestro, 28 estudiantes y 28 padres de familia de aplicarle los instrumentos de investigación.

3.3 Técnica e instrumentos para recolección de información

3.3.1 Técnicas

3.3.1.1 Entrevista al docente y padres de familia

La entrevista es una técnica de recopilación de información , con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, Si la entrevista persigue el objetivo de adquirir información acerca de las variables de estudio, el entrevistador debe tener clara la hipótesis de trabajo, las variables y relaciones que se quieren demostrar; de forma tal que se pueda elaborar un cuestionario adecuado con preguntas que tengan un determinado fin y que son imprescindibles para esclarecer la tarea de investigación, así como las preguntas de apoyo que ayudan a desenvolver la entrevista.

3.3.1.2 Encuesta para él estúdiante

La encuesta es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado.

En la encuesta a diferencia de la entrevista, el encuestado lee previamente el cuestionario y lo responde por escrito, sin la intervención directa de persona alguna de los que colaboran en la investigación.

3.3.2 Instrumentos

3.3.2.1 Formulario entrevista a docente

La presente entrevista tiene como fin adquirir información sobre cómo se está trabajando las tareas escolares en el grado 4^oc, esta entrevista consta de 11 preguntas abiertas tales como ¿coloca tareas a sus estudiantes? ¿Cuál es su intención? ¿Cree necesario que los padres de familia colaboren en la realización de las tareas? ¿Contribuyen las tareas a comprender lo explicado en clases? , con lo que se busca conocer la manera en la que se está llevando a cabo el proceso de las tareas. (Ver anexo 1)

3.3.2.2 Formulario entrevista a padres de familia

La presente entrevista tiene como finalidad hacer una evaluación de las tareas escolares, buscando obtener información sobre el conocimiento de las tareas que llevan sus hijos. Esta entrevista consta de 12 preguntas algunas de ellas son: ¿cree necesario tu participación en la ejecución de las tareas de sus hijos? ¿Cree necesario que a sus hijos les coloquen tareas escolares para la casa? ¿Le realiza las tareas escolares a su hijo(a)? ¿Por qué? ¿Le realiza las tareas escolares a su hijo(a)? ¿Entiende las tareas escolares que le colocan a su hijo? Es importante su opinión acerca de este tema para la realización de esta investigación. (ver anexo 2)

3.3.2.3 Formulario de cuestionario a estudiantes

La finalidad de este cuestionario es recabar información respecto de cómo los estudiantes ven y trabajan las tareas escolares, este cuestionario cuenta con 11 preguntas tales como ¿es necesario las tareas que coloca su maestra? ¿Sus padres le colaboren en la realización de las tareas? ¿Logra adquirir conocimiento mediante las tareas? ¿Su maestra le revisa las tareas escolares? Esto es para percatarnos si realmente los niños (as) le están dando el uso adecuado a las tareas de tal manera que obtenga un mayor aprendizaje (retroalimentación).(ver anexo 3)

3.4 Presentación de resultados

3.4.1 Análisis de la entrevista a la docente

1. *¿COLOCA TAREAS A SUS ESTUDIANTES? ¿POR QUE O CUAL ES SU INTENCIÓN?*

En la anterior pregunta la maestra del grado 4^oc argumenta que si le coloca tarea a sus estudiantes y que lo hace con el fin de que refuercen la temática desarrollada en clase y de esta forma logren los objetivos en el proceso de enseñanza. Como vemos la maestra tiene claro cuál es el objetivo principal de las tareas pero su falencia es que muchas veces sus estudiantes a la hora de colocarles una tarea para ellos son percibidas como un castigo más no como un instrumento para mejorar el aprendizaje.

2. *¿CREE NECESARIO QUE SUS ESTUDIANTES REALICEN TAREAS ESCOLARES? ¿POR QUE?*

Al abordar a la docente en cuanto a la pregunta anterior notamos la escases de propuesta didácticas para un mejor aprendizaje, pues para ella son necesarias las tareas porque es la única forma para que se repasen temas vistos en clases y que ellos se sientan motivados en el refuerzo de las mismas , hay que indicar que las tareas escolares su finalidad no son repasar los temas dados en la clase sino más bien ayudar a complementar los temas vistos , actualmente hemos visto que la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes

y en lo que aprenden. Si queremos que aprendan, debemos crear condiciones que promuevan la motivación.

3. ¿QUE TIPO DE TAREAS LE COLOCA A SUS ESTUDIANTES?

Las tareas que la maestra le coloca a sus estudiantes son tareas interpretativas, investigativas, talleres, sopa de letras, crucigramas, apareamiento, relacionar imágenes y complemento. Según lo estudiado en esta investigación resaltamos que hay tres tipos de tareas según la finalidad que todos los maestros deben conocer estas son: tareas de práctica, de preparación y de extensión que en ellas podemos acoplar o abarcar los tipos de tareas mencionadas anteriormente por la maestra.

4. ¿CREE NECESARIO QUE LOS PADRES DE FAMILIA COLABOREN EN LA REALIZACIÓN DE LA TAREA? ¿POR QUE?

Para la maestra algunas veces es necesario que los padres de familia les ayuden a sus hijos en la realización de las tareas , porque los enseñan a que tengan un orden , pero ella no comparte la idea de aquellos padres de familia que le hacen todo , a sus hijos y no permiten que ellos sean los artificios de sus aprendizajes. Resaltamos la respuesta de la maestra pues los padres de familia deben vigilar que sus hijos cumplan con sus deberes y es que a la hora de que un padre de familia le haga toda la tarea a su hijo no le está permitiendo crear dependencia lo que hace que el estudiante espere que lleguen sus padres al rescate de la tareas.

5. ¿CUAL ES EL LUGAR MAS A ADECUADO QUE LOS ESTUDIANTES REALICEN SU TAREA? ¿POR QUE?

La maestra dice que en una sala de estudio, donde el estudiante se concentre y pueda ejecutar sus actividades sin ningún obstáculo. Una sala de estudio es un buen lugar, pero hay que mirar que en una sala de estudio haya un buen escritorio y que este alejado de la televisión y si hay un computador vigilar que al usarlo sea para la realización sus tareas.

6. ¿QUE CARACTERÍSTICAS DEBEN TENER LAS TAREAS PARA SER DESARROLLADAS?

En la anterior pregunta se argumenta que depende el área que vaya a desarrollar, en primer lugar tener orden para que pueda entenderla y que tenga que ver con la temática desarrollada. Para este aspecto la maestra debe mejorar ya que las características de las tareas van más allá de un orden y la temática del tema visto, debemos tener en cuenta las edades del estudiante, las diferencias individuales, estar planificadas y coordinadas para evitar imprevistos, la rutina y que al estudiante no le parezcan agradables, entre otros aspectos.

7. ¿CREE QUE LOS ESTUDIANTES LES GUSTA HACER TAREAS ESCOLARES? ¿POR QUE?

En su caso responde la maestra que sí, porque es la temática que desarrolla en el aula, como la que se valla para la casa y ellos al día siguiente exigen que sus tareas sean revisadas. Debemos tener en cuenta que si le preguntamos y cuestionamos a los estudiantes respecto a esta pregunta hay un alto porcentaje que dice que algunas veces es que les gusta realizar tareas.

8. *¿CONTRIBUYEN LAS TAREAS A COMPRENDER LO EXPLICADO EN CLASES?*

¿POR QUE?

Respecto a esta pregunta la docente dice que claro que contribuyen porque debido a ellas los estudiantes se ven obligados a retomar temas o a investigar sobre ellos. Pensar en las tareas es volver a mirar el temo visto en clases para profundizar más sobre este y así obtener un mejor aprendizaje.

9 *¿REVISAS SIEMPRE LAS TAREAS QUE LE COLOCA A SUS ESTUDIANTES? ¿POR QUE?*

La Docente nos dice que la manera de revisarlas en su aula de clases en algunas ocasiones lo hace en forma individual, pero más que todo se hace en forma grupal, colocando a leer o salidas al tablero debido al tiempo no es posible uno a uno. A esta problemática planteamos que periódicamente, tendrá que comprobar si todos han aprendido lo que pretendía enseñarles y con la ayuda de las tareas fortalecer su aprendizaje. Implica elegir una estrategia específica para indagar si los estudiantes han aprendido: puede escoger un examen breve o uno extenso, con preguntas de respuesta múltiple, o de respuesta abierta.

10. *¿CORRIGE Y EVALÚA LAS TAREAS QUE LE COLOCA A SUS ESTUDIANTES?*

A esta pregunta la profesora indica que por medio de la socialización en grupo se corrige la tarea, a esta respuesta debemos tener en cuenta que se presta para que los estudiantes que no ejecutaron la tarea en casa pasen desapercibidos por la maestra.

*11. ¿CREE QUE LAS TAREAS EN SU MAYORÍA SON HECHAS POR LOS PADRES?
¿POR QUE?*

La maestra da a conocer que hay dos tipos de estudiantes; los interesados y los irresponsables. Mostrando que los estudiantes interesados no necesitan ayuda de sus padres, mientras los estudiantes irresponsables no revisan las tareas colocadas y por este motivo no cumplen con su realización, mostrando al estudiante un ánimo de indisciplina a la hora que se socializan las tareas.

3.4.2 Análisis de la entrevista a padres de familia

Posteriormente presentaremos un análisis cualitativo de la entrevista realizada a los padres de familia del grado 4^ac, donde se mostrara los diferentes puntos de vista relacionados con las tareas escolares.

1. ¿REVISAS LOS CUADERNOS DE TUS HIJOS, SI LE HAN COLOCADO TAREAS ESCOLARES? ¿POR QUE?

A esta pregunta la mayoría de padres de familia afirmaron que en ocasiones las revisan debido a que a que ellos deben a prender a ser responsables con sus deberes escolares y otro grupo pequeño responde que si revisan los cuadernos a sus hijos porque consideran que deben estar pendientes de ellos.

2. ¿CREE NECESARIO TU PARTICIPACIÓN EN LA EJECUCIÓN DE LAS TAREAS DE SUS HIJOS? ¿PORQUE?

Con un alto porcentaje los padres de familia consideran necesario la participación de ellos en la ejecución de las tareas porque hay tareas que sus hijos no saben desarrollar y es necesaria la orientación de cómo desarrollar lo que le indica la tarea.

3. ¿CREE NECESARIO QUE A SUS HIJOS LE COLOQUEN TAREAS ESCOLARES PARA LA CASA? ¿PORQUE?

En su mayoría los padres de familia afirma que si son necesarias las tareas escolares para la casa ya que con la ayuda de ellas refuerzan el tema visto y conocimientos previos, mientras que otros responden que son necesarias para mantenerlos ocupados en casa.

4. ¿CUÁNDO COLABORAS A TU HIJO EN EL DESARROLLO DE LAS TAREAS ERES PACIENTE O NO? ¿POR QUE?

Podemos deducir que la gran mayoría de los padres de familia no son pacientes en la hora de colaborar a sus hijos en la realización de las tareas porque sus hijos presentan actitudes de distracción y desinterés al realizar la tarea.

5. ¿TIENES INTERNET PARA CONSULTAR SOBRE LA TAREA QUE NO ENTIENDA SU HIJO? ¿POR QUE?

La mayoría de los padres de familia aceptan la ayuda del internet para dar una mejor respuesta ya que el internet muestra un conocimiento válido, pues muchas veces los padres de familia no conocen un tema y se apropian de un mejor conocimiento con ayuda del internet y un pequeño porcentaje muestra que no tiene el acceso al internet.

6. ¿COMO CREES QUE HAN DE SER LAS TAREAS QUE DEBEN REALIZAR SUS HIJOS?

Los padres de familia dan a conocer que las tareas que debe colocar la maestra deben ser apropiadas al tema y con un grado de dificultad teniendo en cuenta el conocimiento del estudiante

7. *¿QUE SON PARA USTED LAS TAREAS ESCOLARES?*

Para los padres de familia las tareas es otra manera de reforzar los temas vistos en clase y dar un conocimiento más amplio de lo que se da en el aula de clases, hay que tener en cuenta que la tarea no es un refuerzo de los temas sino un complemento de los nuevos conocimientos, otra cantidad de padres manifiestan que la tarea es mirar si los niños entendieron los temas vistos en clase.

8. *¿LE REALIZA LAS TAREAS ESCOLARES A SU HIJO(a)? ¿PORQUE?*

La mayoría de padres familia manifiestan que si ayudan a sus hijos en la realización de las tareas escolares dándoles un apoyo de guía ya que ellos manifiestan que el niño al no entender la tarea la ayuda que primero pide es recurrir a sus padres.

9. *¿ENTIENDE LAS TAREAS ESCOLARES QUE LE COLOCAN A SUS HIJOS?*

En su totalidad los padres de familia afirman que algunas veces entienden las tareas de sus hijos y cuando no las entienden recurren a la ayuda del internet o otra persona, porque las tareas propuestas por la profesora tienen un alto grado de dificultades o las tareas no van acorde al conocimiento de los estudiantes.

10. *¿CUANTO TIEMPO SE UTILIZA EN LA REALIZACIÓN DE LA TAREA?*

Los padres de familia dicen que toman el tiempo de la realización de la tarea dependiendo del grado de dificultad que esta tenga.

11. ¿OBSERVA MAYOR MOTIVACIÓN CUANDO USTED LO ACOMPAÑA EN LA REALIZACIÓN DE LA TAREA?

La mayoría responde que el acompañamiento del padre de familia en la realización de las tareas escolares es fundamental para la motivación del niño, ya que este se siente más seguro y al estar pendientes de ellos adquieren más responsabilidad en sus deberes escolares.

12. ¿EN QUE LUGAR DE LA CASA REALIZA LA TAREA SU HIJO?

Con un gran porcentaje los padres de familia responden que sus hijos realizan las tareas escolares en el comedor, y otros responden que tiene una sala de estudio.

3.4.3. Análisis de la encuesta al estudiante

A continuación se presenta un informe cuantitativo y cualitativo muy detallado de las encuestas desarrolladas por los estudiantes, donde se estudia y se analiza cada cuestión para obtener una información precisa sobre el desarrollo y ejecución de las tareas. En la siguiente tabla podemos

Pregunta	siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
¿Es necesario las tareas que le coloca su maestra?	22	81	5	19	0	0
¿Le gusta realizar tareas?	13	48	14	52	0	0

¿Cree necesario que sus padres le colaboran en la realización de las tareas?	25	92	1	4	1	4
¿su maestro le coloca tareas como castigo?	0	0	20	74	7	26
¿Le gustan las tareas que coloca su maestra?	15	56	12	44	0	0
¿Logra adquirir conocimientos mediante las tareas?	20	74	7	26	0	0
¿Su maestra le revisa las tareas escolares?	10	37	14	52	3	11
¿Comprende las tareas que le colocan?	14	52	12	44	1	4
¿Te califican o corrigen las tareas que tu profesora te coloca?	17	63	9	33	1	4
¿Logras comprender el tema visto en clases con las tareas que te coloca tu profesora?	12	44	15	56	0	0
¿El internet te facilita la tarea?	5	18	18	67	4	18

Análisis cuantitativo

Tabla 1. Necesita las tareas

Pregunta	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
¿Es necesario las tareas que le coloca su maestra?	22	81	5	19	0	0

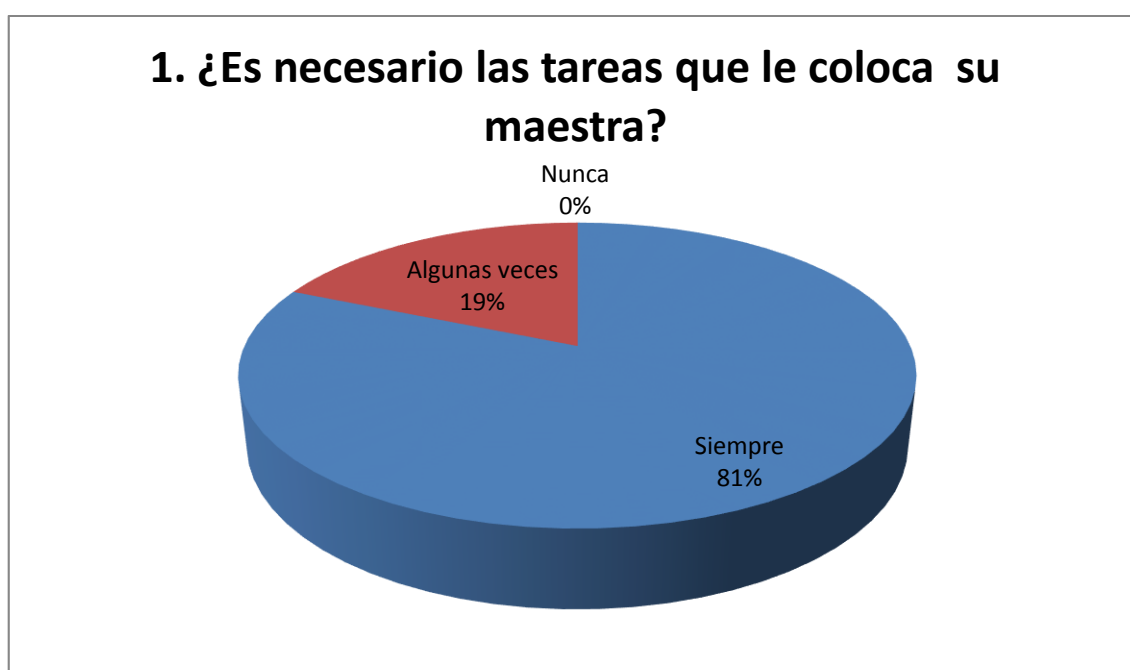


Figura 1. Necesita las tareas

Análisis cualitativo

El 19 % de los estudiantes respondieron que las tareas algunas veces les parecen necesarias y en su totalidad el 81% se refiere a que siempre es necesario las tareas que le coloca la maestra, para tener un refuerzo optimo del tema visto en clases , afianzar mecanizar y adquirir conocimientos y también permite hacer del estudiante un agente activo en el proceso de enseñanza .

Análisis cuantitativo

Tabla 2. Me gustan las tareas

Pregunta	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
¿Le gusta realizar tareas?	13	48	14	52	0	



Figura 2. Me gustan las tareas

Análisis cualitativo

Se demuestra que el 52% respondieron que algunas veces les gusta realizar las tareas mientras que el 48% dicen que siempre les gusta realizar las tareas; permitiendo deducir que la mayoría de los estudiantes presente un desinterés a la hora de realizar sus tareas.

Análisis cuantitativo

Tabla 3. Sus padres le colaboran en la realización de las tareas

Pregunta	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
¿Cree necesario que sus padres le colaboran en la realización de las tareas?	25	92	1	4	1	4

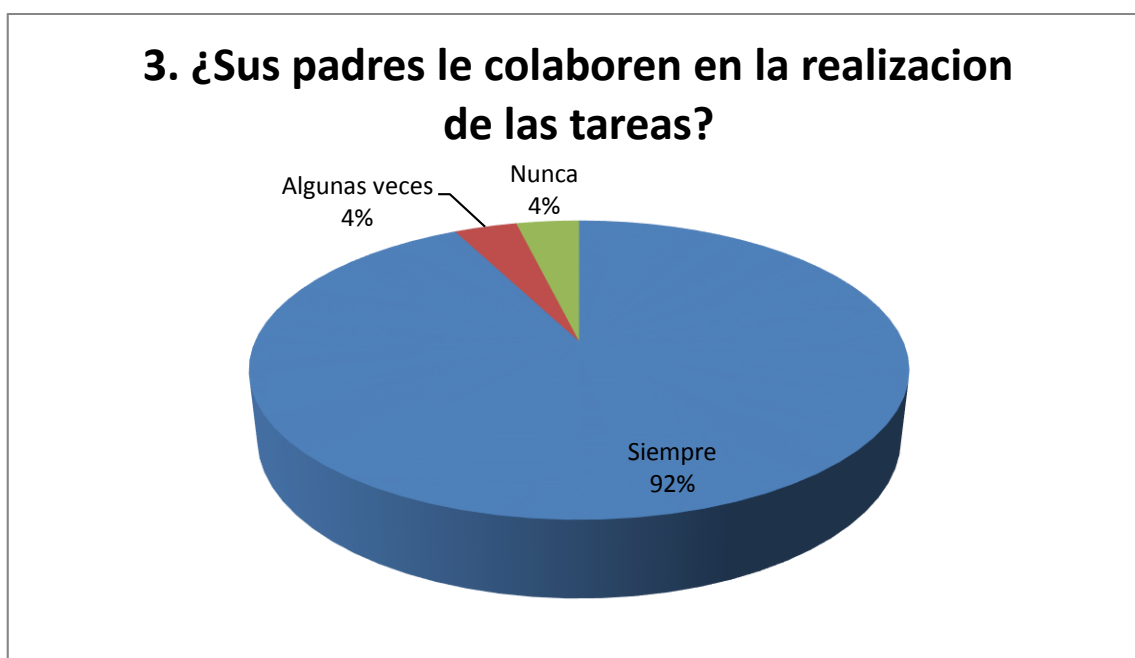


Figura 3. Sus padres le colaboran en la realización de las tareas

ANÁLISIS CUALITATIVO

Del anterior gráfico se puede deducir que el 92% de los estudiantes sus padres les colaboran en la realización de las tareas. Se puede pensar que el estudiante no tiene muy claro el objetivo de la clase y necesita una orientación, y un con un mínimo porcentaje del 4% los estudiantes responden que muy pocas les ayudan en la realización de las tareas no considerando importante la intervención del padre de familia porque la tarea debe ser una actividad independiente del estudiante.

Análisis Cuantitativo

Tabla 4. Las tareas son un castigo

Pregunta	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
¿su maestro le coloca tareas como castigo?	0	0	20	74	7	26

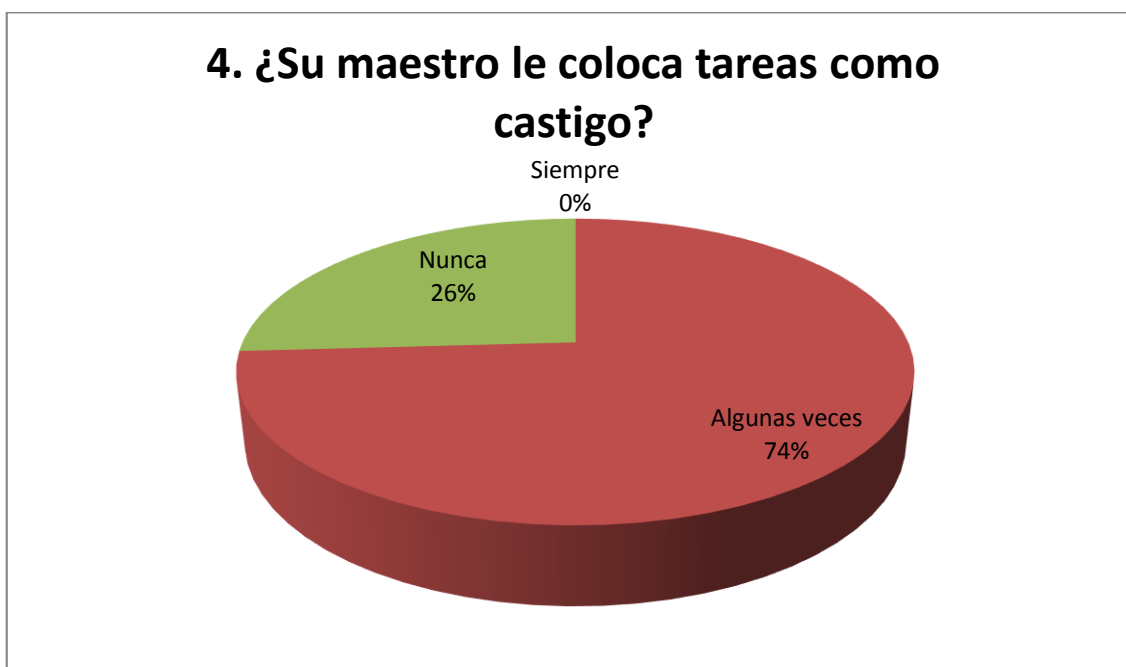


Figura 4. Las tareas son un castigo

Análisis cualitativo

El 74% de los estudiantes manifiestan que su maestra en algunas ocasiones ha colado tareas como castigo. Y una minoría del 26% dice que nunca les han colocado tareas como castigo. Lo anterior se puede identificar un impulso negativo hacia el estudiante a la hora de la realización de las tareas.

Análisis cuantitativo

Tabla 5. Reacciones ante las tareas propuestas

Pregunta	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
¿Le gustan las tareas que coloca su maestra?	15	56	12	44		

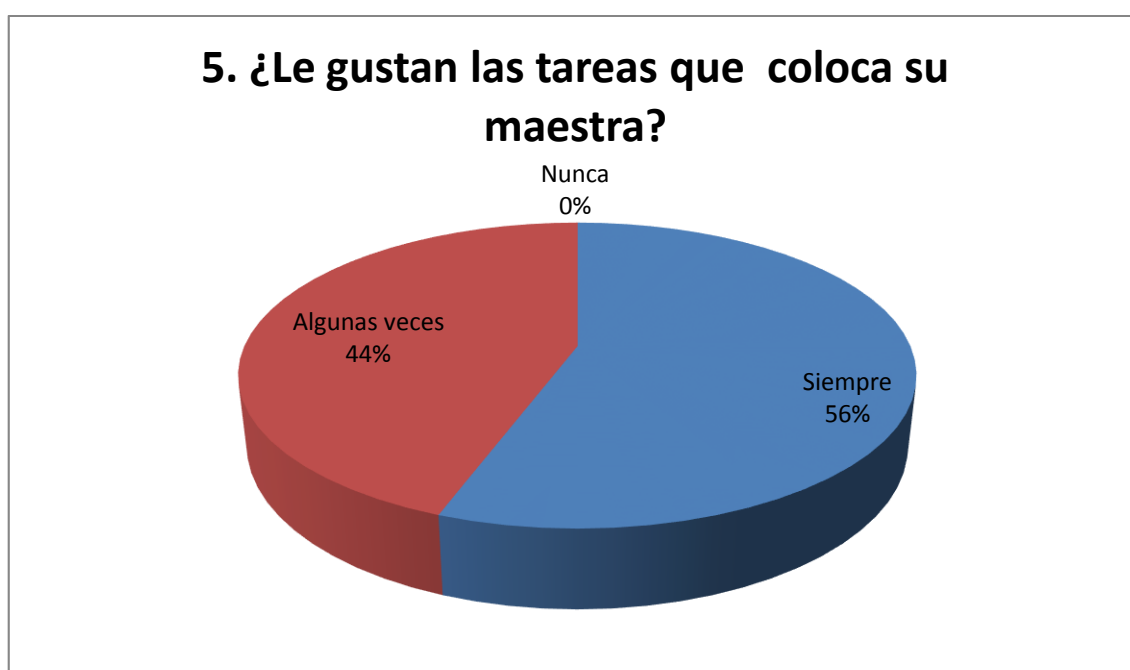


Figura 5. Reacciones ante las tareas propuestas

Análisis cualitativo

Se encontró que el 56 % de los estudiantes siempre les gusta las tareas asignadas por su maestra y el 44% algunas veces les gusta, permitiendo deducir que el maestro asigna tareas que conlleva al estudiante a ser responsable, a creer en el espíritu de responsabilidad, a fijar el saber ya adquirido.

Análisis cuantitativo

Tabla 6. Que conocimientos adquiero

Pregunta	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
¿Logra adquirir conocimientos mediante las tareas?	20	74	7	26		

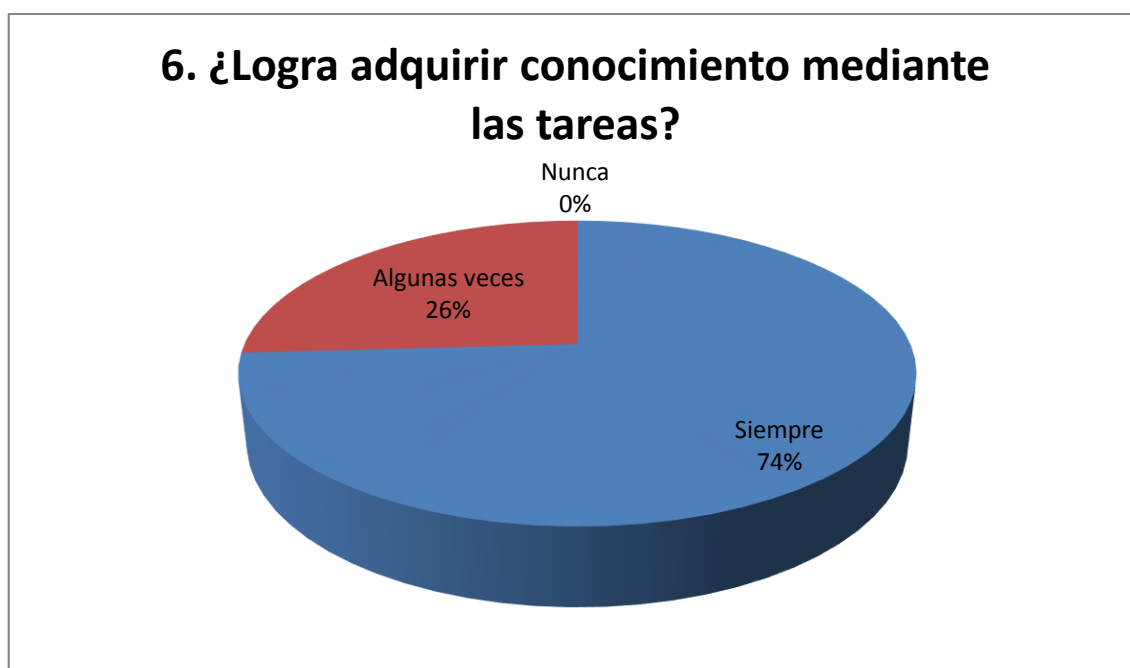


Figura 6. Que conocimientos adquiero

Análisis cualitativo

El 26% de los estudiantes manifiestan que algunas veces logran adquirir conocimiento de las tareas poniendo en duda el conocimiento que proporciona la realización de las tareas, en cambio el 74% dice que siempre adquiere conocimiento a través de las tareas ya que por esto se da el cumplimiento del objetivo primordial de la tarea.

Análisis cuantitativo

Tabla 7. Me revisan las tareas

Pregunta	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
¿Su maestra le revisa las tareas escolares?	10	37	14	52	3	11

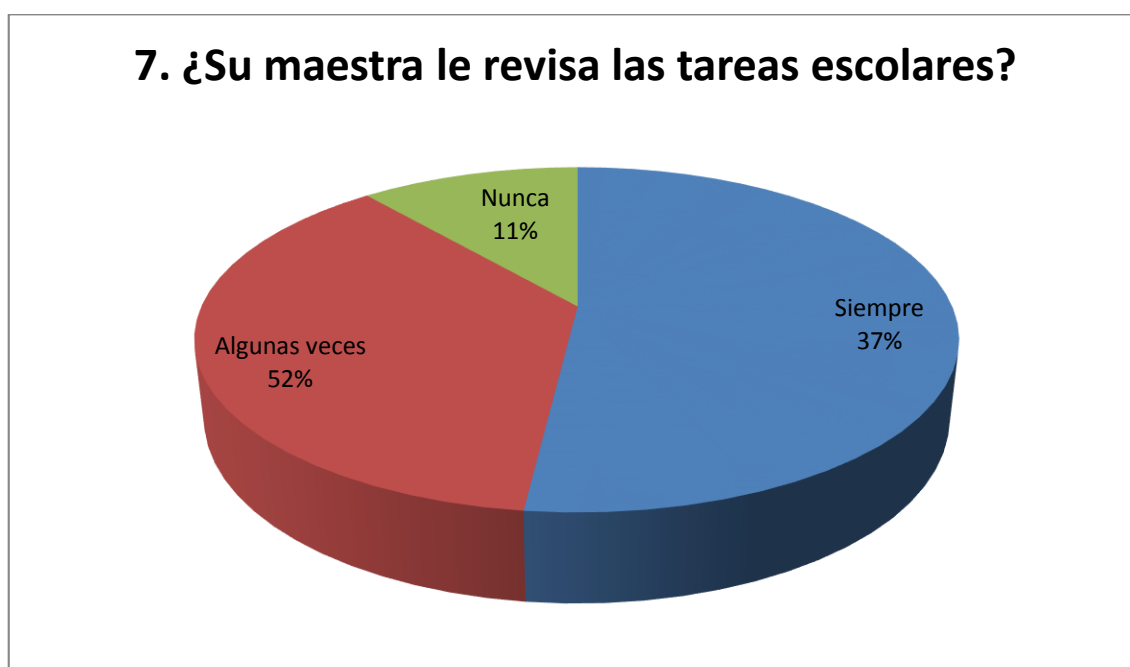


Figura 7. Me revisan las tareas

Análisis cualitativo

Con un 52% los estudiantes dicen que algunas veces les revisan las tareas escolares, la cual debe ser revisada por el estudiante junto a su maestra y calificada por el segundo. Si no se realiza, las tareas escolares no tienen funcionalidad en su mayoría con un porcentaje de 52% y 11% reafirma que no se revisa con lo cual se justifica con lo anterior planteado.

Análisis cuantitativo

Tabla 8. Comprende las tareas

Pregunta	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
¿Comprende las tareas que le colocan los maestros?	14	52	12	44	1	4

Figura 8. Comprende las tareas

Análisis cualitativo

Con un 52% los estudiantes responden a que siempre las tareas colocadas por su maestra son concretas y específicas a la hora de colocarlas y con un 44% de los estudiantes presentan un grado de dificultad de comprender y analizarlas y con una minoría del 4% responde que nunca son comprendidas, cabe anotar que al proponer las taras por la maestra deben ser más claras y precisas.

Análisis cuantitativo

Tabla 9. Calificación de tareas

Pregunta	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
¿Te califican o corrigen las tareas que tu profesora te coloca?	17	63	9	33	1	4



Figura 9. Calificación de tareas

Análisis cualitativo

El grafico manifiesta que a la hora de calificar las tareas con un 63% siempre son calificadas y con porcentajes del 33% algunas veces son calificadas y el 4% los estudiantes respondieron que no eran revisadas. Por lo que todavía hay un porcentaje por mejorar en la parte de calificación y corrección de las tareas.

Análisis cuantitativo

Tabla 10. Comprendo el tema con las tareas

Pregunta	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
¿Logras comprender el tema visto en clases con las tareas que te coloca tu profesora?	12	44	15	56	0	

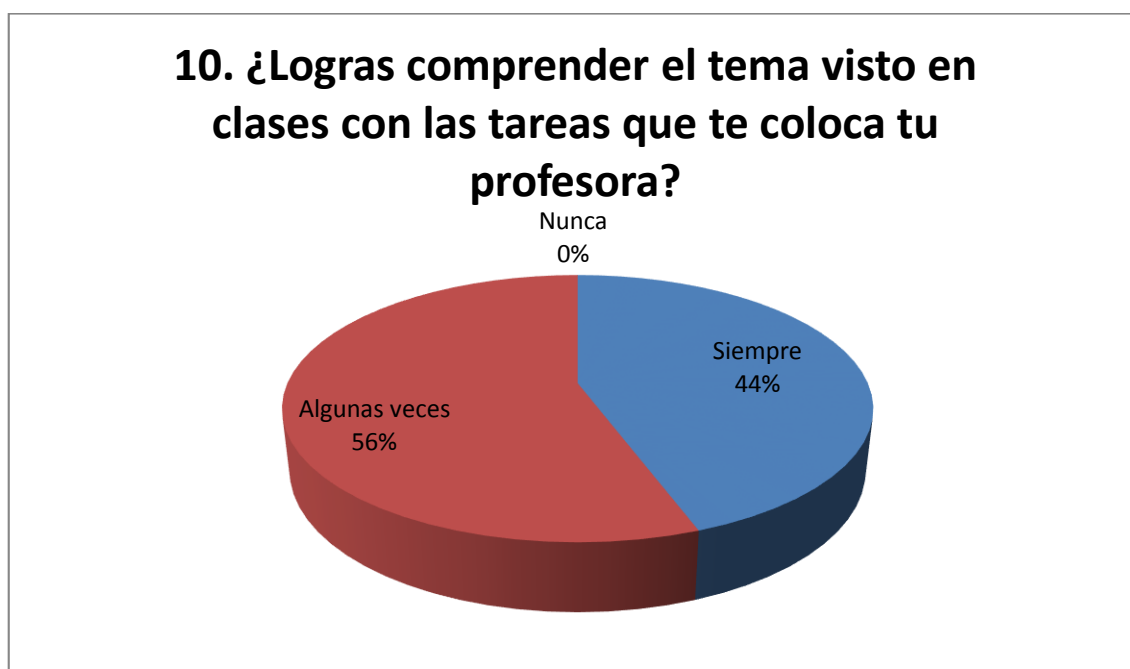


Figura 10. Comprendo el tema con las tareas

Análisis cualitativo

Con un 56% los estudiantes dicen que algunas veces logran comprender el tema visto en clases con las tareas que les coloca la maestra y un 44% responde que siempre logran comprender las tareas, posibilitando que la profesora debe colocar las tareas relacionándolas con

el tema visto en clases para que haya una retroalimentación de un aprendizaje en el manejo del tema como tarea.

Análisis cuantitativo

Tabla 11. Facilita el internet la realización de las tareas

Pregunta	Siempre	%	Algunas veces	%	Nunca	%
¿El internet te facilita las tareas?	5	18	18	67	4	18

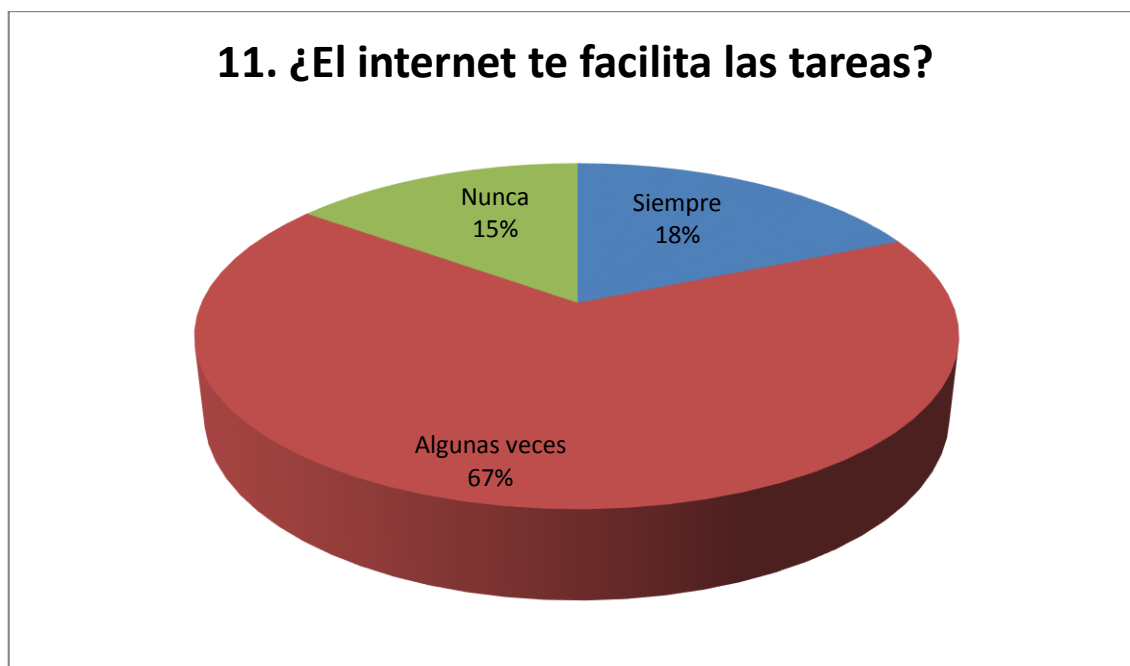


Figura 11. Facilita el internet la realización de las tareas

Análisis cualitativo

El 67% expresa que algunas veces el internet les facilita en la realización de las tareas, un 18% siempre y el 15% nunca, lo que se puede analizar que la hora de proponer una tarea no todos tienen acceso al internet.

3.5 Diagnostico situacional

Según lo comprobado con las encuestas y entrevista aplicadas en el grado 4^ac de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña, se puede concluir que los estudiantes les falta motivación a la hora de realizar sus tareas pues la gran mayoría las toma como un castigo causando muchas veces rechazo y apatía y no las ven como instrumento para retroalimentar su aprendizaje, sin embargo identificamos que si logran adquirir un conocimiento por medio de está, verificando también la importancia que tiene el internet para desarrollar las tareas, a los estudiantes pues permite una mayor comprensión en el tema visto ya que complementa los conocimientos previos y dar un conocimiento más amplio sobre los temas que se van tratando , a los estudiantes se les dificulta comprender algunas tareas, basándonos en la observación directa detectamos que la docente no guía las tareas con objetivos claros y bien definidos.

El mayor número de padres de familia están implicados en la ejecución de las tareas de sus hijos ya que muchos al ver un desinterés, un grado de dificultad que hace difícil el desarrollo de la tarea implica al padre de familia de realizarle la tarea a sus hijos, por pena alguna que docente valla a colocar una mala nota por no realizar la tarea, por otra parte encontramos que algunos

padres de familia no están pendientes de sus hijos en lo que tiene que ver con los deberes escolares pues para ellos no es obligación guiarlos en el desarrollo de las tareas en toda su importancia.

A los estudiantes no les agradan las tareas demasiado fáciles, ni tampoco prefieren las muy difíciles, desean que su trabajo sea de gran dificultad que requiere cierto esfuerzo.

Se puede apreciar que existe la posibilidad de que la docente no tiene en cuenta las características que debe contener las tareas como medio pedagógico, solo la limita a fundamentos que no colaboran en la efectividad de la misma.

Se evidencia que la tarea es una actividad frecuente propuesta por la docente, para que el estudiante profundice y consolide su conocimiento.

A la tarea se le está asignando otras finalidades distintas a las pedagógicas que no son de su naturaleza. A la tarea se le viene asignando la función de formar en la responsabilidad.

Con un alto porcentaje lo que interesa a la docente no es el acierto en la elaboración de la tarea por parte del estudiante, sino el cumplimiento y presentación oportuna por parte de esta.

Capítulo 4. Modelo de intervención

4.1 Propuesta

4.2 Presentación

La siguiente propuesta muestra una solución del problema encontrado en el grado 4^o de la Institución Educativa Escuela Normal Superior: En el cual se detecta incumplimientos y desinterés de parte de los estudiantes; como los estudiantes desarrollan las tareas o si no las desarrollan, también partiendo de como la profesora plantea las tareas y el grado de dificultad que los estudiantes presentan para desarrollar esa tarea, y a su vez hacer un seguimiento al estudiante para verificar si ellos realizan la tarea o son personas terceras.

Como propuesta se presenta tres aspectos para alcanzar los objetivos de la tarea como instrumento pedagógico para complemento del aprendizaje, las cuales se focalizan en las acciones que la docente, estudiantes y padres de familia pueden ejecutar para que este proceso sea eficiente y se dé un mejor manejo de la realización de la tarea en el ámbito escolar.

Tomando en cuenta que en el proceso de enseñanza y aprendizaje se planifica tareas escolares de lo más variadas; se plantea una guía que busca apoyar con sugerencias y recomendaciones que a la hora de la realización de las tareas escolares, nos van a enriquecer de como lograr el objetivo así las tareas, estos instrumentos a presentar son: guía de apoyo para el docente y padre de familia, capacitación a docente, estudiantes y padre de familia del grado 4^o

y por ultimo un control de progreso de la realización de la tarea de evaluación del desarrollo de las tareas escolares realizadas en casa.

4.3 Objetivos

Capacitar a la docente, estudiantes y padres de familia del grado 4^ac en el objetivo primordial de la tarea como instrumento pedagógico.

Diseñar una guía de apoyo en la cual contiene sugerencias y recomendaciones que le ayudan a la docente y padre de familia a la hora de enfrentar las tareas escolares.

Realizar una metodología de control de progreso de la realización de las tareas asignadas.

4.4 Actividades (solución de problemas)

4.4.1 Plan de capacitación para hacer de la tarea escolar un recurso educativo funcional.

FECHA:

LUGAR: Institución Educativa Escuela Normal Superior Sede el Llano (Salón)

HORA: 7:00 a 10: 00 A.m.

RESPONSABLES: Natalia Vergel Domínguez

Juan Sebastián Páez Rizo

PARTICIPANTES: Docente, padres de familia y estudiantes.

METODOLOGÍA: (TEMÁTICA):

Con la capacitación a la docente, estudiantes y padres de familia daremos a conocer elementos teóricos que conduzcan el bueno uso de la tarea como instrumentó pedagógico.

Para la capacitación se llevara a cabo el siguiente proceso

Introducción del trabajo de investigación

Dar a conocer los objetivos de la investigación

Concepto de las tareas escolares

Características de la tarea escolar

Tipos de tareas

Criterios para asignar las tareas

Como proponer las tareas escolares

Efectividad de la tarea

Procedimientos para comprobar y asignar las tareas

Integración de la familia en la realización de las tareas

Como debe actuar el estudiante cuando no entiende sus tarea escolares

Propósito de la tarea

Función de la tarea

La tarea como instrumento pedagógico.

Evaluación

4.4.2 Guía de apoyo y sugerencias en el quehacer de la tarea escolar

La guía de apoyo es producto de lo evidenciado en esta investigación, donde se ha querido aportar ideas y diseñar pautas para el mejoramiento de la aplicación de la tarea escolar parte formativa del proceso enseñanza- aprendizaje del niño.

El manual ha sido elaborado con base en:

Opiniones de la docente, estudiantes y padres de familia.

De la observación directa de tareas realizadas por los estudiantes

Se espera que la guía contribuya en:

Reflexionar sobre su práctica pedagógica

Hacer realidad la tarea como instrumento pedagógico aplicable en el aula y fuera de ella.

Construir un marco conceptual y formular algunas recomendaciones que sirvan de elementos bibliográficos.

A la docente y padres de familia consiente de su labor, con mentalidad innovadora, queda a disposición la presente guía, recurso de consulta que facilitara hacer de las tareas escolares un procedimiento pedagógico.

Esta guía consiste en una serie de sugerencias recomendaciones que le serán útil al docente y padres de familia en la vida diaria cuando se vean enfrentados a problemas situacionales en la realización de la tarea, ya que esta le sirve como un apoyo a dar solución a las inquietudes en el que hacer de la realización de la tarea escolar.

(VER APENDICE)

4.4.3 Control de progreso de la realización de la tarea

Se realizó un control de progreso de la realización de las tareas, en la cual se da una mirada detallada, verificando el mejoramiento que los estudiantes, padres de familia y la docente. Del conocimiento que adquirieron a través de la capacitación y de la guía de apoyo, en la cual se basa en el contenido que la profesora coloca como tarea, en cuantos estudiantes realizaron las tareas y a su vez mirando la cantidad de estudiantes que realizaron la tarea muy bien, regular y mal. Teniendo en cuenta que este control se realizara por asignaturas y se escoja un monitor por área que le ayudara a la docente en la verificación y registro de la tarea propuesta.

(Ver anexo 4)

Capítulo 5. Conclusiones

Mediante la ejecución del trabajo de grado y analizando cuidadosamente los resultados obtenidos se observó que existe poco interés por parte del docente en el momento de plantear las tareas asignadas a los estudiantes que en reiteradas ocasiones no son planteadas con los objetivos claros y bien definidos.

Otro aspecto importante detectado es que la mayoría de los padres de familia les agrada el hecho de que sus hijos lleven las tareas escolares para sus casas, ya que son necesarias e importantes para un mejor aprendizaje y del mismo modo, para mantenerlos con la mente ocupada, pues los padres de familia son los directamente implicados y son los responsables de revisar y ayudar a sus hijos cuando lo requieran para que ellos cumplan con sus deberes escolares, dejando claro que las tareas no deben ser una forma de castigo sino un modelo de aprendizaje para crear hábitos de responsabilidad y autonomía.

Por otro lado, se pudo evidenciar que las tareas en ocasiones provocan en los estudiantes rechazo, apatía, poco interés cuando son extensas y complejas, no son claras, no se adaptan a la capacidad intelectual del educando y los temas no son tratados en clase, por ello el docente debe llevar a cabo un procedimiento para comprobar la efectividad de las tareas, ya que la eficacia de los procesos y sus resultados son frutos de la actividad del estudiante en el desarrollo de la misma, teniendo presente que la práctica de la tarea busca solo profundizar los conocimientos de los estudiantes transmitidos en clase, pues esta es una actividad frecuente llevada a cabo por el docente para que el estudiante profundice y consolide su conocimiento, y conviertan así al

estudiante en la figura central en el proceso de ejecución de la tarea como punto de apoyo para conseguir un mejor aprendizaje.

Capítulo 6: Recomendaciones

Se hace necesario configurar estrategias administrativas para generar en los docentes un estudio de las actitudes hacia la tarea.

Generar mecanismos a nivel didáctico para que el docente haga máximo uso de la tarea de calidad.

Dado el vacío específico de políticas que reglamenten, orienten y precisen la tarea escolar, se hace necesario configurar un marco legislativo que las planteen en toda su proyección, mostrando su verdadero carácter y naturaleza a través de una metodología participativa.

Referencias

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003686.pdf>

<http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area2/Aprendizaje%20-%20eleccion%20de%20carrera/106%20-%20Herrera%20-%20UN%20Tucuman.pdf>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/217/1i.htm>

<https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/article/viewFile/14433/12669>

http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf

<http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>

<http://tumbi.crefal.edu.mx/rieda/images/rieda-2012-2/exploraciones3.pdf>

<http://www.encuentroeducativo.com/numero-1-noviembre-08/recursos-formacion-num-1/la-evaluacion-en-el-proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>

http://www.luiscarro.es/inclusion/Ensenanza_Educacion/doc_evaluacion.htm

<http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-179264.html>

<http://www.magisterio.com.co/articulo/las-tareas-escolares-herramienta-didactica-por-excelencia>

Apéndices

Apéndice 1.

ENTREVISTA AL DOCENTE

NOMBRE:

TIEMPO LABORANDO EN LA INSTITUCIÓN:

AÑOS DE SERVICIO:

1. ¿coloca tareas a sus estudiantes? ¿Por qué o cuál es su intención?

2. ¿cree necesario que sus estudiantes realicen tareas escolares? ¿Por qué?

3. ¿Qué tipo de tareas le coloca a sus estudiantes?

4. ¿cree necesario que los padres de familia colaboren en la realización de la tareas?

¿Por qué?

5. ¿Cuál el lugar más adecuado que los estudiantes realicen su tarea? ¿Por qué?

6. ¿Qué características deben tener las tareas para ser desarrolladas?

7. ¿Cree que los estudiantes les gusta hacer tareas? ¿Por qué?

8. ¿contribuyen las tareas a comprender lo explicado en clases? ¿Por qué?

9. ¿Revisa siempre las tareas que le coloca a sus estudiantes? ¿Por qué?

10. ¿corrige y evalúa las tareas que le coloca a sus estudiantes?

11. ¿Cree que las tareas en su mayoría son hechas por los padres? ¿Por qué?

Apéndice 2:

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

LA SIGUIENTE ENTREVISTA SERÁ REALIZADA POR:

MADRE: _____ PADRE: _____ OTRO ACUDIENTE: _____

1. ¿revisas los cuadernos de tus hijos, si le han colocado tareas escolares? ¿Por qué?:

2. ¿cree necesario tu participación en la ejecución de las tareas de sus hijos? ¿Por qué?:

3. ¿Cree necesario que a sus hijos le coloquen tareas escolares para la casa? ¿Por qué?:

4. ¿Cuándo colaboras a tu hijo en el desarrollo de las tareas, eres paciente o no? ¿Por qué?:

5. ¿tienes internet para consultar sobre la tarea que te coloca el docente y así mismo adquirir más información? ¿Por qué?:

6. ¿Cómo crees que han de ser las tareas que deben realizar sus hijos?

7. ¿Qué son para usted las tareas escolares?

8. ¿Le realiza las tareas escolares a su hijo(a)? ¿Por qué?

9. ¿Entiende las tareas escolares que le colocan a sus hijos?

10. ¿Cuánto tiempo se utiliza en la realiza en la realización de la tarea?

11. ¿Observa mayor motivación cuando usted lo acompaña en la realización de la tarea?

12. ¿En qué lugar de la casa realiza la tarea su hijo?

Apéndice 3:

ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE

NOMBRE:

GRADO:

EDAD:

1. ¿Es necesario las tareas que coloca su maestra?

Siempre Algunas veces Nunca

2. ¿Le gusta realizar las tareas?

Siempre Algunas veces Nunca

3. ¿Sus padres le colaboren en la realización de las tareas?

Siempre Algunas veces Nunca

4. ¿Su maestro le coloca tareas como castigo?

Siempre Algunas veces Nunca

5. ¿Le gustan las tareas que coloca su maestro?

Siempre Algunas veces Nunca

6. ¿Logra adquirir conocimiento mediante las tareas?

Siempre Algunas veces Nunca

7. ¿Su maestra le revisa las tareas escolares?

Siempre Algunas veces Nunca

8. ¿Comprende las tareas que le colocan los maestros?

Siempre Algunas veces Nunca

9. ¿Te califican o corrigen las tareas que tu profesora te coloca?

Siempre Algunas veces Nunca

10. ¿logras comprender el tema visto en clases con las tareas que te coloca tu profesora?

Siempre Algunas veces Nunca

11. ¿El internet te facilita las tareas?

Siempre Algunas veces Nunca

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR																		
Control de progreso de la realización de la tarea																		
GRADO		fecha:			Fecha:			Fecha:			Jueves			Viernes				
		Asignatura:			Asignatura:			Asignatura:			Asignatura:			Asignatura:				
Tutor:		Verificación de la tarea			Verificación de la tarea			Verificación de la tarea			Verificación de la tarea			Verificación de la tarea				
4°c		Asistencia	muy bien	Regular	Mal	Asistencia	muy bien	Regular	Mal	Asistencia	Muy bien	Regular	Mal	Asistencia	Muy bien	Regular	Mal	
			1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3	
No	Apellidos y Nombres																	
1	ARIAS CARDENAS MIGUEL ANGEL																	
2	ASCANIO BAYONA TALIANA SOFIA																	
3	BAYONA CARRASCAL WENDY KARINA																	
4	CARRASCAL TOCA ANDRID JASBLEYDY																	
5	FRANCO MUÑOZ ESTEFANY LICETH																	
6	GALVIS AREVALO MARIANA																	
7	GARCIA VEGA DANNA SOFIA																	
8	GIRALDO TORRES VALERY																	
9	HERNANDEZ SANGUINO ESTEFANY																	
10	JACOME MEZA LUISA FERNANDA																	
11	JAIME SANCHEZ SANTIAGO																	
12	JIMENEZ B . LAURA STEFANY																	
13	MADARIAGA MENESES MARIANELA																	
14	MEJIA PARADA XAVIER MAURICIO																	
15	MOLINA SANTIAGO IDANA CELENE																	
16	NAVARRO ROJAS EMILY NAYLETH																	
17	ORTIZ MONTAGUTH JUAN DAVID																	
18	PAEZ GUERRERO JUAN DIEGO																	
19	PEÑARANDA MARQUEZ CRISTIAN JOSUE																	
20	RAMIREZ GOMES SOFIA																	
21	ROMERO RODRIGUEZ ANGEL EDUARDO																	
22	SALGADO DURAN CAMILA ALEXANDRA																	
23	SANCHEZ BAYONA SLENDY MARIANA																	
24	SANGUINO MORA LINSAY																	
25	SANTIAGO PEREZ MANUEL EDUARDO																	
26	SARABIA ALVAREZ MARIA ISABELA																	
27	VEGA DUARTE KELLY JHOANA																	
Contenido																		

Apéndice 4: Evidencias





