

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA PROMOVER LA CULTURA Y
CONCIENCIA AMBIENTAL CON LOS ESTUDIANTES DE 3°, 4° Y 5° GRADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DE SAN ANDRÉS, ESCUELA RURAL LA
BATEA, DEL MUNICIPIO DE AGUACHICA, DEPARTAMENTO DEL CESAR**

JANNER CASTRO DIAZ

DOCENTE ASESORA: Espc. LILIANA ISABEL TORRES LOPEZ

**Trabajo de investigación presentado como requisito para obtener el título de Normalista
Superior**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCULA NORMAL SUPERIOR
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA FDS**

Ocaña, Colombia

Julio, 2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

JURADO 1

JURADO 2

JURADO 2

Ocaña, junio de 2018.

Dedicatoria

Dedico este trabajo primeramente a DIOS por darme la vida y la oportunidad de haber podido terminar satisfactoriamente el objetivo de formarme como normalista superior.

También quiero dedicárselo a mis padres a mi esposa y a mis hijos que han sido un motor en mi vida, quienes siempre me apoyaron y me dieron las fuerzas para culminar exitosamente este proceso de formación.

Janner Castro Díaz

Agradecimientos

Agradezco a DIOS por haberme dado la fortaleza para formarme como docente a mis padres por haberme dado la vida, a mi esposa y a mis hijos por alentarme cada día cuando sentía que las fuerzas se me agotaban a mis compañeros docentes por su apoyo y su compañerismo en la institución y a todos los tutores que me brindaron nuevos conocimientos para este proceso de formación.

Resumen

En el mundo los problemas ambientales, han generado mayores tasas de preocupación. Estos sucesos se derivan de los comportamientos ambientales irresponsables, por parte de las actividades y prácticas del ser humano, lo que nos obliga a formar ciudadanos que desarrollen actitudes responsables hacia el medio ambiente. Es por esto, que debemos generar estrategias educativas que pretendan superar las falencias existentes y se pueda desarrollar una correcta aplicación y enseñanza de la educación ambiental y su práctica diaria, en los diferentes contextos donde interactúa cada ser humano; lo que debemos buscar son conocimientos teóricos y conceptuales, que se puedan enseñar y poner en práctica, para poder desarrollar unas buenas actitudes responsables, hacia nuestro medio.

Este trabajo de investigación se hizo con el fin de demostrarle a los estudiantes que es posible minimizar y cambiar en gran manera, que todas las personas tengan respeto hacia el medio ambiente, que se debe cuidar y proteger sus recursos y aprovecharlos al máximo para nuestro propio beneficio. Este trabajo fue realizado y aplicado a los estudiantes de los grados de 3°, 4° y 5 de la Institución Educativa Villa De San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, del municipio de Aguachica (Cesar), en este trabajo se contó con la colaboración de los docentes, donde se creó un grupo ecológico con los estudiantes de esta institución, para realizar acciones en pro del medio ambiente y crear una conciencia en los niños sobre el cuidado que se debe tener hacia él, donde se realizaron y se ejecutaron las acciones más simples de concientización sobre la importancia de cómo debe mantenerse y preservarse el medio ambiente, los estudiantes participantes colaboraron activamente en el compromiso que se adquirió, se realizaron murales, avisos con mensajes alusivos donde se verían reflejaron los trabajos y estrategias diseñadas por los integrantes del grupo ecológico y los docentes.. El trabajo que se realizó se aplicó de manera transversal con las diferentes áreas del conocimiento.

Palabras claves

Medio ambiente, concientización, preservar, estrategias, comportamientos y actitudes.

Abstract

In the world, environmental problems have generated higher rates of concern. These events are derived from irresponsible environmental behaviors, by the activities and practices of the human being, which forces us to train citizens to develop responsible attitudes towards the environment. That is why we must generate educational strategies that aim to overcome the existing shortcomings and can develop a correct application and teaching of environmental education and its daily practice, in the different contexts where each human being interacts; what we should look for are theoretical and conceptual knowledge, that can be taught and put into practice, in order to develop good responsible attitudes towards our environment.

This research work was done in order to demonstrate to the students that it is possible to minimize and change in a great way, that all people have respect for the environment, that their resources should be taken care of and protected and that they make the most of them for our own benefit. This work was carried out and applied to the students of the 3rd, 4th and 5th grades of the Villa De San Andrés Educational Institution, Escuela Rural La Batea, in the municipality of Aguachica (Cesar), in this work we counted on the Teachers' collaboration, where an ecological group was created with the students of this institution, to carry out actions in favor of the environment and create an awareness in the children about the care that should be taken towards them, where they were carried out and executed. simpler actions to raise awareness about the importance of how the environment should be maintained and preserved, the participating students actively collaborated in the commitment that was acquired, murals were made, notices with allusive messages where they would reflect the work and strategies designed by the members of the ecological group and the teachers. The work that was carried out was applied transversally with the different areas s of knowledge.

Keywords

Environment, conscientization, preserve, strategies, behaviors and attitudes

Tabla de contenido

Capítulo 1. Estrategias Pedagógicas para Promover la Cultura y Conciencia Ambiental con los Estudiantes de 3°, 4° y 5° Grado de la Institución Educativa Villa de San Andrés, Escuela Rural la Batea, del Municipio de Aguachica, Departamento del Cesar.....	1
1.1 Planteamiento del problema.....	1
1.1.1 Descripción del problema.....	1
1.2 Formulación de la pregunta.....	3
1.3 Objetivos.....	3
1.3.1 Objetivo general.....	3
1.3.2 Objetivos específicos.....	3
1.4 Justificación.....	4
1.5 Delimitaciones.....	5
1.5.1 Delimitación Espacial.....	5
1.5.2 Delimitación temporal.....	6
1.5.3 Delimitación Conceptual.....	6
1.5.4 Delimitación Operativa.....	7
Capítulo 2. Marco referencial.....	8
2.1 Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1 Antecedentes de carácter internacional.....	8
2.1.2 Antecedentes de carácter nacional.....	9
2.1.3 Antecedentes de carácter departamental.....	10
2.1.4 Antecedentes de carácter institucional.....	10
2.2 Marco teórico.....	11
2.2.1 Estrategias pedagógicas para promover la cultura y conciencia ambiental.....	11
2.3 Marco Conceptual.....	25
2.4 Marco Contextual.....	27
2.5 Marco legal.....	28

Capítulo 3. Diseño metodológico.....	31
3.1 Enfoque y tipo de investigación.....	31
3.2 Población y Muestra.....	32
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	32
3.3.1 Observación directa.....	33
3.3.2 Encuesta a estudiantes.....	36
3.3.3 Entrevista al docente.....	38
3.4 Análisis e interpretación de la información.....	40
3.4.1 Observación directa.....	40
3.4.2 Ficha de Observación.....	41
3.4.4 Encuesta a estudiantes.....	52
3.4.5 Entrevista al docente.....	69
Capítulo 4. Resultados.....	70
Capítulo 5. Propuesta.....	72
Capítulo 6. Conclusiones.....	83
Capítulo 7. Recomendaciones.....	84
Referencias bibliográficas.....	85
Anexos.....	87

Índice de tablas

Tabla 1 Comportamientos y actitudes de los estudiantes.....	40
Tabla 2 Factores ambientales	41
Tabla 3 ¿Los estudiantes después de utilizar las distintas áreas de la escuela las dejan con basuras en el piso??.....	42
Tabla 4 ¿Cuándo los estudiantes depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?.....	42
Tabla 5 ¿Los estudiantes le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?	43
Tabla 6 ¿Al finalizar la jornada escolar los estudiantes se preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?.....	44
Tabla 7 ¿Los estudiantes diariamente se organizan para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?	45
Tabla 8 ¿Cuándo los estudiantes van a iniciar la jornada estudiantil, la escuela se encuentra en buenas condiciones de orden y aseo?.....	46
Tabla 9 ¿Se observan mensajes alusivos o reflexivos para el cuidado y la protección del medio ambiente?	47
Tabla 10 ¿Existen zonas verdes en la escuela?	48
Tabla 11 ¿En la escuela hay un punto ecológico?.....	49
Tabla 12 ¿Dentro del aula de clase hay recipientes o canecas para la recolección de los residuos?	50
Tabla 13 ¿Los estudiantes conocen la forma correcta para la clasificación de los residuos sólidos?	50
Tabla 14 ¿El docente delega funciones de aseo a través de un horario, publicado dentro del aula de clase?	51
Tabla 15 ¿Tienes conocimiento sobre cómo se debe cuidar el medio ambiente?.....	53
Tabla 16 ¿En tu formación como estudiante te han enseñado como preservar y proteger el medio ambiente?.....	54
Tabla 17 ¿Cuándo tus compañeros depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?.....	55
Tabla 18 ¿Teniendo en cuenta que un punto ecológico es un sitio especial para la recolección de las basuras, haz observado si tus compañeros le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?	56
Tabla 19 ¿Al finalizar la jornada escolar tus compañeros se preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?	57
Tabla 20 ¿Crees que en tu escuela se presentan problemas ambientales?	58
Tabla 21 ¿En tu escuela realizan y participas en campañas de aseo y reciclaje?.....	59

Tabla 22 ¿Tus compañeros y tú se organizan diariamente para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?	60
Tabla 23 ¿Sabes en que consiste el reciclaje y la clasificación de los residuos sólidos?.....	61
Tabla 24 ¿Los profesores en las diferentes áreas te enseñan cómo debes proteger el medio ambiente?	62
Tabla 25 ¿En los puntos ecológicos de tu escuela, los recipientes donde se recolectan las basuras se diferencian por colores?.....	63
Tabla 26 ¿Los maestros te enseñan la forma correcta para la recolección de los residuos sólidos?.....	64
Tabla 27 ¿Las basuras que se generan en tu escuela son recolectadas por el carro del aseo? .	65
Tabla 28 ¿En tu escuela existe algún grupo ecológico encargado de la protección del medio ambiente?	66
Tabla 29 ¿Te gustaría, que tus maestros utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que contribuyen a la protección del medio ambiente?	67
Tabla 30 ¿Sabías que en las basuras podemos encontrar objetos u otras cosas que se pueden reutilizar para no contaminar tanto el medio ambiente?	68
Tabla 31 Plan de Acción	79

Índice de Grafica

Grafico 1 ¿Los estudiantes después de utilizar las distintas áreas de la escuela las dejan con basuras en el piso??.....	42
Grafico 2 ¿Cuándo los estudiantes depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?.....	43
Grafico 3 ¿Los estudiantes le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?	44
Grafico 4 ¿Al finalizar la jornada escolar los estudiantes se preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?	45
Grafico 5 ¿Los estudiantes diariamente se organizan para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?	46
Grafico 6 ¿Cuándo los estudiantes van a iniciar la jornada estudiantil, la escuela se encuentra en buenas condiciones de orden y aseo?.....	47
Grafico 7 ¿Se observan mensajes alusivos o reflexivos para el cuidado y la protección del medio ambiente?	48
Grafico 8 ¿Existen zonas verdes en la escuela?	48
Grafico 9 ¿En la escuela hay un punto ecológico?.....	49
Grafico 10 ¿Dentro del aula de clase hay recipientes o canecas para la recolección de los residuos?	50
Grafico 11 ¿Los estudiantes conocen la forma correcta para la clasificación de los residuos sólidos?	51
Grafico 12 ¿El docente delega funciones de aseo a través de un horario, publicado dentro del aula de clase?	52
Grafico 13 ¿Tienes conocimiento sobre cómo se debe cuidar el medio ambiente?.....	53
Grafico 14 ¿En tu formación como estudiante te han enseñado como preservar y proteger el medio ambiente?	54
Grafico 15 ¿Cuándo tus compañeros depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?.....	55
Grafico 16 ¿Teniendo en cuenta que un punto ecológico es un sitio especial para la recolección de las basuras, haz observado si tus compañeros le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?	56
Grafico 17 ¿Al finalizar la jornada escolar tus compañeros se preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?	57
Grafico 18 ¿Crees que en tu escuela se presentan problemas ambientales?	58
Grafico 19 ¿En tu escuela realizan y participas en campañas de aseo y reciclaje?	59
Grafico 20 ¿Tus compañeros y tú se organizan diariamente para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?	60
Grafico 21 ¿Sabes en que consiste el reciclaje y la clasificación de los residuos sólidos?.....	61

Grafico 22 ¿Los profesores en las diferentes áreas te enseñan cómo debes proteger el medio ambiente?	62
Grafico 23 ¿En los puntos ecológicos de tu escuela, los recipientes donde se recolectan las basuras se diferencian por colores?.....	63
Grafico 24 ¿Los maestros te enseñan la forma correcta para la recolección de los residuos sólidos?	64
Grafico 25 ¿Las basuras que se generan en tu escuela son recolectadas por el carro del aseo?	65
Grafico 26 ¿En tu escuela existe algún grupo ecológico encargado de la protección del medio ambiente?	66
Grafico 27 ¿Te gustaría, que tus maestros utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que contribuyen a la protección del medio ambiente?	67
Grafico 28 ¿Sabías que en las basuras podemos encontrar objetos u otras cosas que se pueden reutilizar para no contaminar tanto el medio ambiente?	68

Introducción

Más allá de las áreas fundamentales de la educación, es decir, del simple hecho de impartir conocimiento en diferentes áreas, la educación ambiental debe permitir que el ser humano se relacione con su ambiente, que tome conciencia sobre la importancia que se debe tener para preservarlo para un futuro y para mejorar cada día más nuestras condiciones y calidad de vida.

Para esto es indispensable la adopción de estrategias que nos permitan adquirir una responsabilidad ante el medio que nos rodea, ya que dependemos de él, es por eso que debemos tener más sensibilización a través de la educación, para que desde la niñez, desarrollen en todos los seres humanos, actitudes y comportamientos más responsables y favorables a futuro para nuestro mismo beneficio. Por este motivo, es indispensable brindar conocimientos acerca de lo importante de la protección y cuidado de nuestro medio ambiente, desde los primeros años escolares, la enseñanza de hábitos sobre el cuidado del medio. De esta manera, se considera que se comenzaría a aportar a nuestro mundo, siendo esto muy significativo... siendo así ¿Cuál es el compromiso y obligación como docente y como ser humano ante los problemas ambientales presentes en nuestro contexto local?

Este proyecto investigativo cuestiona acerca de cuáles estrategias pedagógicas puede ayudar a promover la conciencia ambiental de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de primaria de la Institución Educativa Villa De San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, del municipio de Aguachica, Cesar. En este se desarrolla un enfoque de carácter cualitativo, con un tipo de investigación descriptivo que después buscó determinar cuáles son las manifestaciones y comportamientos de los estudiantes que afectan el contexto ambiental de la escuela, de modo que según estas, se pudieran determinar, a través de una propuesta cuales actividades pueden promover el sentido de pertenencia y la cultura ambiental en los estudiantes objeto de estudio.

Capítulo 1. Estrategias Pedagógicas para Promover la Cultura y Conciencia Ambiental con los Estudiantes de 3°, 4° y 5° Grado de la Institución Educativa Villa de San Andrés, Escuela Rural la Batea, del Municipio de Aguachica, Departamento del Cesar

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción del problema

En Colombia, la contaminación ambiental ha venido acrecentándose de una manera constante, la cual nos está llevando cada día más a una crisis ambiental más desfavorable provocada por la deforestación de nuestras zonas forestales, contaminación de nuestros ríos y mares, alterando de esta manera nuestro ecosistema y contaminando así nuestra nación y cada una de las ciudades de nuestro territorio; a esto debemos sumarle la contaminación, que producen las grandes industrias de nuestro país, que realizan de manera irresponsable actividades que perjudican nuestro medio ambiente, como actividades mineras, manejos de residuos hospitalarios y el inadecuado manejo de basuras que producen líquidos, como el lixiviado en los rellenos sanitarios.

En el Cesar, se ha hecho cada día más visible el deterioro ambiental por medio de la contaminación de las cuencas hidrográficas, provocadas por el lanzamiento de desechos y la desaparición de nacimientos de agua; sumado a esto los cambios climáticos han producido la disminución de los cauces de los ríos, esto también ha llevado a la desaparición de algunas especies de fauna y flora, también podemos decir, que la explotación de forma abusiva de los recursos minerales sin medir consecuencias, causan un perjuicio de grandes magnitudes a la naturaleza y al propio ser humano.

En Aguachica (cesar), hay diferentes factores que han contribuido al deterioro y a la contaminación del medio ambiente, a causa de la tala y quema de algunas zonas boscosas que se encuentran dentro de su perímetro urbano. Por otra parte, la irresponsabilidad de algunos habitantes de este importante municipio, se encargan de lanzar basuras en algunos nacedores de agua y cerca a instituciones educativas, a pesar de que existe habiendo una empresa encargada de esta actividad.

Estas actitudes y comportamientos irresponsables de personas adultas, ya se ven reflejadas en niños de diferentes instituciones educativas, no solo en el perímetro urbano, sino también, en las zonas rurales correspondientes a nuestro municipio, que no es más sino la falta de civismo, ética ciudadana y educación ecológica para poder mantener limpio su municipio.

En el corregimiento la Batea, correspondiente a la zona rural del municipio de Aguachica, Cesar, tras una actividad propia de la práctica pedagógica, se pudo observar que esta escuela presenta un problema ambiental preocupante, que puede afectar la salud física y mental de los estudiantes. En un recorrido por los alrededores del Centro Educativo Rural La Batea, pudo evidenciarse que en sitios muy cercanos a la misma, los estudiantes específicamente de los grados superiores de 3°, 4° y 5°, arrojan las basuras que se generan durante la jornada escolar (desechos orgánicos e inorgánicos, papel y otros), generando contaminación ambiental y visual. A esto se le suma que los habitantes vecinos de la escuela, aumentan la problemática arrojando también sus residuos y animales muertos, que destilan olores nauseabundos y la proliferación de roedores y diferentes clases de insectos la cual ha aumentado notablemente, entre otros; estos malos olores, provocan molestias y un ambiente escolar desagradable, que por ende dificulta que se desarrolle una buena labor educativa, ya que los estudiantes pueden desarrollar sus actividades académicas con dificultad, poca concentración y motivación.

Cabe mencionar, que a esta situación se suma, el que en la escuela no existen recipientes aptos para el depósito de los desechos y su clasificación, siendo esta una de las razones que conlleva a los estudiantes a arrojar basura en lugares indiscriminados y no adecuados, promoviendo el desmejoramiento del embellecimiento del contexto escolar y un aumento progresivo de la contaminación y el desequilibrio ambiental.

La problemática mencionada se presenta por la falta de conocimiento que presentan los estudiantes, con respecto al tema ambiental y ante todo ante la falta de compromiso y responsabilidad como actores que prevengan, promuevan, y preserven el medio ambiente; la escuela como escenario que forma ciudadanos íntegros, debe propender por generar situaciones, estrategias y espacios que formen en el niño la capacidad de comprometerse con el medio ambiente para su conservación y preservación.

Es muy importante tener en cuenta, que estas actitudes generan comportamientos inadecuados que afectan las actividades laborales en la escuela, perjudicando a los mismos estudiantes y a los docentes. siendo los docentes los actores más importantes en este proceso, los que deben apropiarse en buscar metodologías pedagógicas agradables para que ayuden a los estudiantes en adoptar comportamientos adecuados y así poder lograr el objetivo que se quiere alcanzar en la formación integral de un ser humano en relación a las actitudes y comportamientos, de esta manera se puede buscar solución a esta problemática, de no hacerlo, puede traer consecuencias más graves a largo plazo si no se encargan de una correcta formación en valores ambientales al estudiante, para que pueda relacionarse en cualquier contexto de su vida, en forma responsable hacia el medio ambiente.

1.2 Formulación de la pregunta

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden implementar para promover la conciencia y cultura ambiental en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de la Institución Educativa Villa de San Andrés, sede Escuela rural La Batea, del municipio de Aguachica, departamento del Cesar?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Promover la cultura y la conciencia ambiental en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Villa de San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, del municipio de Aguachica, departamento del Cesar

1.3.2 Objetivos específicos

- ✓ Identificar los comportamientos y actitudes de los estudiantes de los grados de 3°, 4° y 5° grado que afectan y contribuyen a contaminar o preservar el medio ambiente de la Institución Educativa Villa De San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, municipio de Aguachica, departamento del Cesar.

- ✓ Reconocer los problemas ambientales presentes en el contexto de la Institución Educativa Villa De San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, de Aguachica, Cesar, teniendo en cuenta sus repercusiones a corto, mediano y largo plazo.

- ✓ Diseñar estrategias comunicativas y ambientales para incentivar el sentido de pertenencia en los estudiantes de 3°, 4° y 5° grado de la Institución Educativa Villa De San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, de la zona rural del municipio de Aguachica, departamento del Cesar.

- ✓ Implementar las estrategias comunicativas y ambientales construidas para incentivar el sentido de pertenencia en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Villa De San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, de la zona rural del municipio de Aguachica, departamento del Cesar.

1.4 Justificación

La realización de este trabajo de investigación acerca de la contaminación ambiental, presentada en la escuela la Batea, se realizó por la necesidad imperiosa de analizar y determinar las actitudes de los estudiantes frente a esta situación, generando unos factores de riesgo, los cuales perjudicaban considerablemente los ambientes adecuados y propicios para el aprendizaje, de modo que se pudiera brindar una mayor comodidad dentro y fuera del aula de clase, tanto para los estudiantes como para los docentes.

La realización de este proyecto se hace importante, ya que a través de él, sensibiliza a los estudiantes para que tengan en cuenta los perjuicios que nos llevan a estas situaciones de contaminación generada por ellos mismos; es por esto, que a través de este proyecto se brindara los conocimientos básicos y necesarios para educar de una manera teórica y práctica, los contenidos sobre los cuidados que debemos tener con nuestro medio ambiente

De esta manera, buscamos que los beneficiarios de este proyecto, los 50 estudiantes del grado tercero, cuarto y quinto de la Institución Educativa Villa De San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, del municipio de Aguachica, Cesar, contribuyan al mejoramiento de su propia institución y lleven este conocimiento para aplicarlo de forma responsable en el diferente contexto donde se relacionen y también enseñen a otros sobre los compromisos y responsabilidades, que tenemos con nuestro medio ambiente.

En conclusión, puede decirse que el desarrollo de este proyecto aporta y afianza en los estudiantes el conocimiento conceptual con respecto a la temática ambiental, siendo esta una de las debilidades del proceso; además, desde lo procedimental, propone actividades contextualizadas, que favorecen a la población objeto de estudio, y que pueden favorecer y servir de referencia a otras instituciones de la región que presenten la misma problemática. Desde lo contextual, este proyecto garantiza el mejoramiento del ambiente escolar y el embellecimiento de la planta física y sus alrededores, situación que promueve en la comunidad educativa, la motivación para adelantar los estudios y hacer una permanencia agradable, dentro del contexto escolar; siendo así, es posible que se reduzcan los índices de reprobación escolar y de deserción escolar. Finalmente, se formarán unos ciudadanos responsables, comprometidos con la preservación y conservación del medio ambiente, y por ende, multiplicadores a futuras generaciones, de esta tarea en pro de la protección de la naturaleza y de la salud, así como del mejoramiento de los ambientes y espacios en los que cotidianamente interactúan.

1.5 Delimitaciones

1.5.1 Delimitación Espacial.

La Escuela Rural La Batea, es una sede de la Institución Educativa Villa de San Andrés situada en el corregimiento de La Batea a cinco 5 kilómetros del municipio de Aguachica, correspondiente al departamento del Cesar. Brinda sus servicios educativos en los niveles de preescolar y básica primaria aplicando el modelo de Escuela Nueva.

La sede Escuela Rural La Batea, de la Institución Educativa Villa de San Andrés limita al oriente con San Francisco, al occidente con vereda Buturama, al norte con corregimiento de Puerto Mosquito, y al sur con barrio Los Cocos.

1.5.2 Delimitación temporal.

Este proceso para el desarrollo de este proyecto de investigación se inició en el segundo semestre del año 2017 y culmina en el primer semestre del año 2019:

- El segundo semestre del año 2017, se elabora y presenta la propuesta de investigación.
- En el primer semestre, del año 2018 se inicia la construcción y presentación del anteproyecto de investigación.
- En el segundo semestre del año 2018, el diseño y la aplicación de los instrumentos de recolección de información y la aplicación de la propuesta de intervención.
- En el primer semestre del año 2019, se realizó la tabulación, el análisis y la interpretación de los datos y la presentación de los resultados y conclusiones. Socialización del proyecto de investigación.

1.5.3 Delimitación Conceptual.

En este documento se presenta información acerca de la problemática referente a la contaminación ambiental, los cuidados que debemos tener hacia esta y la importancia de generar conciencia en los estudiantes para la protección del medio ambiente.

Se trabajan las temáticas del medio ambiente, clasificación y manejo de las basuras, contaminación ambiental, cultura y conciencia ambiental, estrategias para fomentar en los estudiantes la conciencia ambiental.

1.5.4 Delimitación Operativa.

En este proceso operativo de investigación podríamos decir que los siguientes pueden ser factores que obstaculicen el buen desarrollo del investigador:

- El desplazamiento hacia el corregimiento para realizar una óptima observación y buena lectura en los diferentes contextos.
- El poco tiempo que tienen los docentes para los espacios en la aplicación de esta investigación, por el modelo de educación que se emplea.
- La inasistencia por parte de los estudiantes debido al modelo pedagógico y a las actividades agrícolas realizadas en sus hogares.
- La puesta en práctica por parte de los docentes de la institución para el desarrollo de las estrategias pedagógicas o actividades propuestas por el investigador.
- La falta de recursos económicos y/o físicos para llevar a cabo las actividades a desarrollar.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes de la investigación

El medio ambiente continuamente ha sido un asunto muy importante para el progreso y sostenibilidad de la calidad de vida de los seres humanos, a través del tiempo se han venido desarrollando diferentes opiniones que se investigan a diario para que los seres humanos recapacitemos sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Y todas las riquezas que se derivan de este. Por eso se han incluido diferentes estrategias como lo es la educación ambiental en todos los grados educativos desde la educación, para que se deriven otros mecanismos y se implementen diferentes proyectos de reciclaje desde las escuelas, El ministerio de medio ambiente en busca de un perfeccionamiento sostenible desde sus variadas ocupaciones que se encargan de “promueven acciones orientadas a regular el ordenamiento ambiental del territorio nacional, para concretar y aplicar las políticas nacionales ambientales y de todos los recursos naturales renovables, y en universal las políticas que buscan la recuperación, conservación, protección, ordenamiento, manejo, uso y aprovechamiento de los recursos, y del medio ambiente, para poder lograr un desarrollo sostenible que asegure la protección de las riquezas naturales y el derecho de todos los integrantes para disfrutar y gozar de un ambiente sano y mejorar la calidad de vida de toda la población.

2.1.1 Antecedentes de carácter internacional.

Los conflictos ambientales en una sociedad mundializada han llegado para quedarse. Ante esta sentencia este artículo pretende poner en la mesa un tema que es cada vez más importante sea tematizado y problematizado. La presión del desarrollo ante la naturaleza ha hecho manifiesto muchos conflictos en Chile, donde las políticas públicas ambientales y sus instrumentos de gestión se han mostrado limitados a la hora de darles solución. Estos conflictos han sido tratados de acuerdo a políticas basadas en el patrón actual de desarrollo y una cultura políticamente centralizada, que privilegia una racionalidad técnico-económica y política-administrativa, dejando de lado variables políticas, entre otras. Por ello hace hoy necesario asumir de una manera distinta este tipo de conflictos, lo que requiere de espacios y mecanismos

que puedan, colaborativamente, resolver las diferencias entre los distintos actores y así elaborar propuestas para superar las limitantes a las que está expuesta la política como la gestión ambiental. Por lo tanto, este trabajo quiere aportar a dar una mirada nueva a los conflictos que cada día se hacen más complejos y, debido a la alta contingencia social, paralizan los diferentes sistemas y actores de la sociedad frenando el desarrollo nacional, regional y local.

2.1.2 Antecedentes de carácter nacional.

La Educación Ambiental en Colombia, requiere de procesos integradores donde el modelo pedagógico sea decisivo en el compromiso que tengan las personas en el marco de desarrollo hacia el medio ambiente, desarrollo sostenible y calidad de vida los individuos. Fundamentado en el criterio del pensar, aprender y actuar y de esta manera generar una cultura Ambiental. Como resultado de todo proceso investigativo la educación ambiental debe ir dirigida a la solución de la problemática ambiental teniendo en cuenta la relación que existe entre las personas y el entorno que no se limita únicamente a considerar el entorno como el espacio físico donde se da una conducta determinada, sino a comprender dicha relación a partir de que es el espacio, quien va a imprimir al individuo ciertos significados para llevar una interacción constante, en donde los actores interpretan y elaboran nuevas construcciones, con el fin de acrecentar las bases de una identidad social afiliada al entorno, determinado a partir de:

- Implementar la propuesta alternativa para el desarrollo de una Educación Ambiental en Colombia, para dinamizar el proceso de enseñanza – aprendizaje del Medio Ambiente entre docente, estudiante y comunidad.
- Propiciar un modelo pedagógico para una educación ambiental, dinámica y participativa que facilite el desarrollo de una cultura ambiental.

La educación ambiental es una corriente internacional de pensamiento y acción, su meta es proponerse permutaciones propias y generales que inciten la mejora ambiental y un progreso sostenible, suministrando la búsqueda y los conocimientos precisos en la población colombiana para que esta obtenga saber de los inconvenientes del ambiente, estableciendo en ella tendencia, estimulación, sentido de compromiso y pertenencia para ocuparse individual y colectivamente en la investigación de procedimientos, lo cual va creando una identidad ambiental ubicada hacia

la reconstrucción de significados, expresados en como los recursos nativos simbolizan una calidad de subsistencia y el bienestar de necesidades elementales y endurecer la concordancia con su medio ambiente.

2.1.3 Antecedentes de carácter departamental.

La educación ambiental es un proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con el entorno en el que se desarrolla el cual tiene en cuenta la realidad social, política; en este sentido, es fundamental generar en la sociedad actividades que promuevan la valoración y respeto por el ambiente. La educación ambiental debe ser dinámica, participativa, y estar orientada a la formación de personas críticas y reflexivas con capacidad de comprender la problemática ambiental desde el contexto local, regional y nacional. En este marco, nace la necesidad de contextualizar la labor que se ha hecho a nivel nacional en la construcción de instrumentos que le permitan al Estado mirar la educación ambiental como una herramienta fundamental para el cuidado de los recursos naturales, y no como un concepto aislado ajeno a la comunidad. En la presente revisión se aborda el marco histórico de la educación ambiental en Colombia sus desafíos, retos y la manera como se están abriendo espacios formativos y de proyección para el manejo adecuado del ambiente.

En conclusión, la educación ambiental es un proceso participativo que debe nacer de la colaboración de todas las personas con el fin de dar gestión a los recursos naturales propios de una región y comunidad, en donde el quehacer de los profesionales es orientar estos procesos en la sociedad.

2.1.4 Antecedentes de carácter institucional.

La investigación realizada en la básica primaria de las instituciones Escuela Normal Superior sede el Llano y la Salle, sede José Antonio Galán, en el grupo de tercero B, con el objetivo de incentivar la incorporación de material didáctico en el aula de clase, aprovechando el material reciclable para elaborarlo, permitiendo el trabajo manual, potenciando la creatividad y facilitando un aprendizaje significativo en los estudiantes. La investigación partió de la necesidad de aprovechar el material reciclable encontrado en las escuelas con botellas plásticas y tapas de cartón y además. Con este material, se elaboró diferentes recursos pedagógicos y

didácticos que sirvieron de apoyo para el desarrollo de las clases de matemáticas, lengua castellana y ciencias naturales. La investigación utilizada en este proyecto es la cualitativa, la cual permitió hacer descripciones en cuanto al impacto que causaron los recursos pedagógicos elaborados con material reciclable, en el aprendizaje de los estudiantes. Con la observación participante se pudo dar explicación de los comportamientos asumidos por ellos en cuanto a su participación frente a las clases. Además se requiere que el estudiante adquiriera una cultura sobre el cuidado del medio ambiente trabajando con residuos y visualizando la problemática de la contaminación de nuestro siglo, lo cual fue evidenciado en el transcurso de la investigación.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Estrategias pedagógicas para promover la cultura y conciencia ambiental

Teoría de aprendizajes relacionados con la educación ambiental La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel, 1968) es un marco teórico que ha demostrado su efectividad para mejorar el aprendizaje, Novak plantea una relación explícita y desarrollada entre la educación ambiental y su teoría de la educación además presenta su teoría como una instrumento pedagógica que promueve los conocimientos, destrezas, valores y cualidades planteados por la educación ambiental.

Teoría psicopedagógica orientada a la educación ambiental se basa en que se aprende de lo que se descubre y lo que se recibe, está bien cercana a la educación ambiental por cuanto permite impulsar la percepción, la memoria y el procesamiento, este último es entendido como el cambio que deben tener las personas para con el medio ambiente. El aprendizaje desde la representación ambientalista, hasta el momento se ha planteado la repercusión de las ideas ambientalistas en la biología y la cultura. Se afirma que el poder del ambiente es crucial para determinar el éxito de los encuentros educativos, los educadores deben estar alertas al ambiente, ya que mientras más control tengan sobre él, más efectiva será la educación. (Colón, 2008)

Teoría para una Sociología Ambiental. Con la intención de delimitar las diferentes posiciones epistemológicas, desde las que se enfocan y analizan los problemas socio-ambientales, en este capítulo se iniciará agrupando las diferentes corrientes de pensamiento y análisis socios ambientales en dos parejas de posiciones dialécticas: realismo frente a constructivismo y agencia humana frente al estructuralismo. Seguidamente, trataremos una serie de temas emergentes en la sociología ambiental de estos últimos años que, sin ser exhaustiva, pretende ofrecer una panorámica general del quehacer de la sociología ambiental contemporánea. Agruparemos estos temas en cuatro bloques: a) el concepto de riesgo y sus implicaciones socio ambientales, b) los planteamientos de la justicia ecológica, c) los valores y actitudes ambientales y las aportaciones de la teoría del pos materialismo al respecto, d) el consumo ecológico y e) una reflexión sobre globalización y medio ambiente. (J. Andrés Domínguez Antonio Aledo).

El concepto de riesgo y sus implicaciones para la sociología ambiental. Iniciamos la segunda parte de este capítulo con uno de los conceptos que más repercusión, ha tenido en la producción teórica sobre la sociedad contemporánea: el concepto de riesgo. Su importancia se ha reflejado, a nivel sociológico, fundamentalmente en dos sucesos: 1) En la aparición de una nueva dimensión analítica que considera el conjunto de elementos y fenómenos origen del riesgo - problemas ambientales y tecnológicos como explicación de la actual sensación incertidumbre (BAUMAN, 1996). 2) En el uso del concepto de riesgo como característica principal que define la actual sociedad como sociedad del riesgo (BECK, 1993), terminología que ha llegado incluso al gran público a través de la generalización de su uso en los medios de comunicación de masas. Ulrich Beck, define sociedad del riesgo como “la época del industrialismo en la que los seres humanos han de enfrentarse al desafío que plantea la capacidad de la industria, para destruir todo tipo de vida sobre la Tierra y su dependencia de ciertas decisiones. (BECK, 1993: 31).

Definición y origen del riesgo. Existencia de caza mayor que era ejercida por grupos de varones en coordinación lo que dio lugar a esta forma de organización social. El riesgo se concretaría en aquella probabilidad de sufrir algún tipo de daño, desde el más pequeño hasta el mayor imaginable (quizá la extinción de la especie), en la actualidad o en el futuro, por parte de algún grupo humano o de la totalidad de la humanidad, y cuyas características fundamentales son su origen social y su incremento histórico. La modernización ha creado una nueva serie de riesgos que son generados por el desarrollo tecnológico. Desde la fisión nuclear hasta el almacenamiento de residuo radiactivo pasando por el cambio climático y la contaminación de alimentos esos peligros constituyen una amenaza de autodestrucción que pesa sobre todo el planeta (LARAÑA, 1999: 16). Hallamos en la bibliografía básica sobre el riesgo varias posturas respecto de su origen, que no han de entenderse como excluyentes, sino más bien como complementarias, dada la complejidad inherente a la procedencia del concepto. Según Anthony Giddens el origen del riesgo se encontraría en lo que se denomina reflexividad y en la falta de referentes de decisión en el pasado (1991: 1996). Respecto a la reflexividad, la define como aquella característica propia de la sociedad contemporánea, y aún más de la sociedad occidental, que consiste en la racionalización absoluta de la toma de todas las decisiones que se llevan a cabo a lo largo de la vida. Dicha racionalización obliga a considerar cada vez más opciones para la elección de una sola de ellas. El incremento del número de opciones, conlleva aumento en la probabilidad de error y, por ende, riesgo y sensación de riesgo. Respecto a la falta de referentes, la novedad de las opciones que entran en juego en la toma de decisión hace que sea muy difícil apoyarse en decisiones tomadas en el pasado, por uno mismo o por otros y, como consecuencia, también aumenta el riesgo en la elección. La tradición, por tanto, pierde mucha de la importancia que tenía en el pasado, cuando el discurrir de la vida social, estaba marcado por los ritmos de la naturaleza y la toma de decisiones se apoyaba en el saber cotidiano heredado de generaciones anteriores.

La segunda de estas teorías sobre el riesgo, afirmarí que el origen del mismo se encuentra en el cuestionamiento que la sociedad contemporánea se hace de su propio futuro (LUHMANN, 1996a). Tal pregunta, de ascendencia moderna como el ideal de progreso, aparece en el marco de un incremento de la racionalidad, como clave de relación social. Luhmann viene a coincidir con los planteamientos de Giddens acerca de la reflexividad, pero enfatiza sobre todo dos cuestiones:

- a) la inevitabilidad del riesgo, debido a la incontabilidad de las posibilidades de elección y
- b) la indeterminación del futuro, pues al desconocer la totalidad de posibilidades también es imposible conocer sus consecuencias.

En tercer lugar, y también en la línea marcada por Giddens, Bauman (1996), cree que la sociedad contemporánea viene definida por el diseño total, la planificación e intento de control del entorno. Según Bauman, el origen del riesgo se encuentra en ese intento de control de las opciones de que disponemos, en su fracaso continuo y en la toma de conciencia de ese fracaso. Para finalizar este repaso, destaca sobremanera la obra de Ulrich Beck (1993; 1996; 1998). Este autor, si bien juzga adecuados los planteamientos de las teorías citadas, añade un nuevo carácter a la consideración del origen del riesgo al proponer una acepción distinta del término reflexividad en el marco de su teoría del riesgo, más centrada en la relación medio ambiente – sociedad. Beck habla de reflexividad en sentido de "especular" en cuanto que el proceso de toma de decisiones, en las condiciones en que hoy se produce, da lugar a una serie de consecuencias que nos afectarán antes o después, más o menos directamente. Habla, así, de "auto confrontación" social, en cuanto que se demuestra que las decisiones tomadas por los diferentes actores sociales no tienen, necesariamente, consecuencias racionales aun estando basadas en procesos de reflexión más o menos largos y, a menudo, obligan a la propia sociedad a hacer frente a las externalidades de tales decisiones. Para este autor es tan crucial el concepto de riesgo en las relaciones sociales que puede plantearse como clave de funcionamiento general de la sociedad actual (Ulrich Beck 1993).

La crisis ecológica como paradigma de auto confrontación. El paradigma de respuesta a la cuestión de cuánto riesgo hay en la “alta” sociedad moderna o, lo que es lo mismo, cuánto atenta a la sociedad contemporánea, en su dinámica, contra ella misma, lo encuentra Beck en la crisis ecológica de fin de siglo, pues rompe la presunción de controlabilidad que esta sociedad supone a cosas que se manifiestan, como difícilmente controlables en el sentido de que:

1) Los desastres ecológicos, de efectos globales y el poder de su presencia actual y futura hacen que no parezca disparatado pensar que la sociedad se dirige a alguna suerte de “suicidio colectivo”, y que la posibilidad de externalizar los problemas del desarrollo económico no sostenible se desvanezca. Además, la coherencia de la externalización de los problemas ecológicos también se esfuma cuando tales externalidades “devalúan el capital, hacen que los mercados se colapsen, confunden las prioridades y dividen a administradores, gestores, sindicatos, partidos, grupos ocupacionales y familias” (1997: 216).

2) Los actores sociales asumen los problemas ecológicos como dados, lo cual supone un grave freno para su posible solución, ya que el punto de partida de la reflexión es interno al propio sistema. Esto hace que la “externalizabilidad” quede más como una fe que como una cuestión susceptible de ser alcanzada con los esquemas de pensamiento que se manejan. La confianza viene a depositarse en los “sistemas expertos” (GIDDENS, 1991) o, lo que es lo mismo, la ciencia y todos sus aspectos. Pero en los presupuestos de ciencia como sistema lineal o en progreso geométrico, por un lado, y de controlabilidad de la externalidad, mediante la estrategia anticipatoria anteriormente comentada, por otro, están las debilidades de la garantía de dicha solución. La crisis ecológica aparece, pues, como ejemplo de lo que Beck denomina reflexividad, en el sentido de recepción de consecuencias negativas e inesperadas de decisiones propias. Sanz y Sánchez (1998), añaden detalles a todos estos planteamientos, llegando a dar incluso un paso más al criticar la base del concepto de riesgo que manejan los autores citados aquí. Según Sanz y Sánchez sólo podríamos hablar de riesgo, en los términos en que Beck, Giddens, Luhmann y otros lo hacen, en aquellas situaciones procedentes de decisiones tomadas sin tener acceso a todas las variables que habrían de intervenir en tal toma de decisión. Si en el momento de la consideración de dichas variables, previo a la decisión, aparece el posible riesgo en el que se incurre y, asumiéndolo, se va adelante; es decir, se toma dicha resolución, no cabrá hablar de riesgos en sus consecuencias, sino de certezas.

El “descontrol” propio del riesgo desaparece, al asumirlo y conocerlo. La consciencia de estas cuestiones es algo, según estos autores, que se da en la sociedad contemporánea y, podríamos añadir que, quizá cada vez más a menudo, precisamente por el incremento de la posibilidad de conocer tales “riesgos a asumir”, dadas las experiencias previas al respecto, así como el aumento

de los propios conocimientos técnicos sobre los procesos potencialmente generadores de riesgo. Situados en la consciencia, en la certeza de las consecuencias de las decisiones, los gobiernos, en las sociedades occidentales, acaparan una alta proporción de la responsabilidad de tales consecuencias, pues, conociendo las actividades generadoras de riesgos y “certezas”, se encuentran en pleno centro de la cuestión al tener en la mano la posibilidad de componer un marco socio-normativo que cubra a la población ante tales peligros. (Sanz y Sánchez, 1998)

Valores y actitudes ambientales En la panorámica general que pretendemos ofrecer de la sociología ambiental contemporánea, no podemos dejar de lado el proceso de cambio de valores en el que está inmersa nuestra sociedad, menos aun cuando las cuestiones ambientales se sitúan en el centro de dicho cambio. Ronald Inglehart (1991), ha dedicado sus trabajos al estudio de dicho proceso, afirmando que éste se está dando desde posiciones predominantemente materialistas a otras que él denomina post-materialistas, basadas en el incremento de la importancia de cuestiones de marcado carácter ideal, etéreo, simbólico, sentimental, estético (...), en definitiva, poco ligables a sustancia física alguna. En su obra “El cambio cultural en las sociedades avanzadas” (1991), Inglehart desarrolla un detallado estudio que, continuando en la línea de trabajos previos, trata con detenimiento el cambio de los valores en las sociedades de nuestro ámbito occidental, construyendo un marco interpretativo que utilizaremos para explicar los aspectos pos-materialistas del medio ambiente y comentar su importancia en estas sociedades. Plantea Inglehart, para analizar dicho cambio de valores, dos hipótesis de trabajo sobre las que girará su exposición posterior:

1. Hipótesis de la escasez: las prioridades de un individuo reflejan su medio ambiente socioeconómico. Se otorga el mayor valor subjetivo a las cosas relativamente escasas.
2. Hipótesis de la socialización: la relación entre el medio ambiente socioeconómico y las prioridades valorativas no es de ajuste inmediato. Existe un desajuste temporal sustancial, dado que los valores básicos propios reflejan en gran medida las condiciones prevalecientes durante los años previos a la madurez” (1991: 61).

Sobre la primera hipótesis, anota la suposición previa de la existencia de una escala de necesidades cuasi-universal, en la línea de que “las necesidades fisiológicas no cubiertas tengan

prioridad sobre necesidades sociales, intelectuales o estéticas”, aunque “una ordenación jerárquica de las necesidades está menos clara, cuando nos alejamos de aquéllas directamente relacionadas con la supervivencia” (1991: 61-62). El “mantenimiento físico y la seguridad” en el primer plano, y la “estima, la autoexpresión y la satisfacción estética” en el segundo, son los ejemplos de uno y otro tipo de necesidades. Teniendo en cuenta que en los países occidentales, a diferencia de las distintas sociedades que se han ido sucediendo a lo largo de la historia, la mayoría de la población tiene cubiertas las necesidades de tipo primario, podríamos pensar que este hecho puede haber conllevado un giro gradual hacia las necesidades de estima, pertenencia al grupo y satisfacción intelectual (1991; 62). Así, la reflexión consecuente puede hacernos pensar en que la norma al respecto se establezca en los siguientes términos: si se prolonga una situación general de satisfacción de las necesidades fisiológicas en períodos de bienestar económico, los valores de corte postmaterialista, entre los que se encuentran los valores ecológicos o medioambientales, que se corresponden en su formulación con las nuevas necesidades citadas, serán la referencia generalizada de la sociedad.

Naturalmente, y en la parte simétrica del planteamiento, los ciclos de escasez económica en los que la mayoría de la sociedad sufra algún tipo de carencia básica, evitarán la promoción social de dichos valores, incrementando la importancia concedida a la base material de la vida. No obstante, la relación no es tan directa y simple, pues "mientras que no cabe duda de que los individuos y las naciones ricas tienden a sentirse más seguros que los pobres, estos sentimientos también se ven influidos por el medio cultural y las instituciones de bienestar social en las que uno se educó. Por tanto, la hipótesis de la escasez por sí sola no genera pronósticos adecuados sobre el proceso de cambio en los valores” (1991: 62). Aquí es donde entra en juego la segunda hipótesis que aporta explicación a este cambio, pues con la hipótesis de la socialización controlamos esa cuestión que, en principio, y con la sola referencia a la de la escasez, se nos escapaba. El proceso de socialización humana, como es bien sabido, es inacabado por definición, hasta el momento mismo de la muerte; no obstante, también se conoce el hecho de que la base de la personalidad se forma durante la infancia y la juventud, siendo los cambios posteriores, en la mayoría de los casos, y salvo traumas agudos o situaciones específicas, de carácter leve.

Tenemos entonces, según Inglehart, que de la complementariedad de ambas hipótesis puede resultar una explicación de los cambios de valores en las sociedades occidentales que puede ser aceptable, pues mientras que la hipótesis de la escasez explicaría la mayor presencia de valores de corte postmaterialista en sociedades más desarrolladas, la hipótesis de la socialización implicaría la relativización de las conclusiones, dada la lentitud propia de los cambios de valores, así como también introduciría en el análisis el papel de la edad como variable clave. De este modo, la actual llegada de unas generaciones tan postmaterialistas como no se han conocido anteriormente, queda cubierta en su explicación por la hipótesis de la dualidad materialismo – postmaterialismo de los valores que mantiene Inglehart. Son generaciones criadas en la bonanza económica y en un bienestar medio – alto, crónicamente insatisfechas al situar su escala de necesidades en un nivel mucho más elevado que el de sus padres o, aún más, el de sus abuelos.

Cuestiones como el voluntariado, la revalorización de las relaciones de tipo primario, la búsqueda de la propia identidad o, fundamental para este trabajo, la preocupación medioambiental, encuentran justificación a través de la teoría de Ronald Inglehart. En este punto aparecen dos cuestiones clave para cerrar el círculo reflexivo. Primero, se constata que, en nuestra sociedad, el valor postmaterialista que aparece como más importante y extendido de todos los que plantea Inglehart en la obra citada es, precisamente, el valor "ambiental" o, lo que es lo mismo, el valor "ecológico", definido como aquella idea que orienta nuestra acción en el sentido ecológicamente sostenido. En segundo lugar, se afirma que es en los países llamados desarrollados, 22 occidentales o del norte donde se da con más claridad la aparición de los valores postmaterialistas en general y, en particular, los valores ecológicos. ¿A qué son debidos ambos fenómeno? (DIÉZ NICOLÁS, 2000).

Manejo de los desechos sólidos El depósito y almacenamiento fue el primer destino de los desechos humanos. Pero en aquella época no tenía resultados negativos ya que todos estos desechos eran residuos inertes biodegradables.

En la Edad Media, los residuos urbanos se vertían en las calles o en los ríos. Esto planteaba problemas de salud. Algunos residuos se recuperaban de la basura para su reciclado. En el siglo XIX, nos damos cuenta de que la higiene es importante para prevenir las enfermedades y en

1883, el Prefecto de París, Eugene Poybille, obliga a las personas a arrojar sus residuos en un contenedor, que fue rebautizado con el nombre de “basurero.”

El desarrollo de la industria y la tecnología ha propiciado el cambio de nuestros hábitos de producción y consumo que ha tenido como consecuencia el incremento de desechos que a su vez se han convertido en un grave problema de contaminación. Estos desechos pueden ser sólidos, líquidos y gaseosos, los cuales por su misma naturaleza contaminan el suelo, el agua u el aire, causando problemas de salud de los seres vivientes y todo su entorno.

“Los desechos sólidos se definen como cualquier basura, desperdicio o material descartable, sólido o semisólido que una vez utilizado carece de valor para el actual poseedor y se convierten en indeseables” (Vargas Tadeo).

“La forma más fácil que encontró el hombre primitivo de disponer de desechos no comibles por los animales fue arrojarlos en un sitio cercano a su vivienda; así nació el botadero a cielo abierto, práctica que se ha mantenido hasta nuestros días” (González Edmundo).

Los residuos sólidos se cambiaron en un problema a medida que el hombre se hizo gregario y se concentró en ciudades. El alejar de su vista los residuos no fue tan fácil, las guerras y la recolección de desperdicios en las ciudades propiciaron que el hombre aprendiera a vivir con su propia basura con todas las consecuencias que esto acarrea. Los desechos, pueden ser materiales, sustancias, mezclas y otros objetos para los cuales debe ser eliminado o dispuesto en forma permanente, mientras que Residuo, son los restos de las actividades humanas, considerados por los generadores como inútiles, susceptibles de ser desechados en estado sólido, semisólido o semilíquido, sin embargo poseen propiedades alternativas como materia prima para otros potenciales usos.

“El significado de Desecho Sólido, son “Todos los Desechos que provienen de las actividades animales y humanas, que normalmente son sólidos y que son desechados como inútiles o superfluos”. (Nery Vela).

De acuerdo, a esta definición un residuo sólido es aquel que se desecha, así pueda ser reciclado; pero también se debe tener en cuenta esta otra definición de Deffis: “Hoy en día se prefiere hablar de “residuo” para indicar que estos materiales todavía tienen valor y que no automáticamente tendrían que botarse.”

Este concepto también es oportuno para el tema, ya que introduce la noción de valor en el Residuo; sin embargo teniendo en cuenta ambas definiciones podemos establecer una definición general: Residuos Sólidos son aquellos que proceden de las actividades animales y humanas, que normalmente son sólidos y que son desechados como inservibles o superfluos, sin embargo pueden tener un concluyente valor o pueden ser reciclados.

“Los desechos sólidos existen desde los albores de la humanidad, como subproducto de la actividad de los hombres. Desde luego, su Composición física y química ha ido variando de acuerdo con la evolución cultural y tecnológica de la civilización” (Martínez José).

Contaminación ambiental Se designa contaminación ambiental la aparición en el ambiente de cualquier agente contaminante sea (físico, químico o biológico) o bien sea de una mezcla de varios agentes en diferentes zonas, tales que sean y puedan ser perjudiciales para la salud de todo ser vivo.

A medida que se incrementa el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. El comportamiento social del hombre, que lo condujo a comunicarse por medio del lenguaje, que posteriormente formó la cultura humana, le permitió diferenciarse de los demás seres vivos. Pero mientras ellos se adaptan al medio ambiente para sobre vivir, el hombre adapta y modifica ese mismo medio según sus necesidades.

Por otra parte el progreso tecnológico y el acelerado crecimiento demográfico, generan la alteración del medio, llegando en algunos casos a atentar contra el equilibrio biológico de la Tierra. No es que exista una contrariedad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa

saberlos sobrellevar. Por lo anterior, es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

Medio ambiente. El medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras.

Clasificación y manejo de las basuras. A nivel mundial se ha visto el crecimiento de la población, esto ha generado un sobre consumo en la humanidad y una cultura de elaboración que primordializa lo desechable por sobre lo retornable, se han convertido a la basura en un factor principal de problemas ambientales y de contaminación existentes que poco a poco nos va afectando. Es por eso que hagamos un cambio visual desde el significado de basuras al de residuo clasificable y reutilizable, para poder minimizar este riesgo inminente que nos afecta. En conocimientos generales se habla de basuras que son aquellos desechos sobrantes que según no deben ser usados nuevamente. En la actualidad el término basura ha sido remplazado por la palabra residuo los cuales se les ha brindado una clasificación y se implementan estrategias para la reutilización de estos residuos.

Los residuos o desechos los podemos clasificar de la siguiente manera:

- ✓ Según su fuente de origen (domiciliarios, de construcción, industriales y hospitalarios).
 - Residuos domiciliarios: son aquellos resultantes y producidos en actividades del hogar de estos se derivan: bolsas de papel y plástico, cartón, vidrio, residuos de alimentos. Entre estos podemos agregar los producidos en las instituciones educativas, restaurantes y oficinas.
 - Residuos de construcción: son los residuos provenientes de las actividades de edificación que por lo frecuente no representan un problema desde el punto de vista sanitario, ya que son habitualmente inertes. Sin embargo, estos se crean en grandes volúmenes, problematizando su manejo y disposición final.

- Residuos industriales: está combinado por cualquier material que sea separado de un proceso industrial o semi-industrial. No contiene residuos que resultan de las actividades administradoras o de la preparación de víveres de un club de una planta industrial.
 - Residuos hospitalarios: clase de residuos de carácter muy exclusivo dada la naturaleza de las actividades que se despliegan en las entidades hospitalarias. Y se cuentan los residuos de tipo contagioso, material médico quirúrgico, instrumentos s corto punzante, despojos de tejidos humanos, residuos de fármacos. Considerando las características específicas de estos residuos, estos reciben un procedimiento específico.
- ✓ Según su biodiversidad (orgánicos e inorgánicos)
- Residuos orgánicos: están variados por materias obtenidos de vegetales, animales y comestibles, los cuales se desintegran con facilidad y vuelven a la tierra. Por ejemplo: frutas y verduras, restos de comidas, papeles. Son biodegradables, ósea, tienen la capacidad de transformarse y producen procesos de descomposición. De esta manera la naturaleza se puede beneficiar como parte del ciclo natural de la vida, cuando se almacenan facilitan el crecimiento de microbios y plagas, transformándose en viables fuentes de contaminación de aire, agua y suelo.
 - Residuos inorgánicos: son residuos que no están combinados por elementos orgánicos. Se establecen de desechos como latas, botellas, metales, plásticos y otras mercancías de uso cotidiano de origen industrial, los cuales atrasan mucho tiempo en desintegrarse o nunca se descomponen, y por ello se les llama no biodegradables. Estos desechos no siempre resultan inservibles, pues existen diferentes formas de reutilizarlos.
- ✓ Según su composición (manejo y uso: papeles, cartón y vidrio entre otros)
- Papeles y cartones. Incluye periódicos, revistas, hojas, facturas, formularios, carpetas, folletos, guías telefónicas, envases de cartón. Antes de desecharlos es importante separar por completo elementos extraños como grapas, cintas

- adhesivas o plásticos. Por lo general, no son reciclables los siguientes tipos de papeles: Papel de fax y carbónico, papeles plastificados, celofán, envases de comida, servilletas y papel de cocina, vasos usados, papel de fotos y etiquetas.
- Vidrios: La mayor parte de los vidrios se desecha de los hogares en forma de botellas de bebidas y envases de alimentos, y cristales de ventanas. Por lo general, no son reciclables: focos, tubos de luz, lámparas, espejos, lentes, tazas, macetas y otros objetos de cerámica.
 - Chatarra y metal: En las residencias se localizan en las tuberías, el cobre en los cables eléctricos, el estaño en las soldaduras y el aluminio en las ventanas y en los utensilios que se emplean en la cocina. Latas de aluminio y de acero: normalmente pueden ser recicladas para elaborar nuevas latas, sin perder la calidad del material.
 - Pinturas y aceites. Cuentan con sustancias químicas como aglutinantes y pigmentos diferentes. La mayoría de los residuos proceden de negocios automotrices. Debido a que son muy inflamables no deben desecharse junto con la demás basura.
 - Plástico. Existen más de cien tipos de plásticos derivados del petróleo. En el hogar los podemos ver en envases de productos de limpieza, bolsas de plástico, juguetes, entre otras cosas.

Contaminación ambiental. Es la aparición en el ambiente de sustancias o elementos nocivos para los seres humanos y los hábitats para los (seres vivos). Coexisten diferentes tipologías de contaminación, pero esencialmente se pueden fraccionar en: contaminación del aire, contaminación de suelos (tierra) y contaminación del agua.

El oxígeno que inhalas es importante para la vida de todos los seres vivos, necesitamos de esta fuente de oxígeno para vivir. Pero hay muchos elementos que logran llenarlo de contaminaciones que consiguen provocar molestia en las personas, en las vegetaciones y en los animales.

Cuando se infectan la tierra y el agua, también podemos tener complicaciones. La contaminación de la tierra es la figura de mezclados químicos hechos por el hombre u otra modificación al ambiente originario del suelo. El agua de los ríos contaminados que se utilice en los riegos de los cultivos, perjudica las frutas y verduras que nos sirven de alimento. Cuando el agua de los ríos se llena de basuras como espuma de jabón y sustancias químicas de las industrias, pierde sus particularidades preliminares y ya no puede usarse para tomar, preparar alimentos o bañarse.

Cultura y conciencia ambiental Frente el detrimento y la degradación del medio ambiente es primordial que la humanidad se examinen para tomar más en serio y cambiar los malos comportamientos y costumbres en su entorno, en la cual esa falta de cultura ambiental es la que nos ha transportado a la quebranto de todos los recursos naturales, ecosistemas y otros elementos que hacen parte fundamental de la vida en nuestro planeta.

La dificultades ecológicas hoy en día, se deben en gran manera al desconocimiento sobre este tema del medio ambiente, el no brindar una formación en valores ambientales y buscar estrategias para mejorar prácticas, actitudes, comportamientos y labores que permitan desde anticipada edad a cuidar y proteger los diferentes entornos.

Las corporaciones y organizaciones, los estados, los padres de familia y los maestros, poseen el compromiso de promover una enseñanza por una cultura ambiental para alcanzar un avance razonable de las presentes y futuras descendencias. Ósea formar y educar a los estudiantes desde las instituciones educativas en valores y buenas prácticas ambientales para la reconstrucción de una cultura que permita conservar y proteger para mantener el medio ambiente en óptimas condiciones para futuras generaciones.

Estrategias para fomentar en los estudiantes la conciencia ambiental. Es un proceso de formación creado para el ser humano sin interesar edad y que debe mantenerse en el para siempre, ya que permite conservar una conciencia ambiental acerca de la importancia del medio ambiente, ideas ecológicas, actitudes y comportamientos para la protección del medio ambiente y así tomar responsabilidad de las quehaceres y labores que tengan como fin el uso razonada de los recursos del mismo y poder lograr así un desarrollo correcto y llevadero, que ayude a la salida de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestra planeta.

Por otra parte es importante que debe brinda cele más prioridad en todas las instituciones educativas ya que los estudiantes desde los primeros años de la educación deben ser capaces de identificar y remediar dificultades ambientales y lograrán seguir con ello hasta convertirse en personas adultas para ser capaces de tomar una decisión. La predilección reciente en la educación es desarrollar habilidades para ayudar y promover en el estudiante un conocimiento idóneo.

Estas nociones de conocimientos deben ser convertidas y llevadas a crear las actividades de manera positiva para el favorecimiento del medio ambiente y se puedan aportar ayudas al mismo. Podemos decir que La actitud de los docentes y las autoridades de la institución son muy esenciales para lograr una buena disposición en los estudiantes para que ayude a orientar prácticas y conductas para generar actitudes y comportamientos de forma habitual. También a través del reciclaje se puede que los estudiantes Descubran la eficacia de separar los residuos y lo útiles que pueden llegar a ser, esto ayudará a que el estudiante no solo lo actúe en la institución si no también lo hagan en los diferentes contextos de su vida.

2.3 Marco Conceptual

Medio ambiente: El medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro de generaciones venideras.

El Ambiente: El ambiente es el conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico (producidos por el hombre), que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia.

Contaminación ambiental: Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o a su vez, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos.

Estrategias pedagógicas: Se entiende por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el docente con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Las estrategias pedagógicas son todas aquellas ayudas, recursos o procedimientos planteados por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información.

Actitudes: La actitud es la forma de actuar de una persona, el comportamiento que emplea un individuo para hacer las cosas. En este sentido, se puede decir que es su forma de ser o el comportamiento de actuar, también puede considerarse como cierta forma de motivación social - de carácter, por tanto, secundario, frente a la motivación biológica, de tipo primario- que impulsa y orienta la acción hacia determinados objetivos y metas.

Comportamientos: El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelve

Enseñanzas: Es referida a acciones como instruir, amaestrar o adoctrinar con ciertas reglas e indicaciones. Es un sistema de instrucción integrado por conocimientos, principios e ideas que se diseñan a una persona.

Factores de riesgos: Un factor de riesgo es cualquier rasgo, característica o exposición de un individuo que aumente su probabilidad de sufrir una enfermedad o lesión.

Residuos: Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento resultante del consumo o uso de un bien actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales , de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible al aprovechamiento o transformación de un nuevo bien, con valor económico o de disposición final. Se dividen en aprovechables y no aprovechables.

2.4 Marco Contextual

La Escuela Rural La Batea, es una sede de la Institución Educativa Villa de San Andrés, de carácter público que se localiza en el corregimiento la Batea y que pertenece al municipio de Aguachica, departamento del Cesar.

En esta institución ofrece una formación educativa desde el grado de preescolar hasta el nivel de básica primaria, en los cuales se desarrolla el modelo pedagógico activo de Escuela Nueva (Multigrado).

La Escuela cuenta con dos aulas, donde se dividieron los grados de la siguiente manera. Preescolar, primero y segundo en un aula de clase y en la otra, los grados de tercero y cuarto, cada una con su respectivo docente; esta estrategia fue implementada con el fin de que los maestros puedan brindar y facilitar unas mejores estrategias pedagógicas de aprendizaje y así, poder identificar las posibles dificultades y de igual manera, lograr potencializar las habilidades en los estudiantes.

En esta institución se trabaja con las cartillas de escuela nueva, las cuales cada grado tienen las correspondientes en cada una de las diferentes áreas obligatorias, estas cartillas son estipuladas y dispuestas, por el gobierno nacional a través del ministerio de educación.

La escuela cuenta con una infraestructura constituida por dos aulas, construidas de bloques macizos de concreto, ventanas metálicas de hierro y techo de eternit, que reposa sobre cerchas de hierro; existen dos baños en un buen estado, señalizados para cada sexo con sus respectivas puertas; las aulas internamente cuentan con sus respectivos pupitres para los estudiantes; un escritorio para el docente con su respectiva silla; cada aula tiene un ventilador, un tablero con lámina en acrílico y un tablero portátil, estantes de hierro para la adecuación de los materiales didácticos, fotocopias y libros.

Esta escuela cuenta con amplios espacios en los cuales desafortunadamente, no hay una cancha para que los estudiantes puedan practicar las diferentes disciplinas deportivas, restringiendo a los estudiantes para poder divertirse de manera adecuada y respectiva por sus diferentes edades, donde lo más importante para ellos es recrearse sanamente.

Ya sabiendo el modelo pedagógico seguido por la institución, los docentes de manera asertiva utilizan las metodologías de enseñanzas requeridas, utilizando materiales didácticos y diferentes entornos prestantes para este tipo de modelo que facilita un aprendizaje bastante significativo en algunas áreas, esta institución no posee una sala tecnológica ni laboratorio.

2.5 Marco legal

En la Constitución Política de Colombia de 1991, el gobierno asume como deber del Estado, la tarea de planificar el desarrollo del territorio considerando la perspectiva Ambiental, demostrados en los siguientes artículos: De los principios fundamentales el Artículo 8 “es obligación del Estado y las personas proteger las riquezas culturales y Naturales de la nación. La Constitución promueve la participación de la comunidad y del Estado como derecho y deber para la protección de los recursos naturales y el desarrollo sostenible; como elementos fundamentales de la planificación y el desarrollo de cualquier Ente territorial.

Ley 99 de 1994, por la cual se crea el ministerio del Medio Ambiente, se ordena el

Sector Público encargado de la gestión y conservación del medio ambiente y los recursos naturales renovables.

Artículo 3º, del concepto de desarrollo sostenible; se entiende por desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, no deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.

Título IX, de las funciones de las Entidades Territoriales y de la planificación ambiental.

Artículo 63. Principios normativos generales a fin de asegurar el interés colectivo de un medio ambiente sano y adecuadamente protegido, y de organizar el manejo armónico y la integridad del patrimonio natural de la nación, el ejercicio de las funciones en materia ambiental por parte de las entidades territoriales.

Artículo 5. Funciones del ministerio corresponde al ministerio del medio ambiente: Dirigir y coordinar el proceso de planificación y la ejecución armónica de las actividades en materia ambiental.

La realización de los proyectos de Educación Ambiental en las instituciones educativas se reglamenta por el Decreto 1743 del 3 de agosto de 1994. En el cual se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental en todas las instituciones educativas y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. De acuerdo a la Constitución Política de Colombia en el Artículo 189 ordinal 11, los Ministerios del Medio Ambiente y Educación, tienen la función de coordinar el desarrollo y la ejecución de planes, programas y proyectos de Educación Ambiental, que hacen parte del servicio público educativo. Además los Artículos 78, 79, 80 del capítulo 3 contemplan:

a. El derecho a gozar de un ambiente sano y propicio para el bienestar del hombre y de participar en todas las actividades y decisiones que pueden afectarlo.

b. El Estado debe garantizar el buen manejo y aprovechamiento de los recursos naturales y a la vez controlar los actos de deterioro y sancionar a quienes no lo cumplan.

Colombia es un país muy rico en la diversidad y cantidad de recursos naturales, es el tercer país en biodiversidad, sin embargo, la deforestación causada por el ser humano, incendios forestales, utilización de la madera, contaminación de los ríos, el uso de productos químicos, insecticidas, aerosoles, la caza y la pesca, estos actos indiscriminados están convirtiendo estas ventajas en problemas ambientales, sociales y económicos. Generando la necesidad de crear un espacio para la reflexión y preservación del medio ambiente.

Ley general de la educación 115 de 1994. De conformidad con el artículo 67 de la constitución política de Colombia, el artículo 5 precisa sobre los fines de la educación en el número 10 donde se consagra la adquisición de una conciencia y la formación para poder conservar, proteger y mejorar el medio ambiente, una buena calidad de vida, del uso racional y de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación en busca de mejorar las condiciones humanas y del medio ambiente.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Enfoque y tipo de investigación

Esta investigación por la profundidad del estudio, es descriptiva, por su finalidad, aplicada y con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) puesto que buscó diseñar, cambiar, transformar, implementar una propuesta, de cualquier fenómeno que se analice.

El enfoque de esta investigación se considera mixto (cualitativo y cuantitativo). En esta investigación se procura extraer descripciones a partir de las observaciones, realizadas al objeto de estudio, los cuales en este caso son los estudiantes 3°,4°,5°, de la básica primaria, de la Institución Educativa La Batea, corregimiento del municipio de Aguachica (Cesar). En el proceso se observaran las actitudes y comportamientos y actitudes de los estudiantes en el entorno escolar. En esta se emplean instrumentos o técnicas de recolección de datos, como son la observación directa a la institución con el fin de evidenciar la problemática existencial de la escuela. Encuesta a los estudiantes y entrevista a docentes,

Al realizar las observaciones, se pretende evidenciar las actitudes y comportamientos reflejados por los estudiantes hacia el medio ambiente, por lo que su representación descriptiva, se debe tener en cuenta la preparación del esquema de una propuesta metodológica, establecida en generar actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente, para promover el desarrollo de mejores comportamientos en la comunidad estudiantil.

Según (Rivas, 2010), la investigación descriptiva “trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones” (p.54). Este tipo de investigación, no se ocupa de la verificación de la hipótesis, sino de la descripción de hechos a partir de un criterio o modelo teórico definido previamente, lo cual nos permitió realizar la Propuesta para promover la cultura y conciencia ambiental con los niños de la escuela la batea, de la zona rural del municipio de Aguachica, Cesar.

Esta línea se fundamenta en la interacción que define el nivel y la calidad de las relaciones humanas (asunto importantísimo para la formación de un buen profesional) y que implica necesariamente asumir una posición en sus continuas apreciaciones y acciones, dado que las reglas del buen comportamiento, es decir, del comportamiento que debe observarse, necesariamente lo involucrará o excluirá de su sociedad y muy especialmente de su aula de clase.

3.2 Población y Muestra

Afirma Arias fidias, (2006), que la población “es el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. (p.81)

García, (2002), define la muestra como “...la unidad seleccionada de la población para la aplicación de la técnica de investigación. Puede ser un elemento o un conjunto de elementos”. (p.65)

La población para el desarrollo de este proyecto está conformada por 50 estudiantes de los grados 3°, 4° y 5°, los cuales se encuentran por grados de la siguiente manera 14 del grado 3°, 17 del grado 4°, y 19 del grado 5°, de la básica primaria de la Escuela Rural La Batea, ubicada en el corregimiento La Batea del municipio de Aguachica, departamento del Cesar.

Se escoge una muestra al azar, de 29 estudiantes entre 50 estudiantes pertenecientes a la población objeto de estudio.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Méndez A C, (2003), sostiene que según nivel de conocimiento científico al que se espera llegar, se debe formular el tipo de técnicas e instrumentos de recolección de información que se van a utilizar para obtener información, cuyo propósito es señalar el tipo de información que se

necesita, así como el nivel de análisis que deberá realizar, para lo cual debe tenerse en cuenta los objetivos que se plantearon. (Méndez A C, 2003. Pg.21)

Para la investigación se utilizaron técnicas como la encuesta, entrevista y trabajo de campo por medio de la observación entre otras.

3.3.1 Observación directa.

Es una técnica objetiva de recolección. Con ella, se puede obtener información sobre diversas situaciones, acontecimientos o problemas en el aula. Por medio de esta, los hechos se estudian directamente y con la mayor veracidad, para que tenga validez científica.

La técnica de la observación directa no participante, se realizó en dos visitas al contexto escolar y a los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la IE Villa de San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, ubicada en el corregimiento La Batea del municipio de Aguachica, departamento del Cesar, con el fin de identificar los comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes que afectan y contribuyen al medio ambiente y los problemas ambientales que se presentan en el contexto escolar. Para el registro de la información se diseñó e implementó una ficha de observación, cuya estructura se da por categorías y con preguntas cerradas.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña

Norte de Santander

FICHA DE OBSERVACION

Fecha: _____

Grado: 3°, 4° y 5°

Lugar: IE Villa de San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, corregimiento La Batea, municipio de Aguachica, Cesar

Maestro investigador: Janner Castro Díaz

Objetivo: Identificar los comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes que afectan y contribuyen al medio ambiente y los problemas ambientales que se presentan en el contexto escolar.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
✓ Comportamientos y actitudes de los estudiantes			
1. ¿Los estudiantes después de utilizar las distintas áreas de la escuela las dejan con basuras en el piso?			
2. ¿Cuándo los estudiantes depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?			
3. ¿Los estudiantes le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?			
4. ¿Al finalizar la jornada escolar los estudiantes se preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?			
5. ¿Los estudiantes diariamente se organizan para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes?			

en el contexto escolar?			
✓ Factores ambientales			
6. ¿Cuándo los estudiantes van a iniciar la jornada estudiantil, la escuela se encuentra en buenas condiciones de orden y aseo?			
7. ¿Se observan mensajes alusivos o reflexivos para el cuidado y la protección del medio ambiente?			
8. ¿Existen zonas verdes en la escuela?			
9. ¿En la escuela hay un punto ecológico?			
10. ¿Dentro del aula de clase hay recipientes o canecas para la recolección de los residuos?			
11. ¿Los estudiantes conocen la forma correcta para la clasificación de los residuos sólidos?			
12. ¿El docente delega funciones de aseo a través de un horario, publicado dentro del aula de clase?			

Utilizamos este tipo de instrumentos para conocer la manera como se desarrollan las actividades en esta escuela sobre la educación ambiental.

La ficha de observación se aplicó en la escuela en los estudiantes de 3°, 4°, 5° de primaria durante tres días con un tiempo de 4 horas por cada día correspondiente a una jornada académica, teniendo en cuenta las actividades efectuadas dentro y fuera del aula.

3.3.2 Encuesta a estudiantes.

La encuesta es un estudio en el cual el investigador obtiene los datos, a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en un estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos, tales como la percepción que tienen los estudiantes de cuáles son los comportamientos y actitudes que cada uno de ellos presentan dentro del contexto escolar, que afectan y contribuyen al medio ambiente, y los problemas ambientales que se presentan en el mismo.

. Este instrumento es un cuestionario que se elaboró con una serie de indicadores estructurados con preguntas cerradas. Este se aplicó en el aula de clases, el día 14 de mayo del 2019, en un tiempo promedio de una hora, a los estudiantes de los grados de 3°, 4° y 5° de la IE Villa de San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, del municipio de Aguachica, Cesar. El docente investigador hizo seguimiento a los educandos con el fin de orientar el correcto diligenciamiento de la encuesta.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña

Norte de Santander

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estudiante: _____ **Grado:** _____

Lugar: IE Villa de San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, corregimiento La Batea, municipio de Aguachica, Cesar

Fecha: _____

Maestro investigador: Janner Castro Díaz

Objetivo: Identificar los comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes que afectan y contribuyen al medio ambiente, y los problemas ambientales que se presentan en el contexto escolar.

✓ Responde según tu conocimiento lo que consideres correcto:

Nº	Comportamientos y actitudes	SI	ALGUNAS VECES	NO
1.	¿Tienes conocimiento sobre cómo se debe cuidar el medio ambiente?			
2.	¿En tu formación como estudiante te han enseñado como preservar y proteger el medio ambiente?			
3.	¿Cuándo tus compañeros depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?			
4.	¿Teniendo en cuenta que un punto ecológico es un sitio especial para la recolección de las basuras, haz observado si tus compañeros le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?			
5	¿Al finalizar la jornada escolar tus compañeros se preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?			
6	¿Crees que en tu escuela se presentan problemas ambientales?			

7	¿En tu escuela realizan y participas en campañas de aseo y reciclaje?			
8	¿Tus compañeros y tú se organizan diariamente para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?			
9.	¿Sabes en que consiste el reciclaje y la clasificación de los residuos sólidos?			
	✓ Factores ambientales			
10.	¿Los profesores en las diferentes áreas te enseñan cómo debes proteger el medio ambiente?			
11.	¿En los puntos ecológicos de tu escuela, los recipientes donde se recolectan las basuras se diferencian por colores?			
12.	¿Los maestros te enseñan la forma correcta para la recolección de los residuos sólidos?			
13.	¿Las basuras que se generan en tu escuela son recolectadas por el carro del aseo?			
14.	¿En tu escuela existe algún grupo ecológico encargado de la protección del medio ambiente?			
15.	¿Te gustaría, que tus maestros utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que contribuyen a la protección del medio ambiente?			
16.	¿Sabías que en las basuras podemos encontrar objetos u otras cosas que se pueden reutilizar para no contaminar tanto el medio ambiente?			

✓ ¿Ayudarías a reciclar en tu colegio? Justifica tu respuesta.

SI_____

NO _____

QUIZAS_____

3.3.3 Entrevista al docente.

La entrevista es una técnica de recolección de información en forma verbal, a través de preguntas que propone el investigador. El investigador entrevista al docente en forma individual y en un espacio propicio para el mismo. Por medio de la entrevista estructurada, se obtuvo información directa de los docentes, con respecto a la percepción que tiene acerca de los comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes que afectan y contribuyen al medio ambiente, y los problemas ambientales que se presentan en el contexto escolar. Esta entrevista se realizó el día 23 de mayo del 2019 a las 9:30 am.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
Norte de Santander

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Docente entrevistado: _____

Maestro investigador: Janner Castro Díaz

Lugar: IE Villa de San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, corregimiento La Batea, municipio de Aguachica, Cesar.

Fecha: _____

Objetivo: Identificar los comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes que afectan y contribuyen al medio ambiente, y los problemas ambientales que se presentan en el contexto escolar.

1. ¿Usted le enseña a sus estudiantes, conocimientos o temáticas sobre cómo debemos cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?
2. ¿Cómo docente instruye diariamente a los estudiantes sobre cómo debemos proteger y preservar el medio ambiente? ¿Cómo lo hace?
3. ¿Entre los conocimientos que ha impartido a sus estudiantes les ha mostrado la forma correcta de depositar los residuos sólidos según su clasificación? ¿de qué manera lo hace?
4. ¿Le ha enseñado a los estudiantes, que es un punto ecológico, para que sirva y como debe ser su adecuado uso?
5. ¿Al finalizar la jornada escolar los estudiantes se preocupan por dejar el aula de clase y sus alrededores en completa limpieza?

6. ¿Considera usted que en la escuela se presentan problemas ambientales? ¿Por qué?
7. ¿Organiza a los estudiantes para el mantenimiento y preservación de las zonas verdes? ¿de qué manera lo hace?
8. ¿En su escuela organiza campañas de aseo y reciclaje?
9. ¿Le ha enseñado a los estudiantes en que consiste el reciclaje y cómo debe ser su clasificación? ¿Qué actividades hacen?

3.4 Análisis e interpretación de la información

3.4.1 Observación directa.

Objetivo: Identificar los comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes que afectan y contribuyen al medio ambiente y los problemas ambientales que se presentan en el contexto escolar.

I. Comportamientos y actitudes de los estudiantes

Tabla 1 Comportamientos y actitudes de los estudiantes

N o	Indicadores	Frecuencia	
		SI	NO
1	¿Los estudiantes después de utilizar las distintas áreas de la escuela las dejan con basuras en el piso?	X	
2	¿Cuándo los estudiantes depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?		X
3	¿Los estudiantes le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?	X	
4	¿Al finalizar la jornada escolar los estudiantes se preocupan por dejar el aula de clases y sus		X

	alrededores en completa limpieza?		
5	¿Los estudiantes diariamente se organizan para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?		X

Tabla 2 Factores ambientales

N ^o	Indicadores	Frecuencia	
		SI	NO
1	¿Cuándo los estudiantes van a iniciar la jornada estudiantil, la escuela se encuentra en buenas condiciones de orden y aseo?		X
2	¿Se observan mensajes alusivos o reflexivos para el cuidado y la protección del medio ambiente?		X
3	¿Existen zonas verdes en la escuela?		X
4	¿En la escuela hay un punto ecológico?	X	
5	¿Dentro del aula de clase hay recipientes o canecas para la recolección de los residuos?		X
7	¿Los estudiantes conocen la forma correcta para la clasificación de los residuos sólidos?		X
8	¿El docente delega funciones de aseo a través de un horario, publicado dentro del aula de clase?		X

3.4.2 Ficha de Observación.

Atendiendo a los objetivos previstos en el planteamiento del presente trabajo, se realizó la observación en las aulas de clase de los estudiantes de los grados 3^o 4 y 5 de primaria de la escuela la batea en el municipio de Aguachica Cesar los días lunes 4, martes 5, miércoles 6 y jueves 7 de febrero de 2019, con lo anterior se registraron los siguientes resultados.

Jornada académica: Hora de inicio: 7:00 a.m. Hora de terminación: 12:00 Pm.

Tabla 3 ¿Los estudiantes después de utilizar las distintas áreas de la escuela las dejan con basuras en el piso??

Ítem	Porcentaje
Sí	100%
No	0%
Total	100%

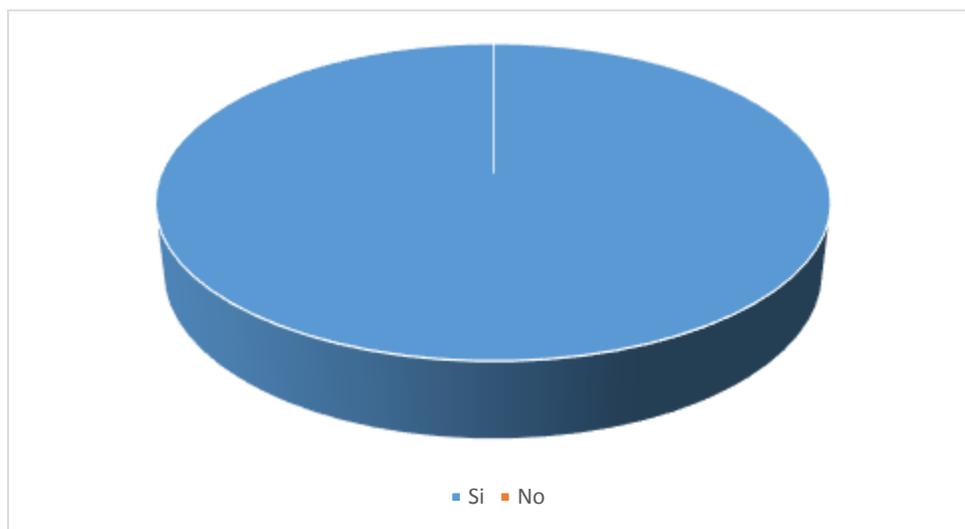


Gráfico 1 ¿Los estudiantes después de utilizar las distintas áreas de la escuela las dejan con basuras en el piso??

Análisis e interpretación de la información.

Se observó que el 100% de los estudiantes lanzan al piso papeles, bolsas de leche y envolturas de dulces correspondientes de las meriendas que se dan en la escuela.

Tabla 4 ¿Cuándo los estudiantes depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?

Ítem	Porcentaje
Sí	0%
No	100%
Total	100%

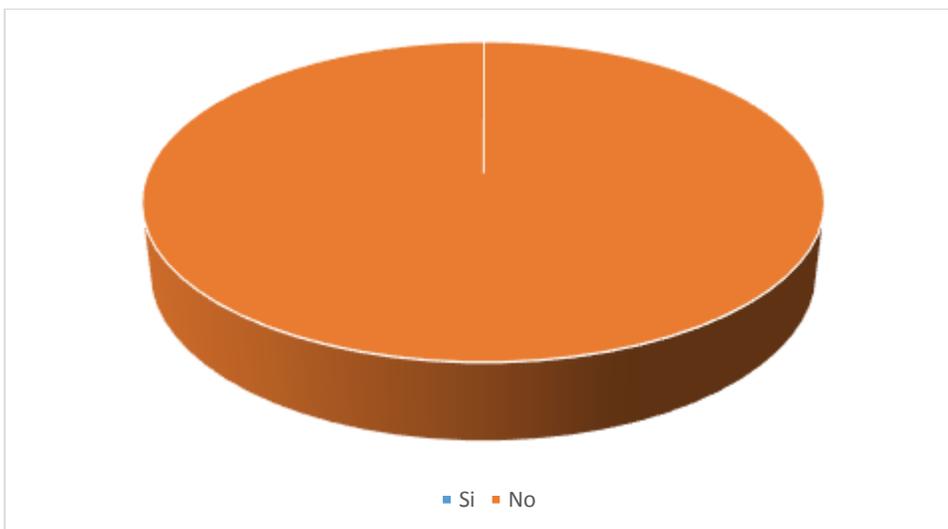


Grafico 2 ¿Cuándo los estudiantes depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?

Análisis e interpretación de la información.

No existe un punto ecológico, solo hay unos recipientes que no se diferencian por colores, es decir no permiten la correcta recolección de estos residuos como es debido, lo que no facilita la correcta clasificación de los residuos.

Tabla 5 ¿Los estudiantes le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?

Ítem	Porcentaje
Sí	100%
No	0%
Total	100%

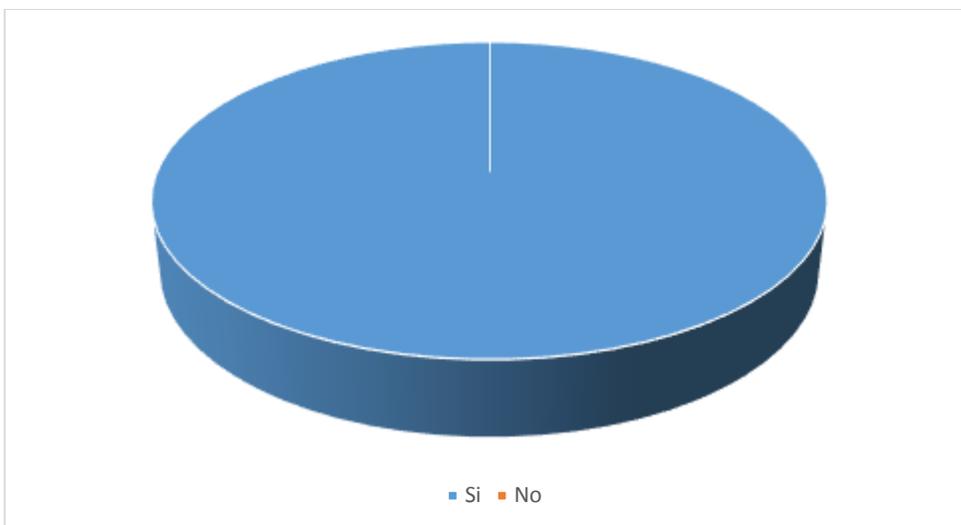


Grafico 3 ¿Los estudiantes le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?

Análisis e interpretación de la información.

En la escuela existen canecas que permiten la recolección de los residuos sólidos, los cuales son recolectados de manera inadecuada ya que todas las basuras son depositadas en forma general en uno o dos recipientes. Por este motivo a los niños se les limitan a seguir con actitudes inadecuadas en favorecimiento de la protección del medio ambiente. No permitiendo esta práctica la enseñanza de la correcta clasificación de los residuos.

Tabla 6 ¿Al finalizar la jornada escolar los estudiantes se preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?

Ítem	Porcentaje
Sí	0%
No	100%
Total	100%

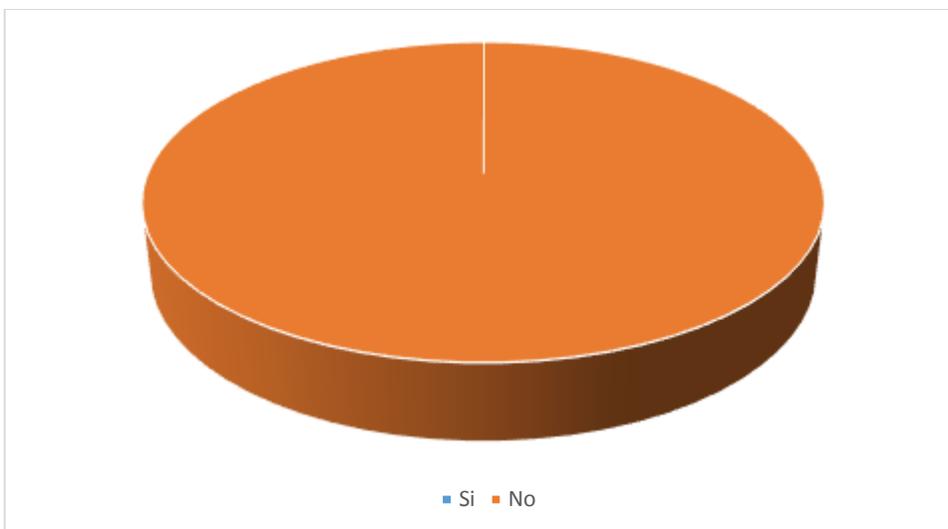


Grafico 4 ¿Al finalizar la jornada escolar los estudiantes se preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?

Análisis e interpretación de la información.

Esta situación se presenta por que las maestras no están muy atentas, que los estudiantes depositen los desechos en las canecas y no delegan funciones a los estudiantes para organizar la escuela al finalizar la jornada escolar y no ha creado una conciencia ambiental en algunos estudiantes que arrojan las basuras donde sea, esto ocasiona que la escuela se vea sucia y con basuras a sus alrededores.

Tabla 7 ¿Los estudiantes diariamente se organizan para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?

Ítem	Porcentaje
Sí	0%
No	100%
Total	100%

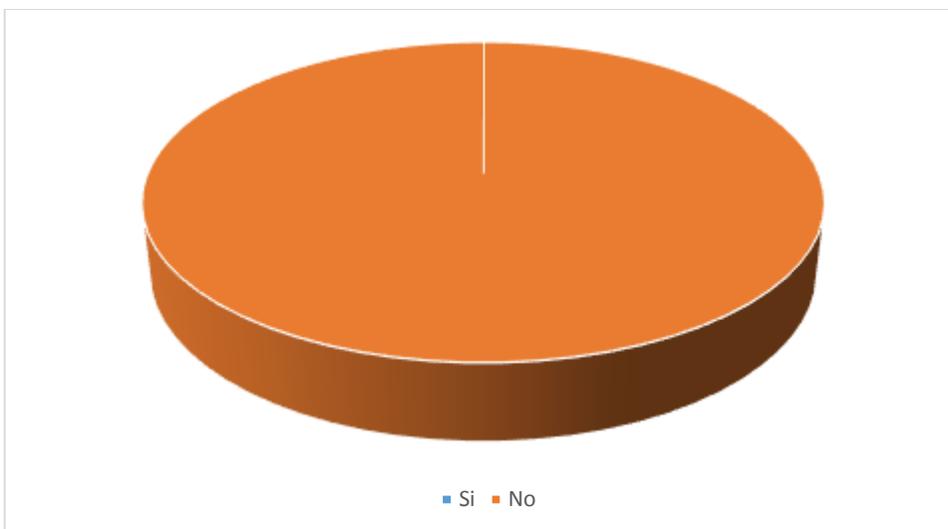


Grafico 5 ¿Los estudiantes diariamente se organizan para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?

Análisis e interpretación de la información.

Definitivamente no se han interesado en crear unos espacios específicos para organizar zonas verdes en la escuela y a pesar de que es una escuela rural, no existe ni siquiera una huerta escolar, para despertar el interés en los estudiantes hacia nuestro medio ambiente.

Tabla 8 ¿Cuándo los estudiantes van a iniciar la jornada estudiantil, la escuela se encuentra en buenas condiciones de orden y aseo?

Ítem	Porcentaje
Sí	0%
No	100%
Total	100%

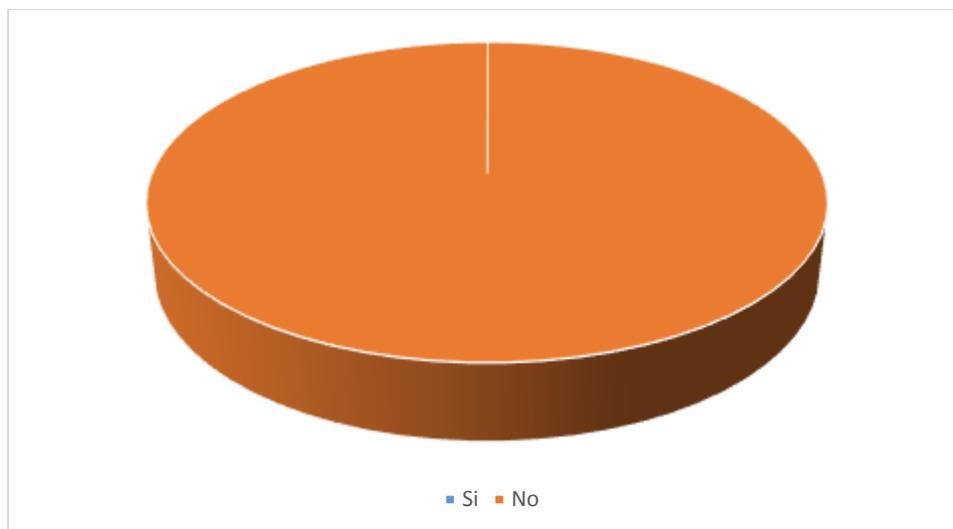


Gráfico 6 ¿Cuándo los estudiantes van a iniciar la jornada estudiantil, la escuela se encuentra en buenas condiciones de orden y aseo?

Análisis e interpretación de la información.

La escuela no tiene una aseadora que se encargue del mantenimiento y aseo de las aulas y sus alrededores, tampoco hay estudiantes que se apropien de esta actividad por que los docentes no les han asignado un horario de orden y aseo.

Tabla 9 ¿Se observan mensajes alusivos o reflexivos para el cuidado y la protección del medio ambiente?

Ítem	Porcentaje
Sí	0%
No	100%
Total	100%

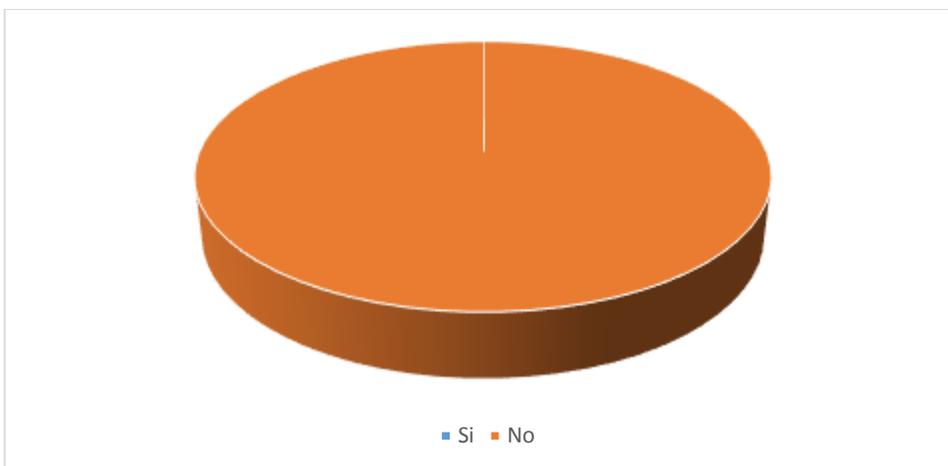


Gráfico 7 ¿Se observan mensajes alusivos o reflexivos para el cuidado y la protección del medio ambiente?

Análisis e interpretación de la información.

En ningún lugar de la escuela hay mensajes alusivos a la protección del medio ambiente.

Tabla 10 ¿Existen zonas verdes en la escuela?

Ítem	Porcentaje
Sí	0%
No	100%
Total	100%

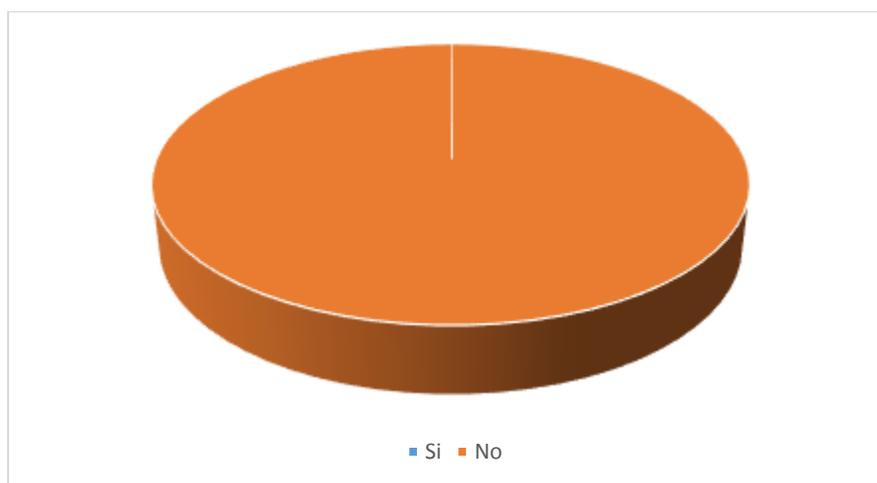


Gráfico 8 ¿Existen zonas verdes en la escuela?

Análisis e interpretación de la información.

No existen ningún tipo de zonas verdes, ni jardines, huertas, que motiven a los estudiantes a sembrar y a preservar el medio ambiente.

Tabla 11 ¿En la escuela hay un punto ecológico?

Ítem	Porcentaje
Sí	100%
No	0%
Total	100%

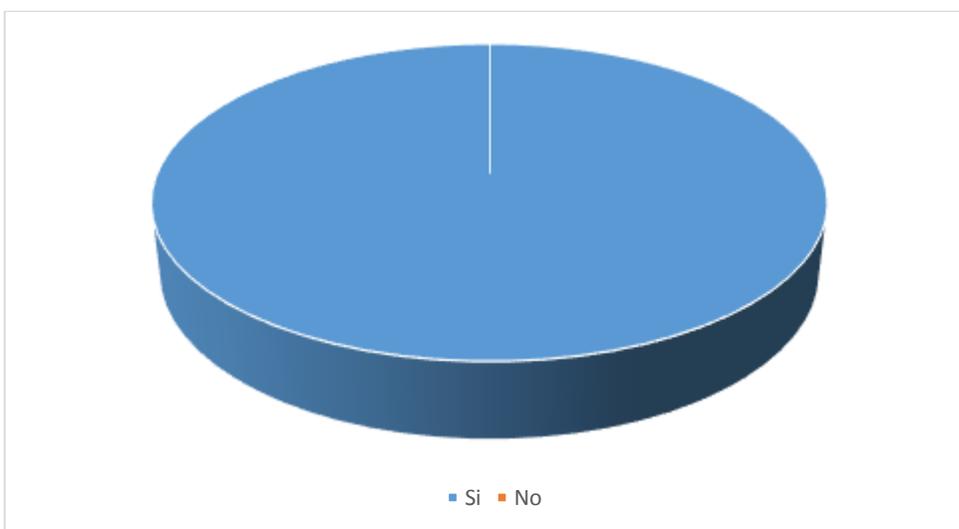


Gráfico 9 ¿En la escuela hay un punto ecológico?

Análisis e interpretación de la información.

A pesar de que todas las instituciones educativas, deberían contar con un punto ecológico instalados en algunas zonas donde se considera que se producen más desechos, esta escuela no los posee, ósea que a los estudiantes no se les enseña cómo debe ser la debida clasificación de los residuos. Existen canecas para la recolección de los residuos pero estas no enseñan cómo debemos clasificarlas, ya que son depositadas todas en uno o dos recipientes, y estas no especifican su debido uso.

Tabla 12 ¿Dentro del aula de clase hay recipientes o canecas para la recolección de los residuos?

Ítem	Porcentaje
Sí	100%
No	0%
Total	100%

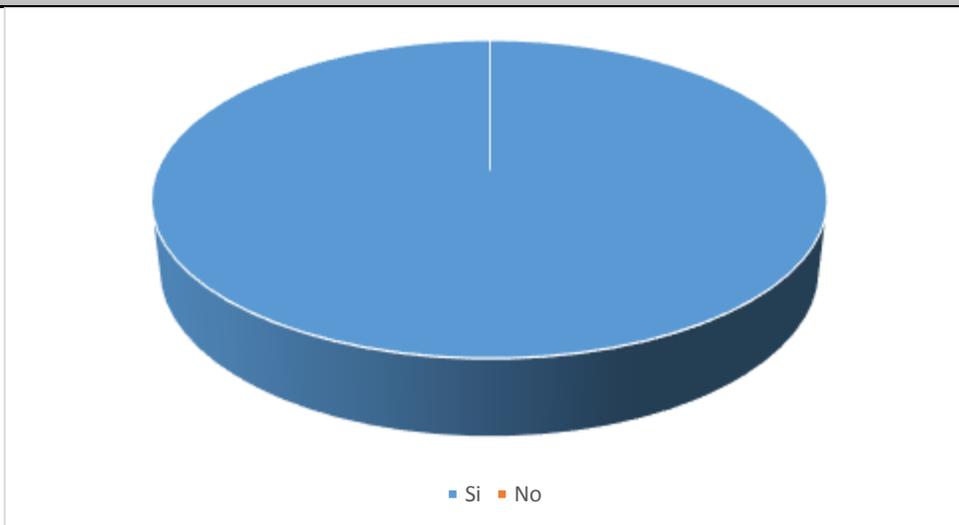


Gráfico 10 ¿Dentro del aula de clase hay recipientes o canecas para la recolección de los residuos?

Análisis e interpretación de la información.

Existen unas sestas demasiadas pequeñas las cuales se rebosan y permiten que se hagan regueros de estas basuras, que no son adecuadas para la recolección de estas.

Tabla 13 ¿Los estudiantes conocen la forma correcta para la clasificación de los residuos sólidos?

Ítem	Porcentaje
Sí	0%
No	100%
Total	100%

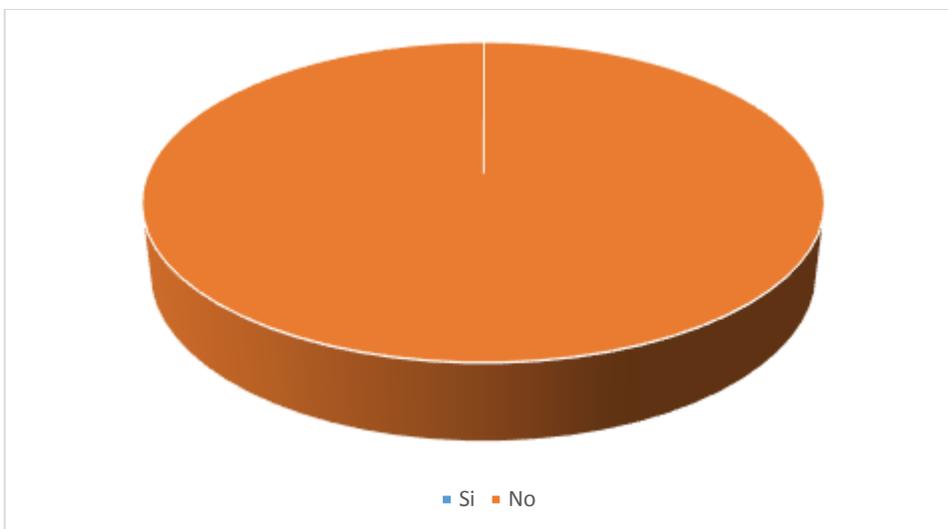


Gráfico 11 ¿Los estudiantes conocen la forma correcta para la clasificación de los residuos sólidos?

Análisis e interpretación de la información.

A los estudiantes no se les brinda una capacitación donde se les enseñe como se deben clasificar los residuos.

Tabla 14 ¿El docente delega funciones de aseo a través de un horario, publicado dentro del aula de clase?

Ítem	Porcentaje
Sí	0%
No	100%
Total	100%

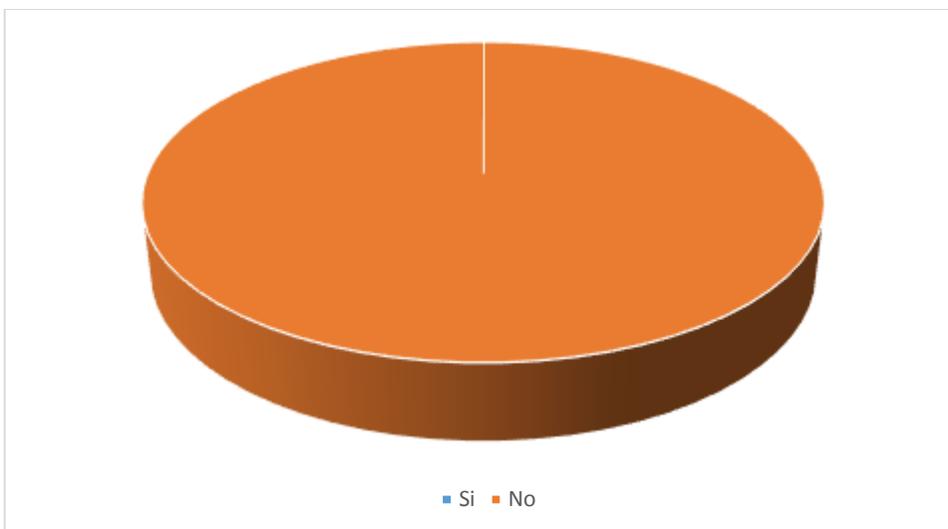


Gráfico 12 ¿El docente delega funciones de aseo a través de un horario, publicado dentro del aula de clase?

Análisis e interpretación de la información.

Dentro del aula no se visualiza ningún horario de aseo donde los estudiantes asuman esa responsabilidad, esto quiere decir que el docente no muestra mucho interés en enseñar y despertar en los estudiantes generar buenos comportamientos hacia el medio ambiente dentro y fuera del aula de clase.

3.4.4 Encuesta a estudiantes.

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4°, y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica Cesar, el 100% que corresponde a los 29 estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de estudio, no tienen conocimiento de cómo cuidar el medio ambiente. Lo que indica que la temática no ha sido reforzada y se hace necesario desarrollar actividades para hacer significativos estos conocimientos en pro de la propuesta a desarrollar.

Objetivo: Identificar los comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes que afectan y contribuyen al medio ambiente, y los problemas ambientales que se presentan en el contexto escolar.

- **Comportamientos y actitudes**

Indicador 1. ¿Tienes conocimiento sobre cómo se debe cuidar el medio ambiente?

Tabla 15 ¿Tienes conocimiento sobre cómo se debe cuidar el medio ambiente?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	29	100%
Algunas veces	0	0%
Total	100	100%

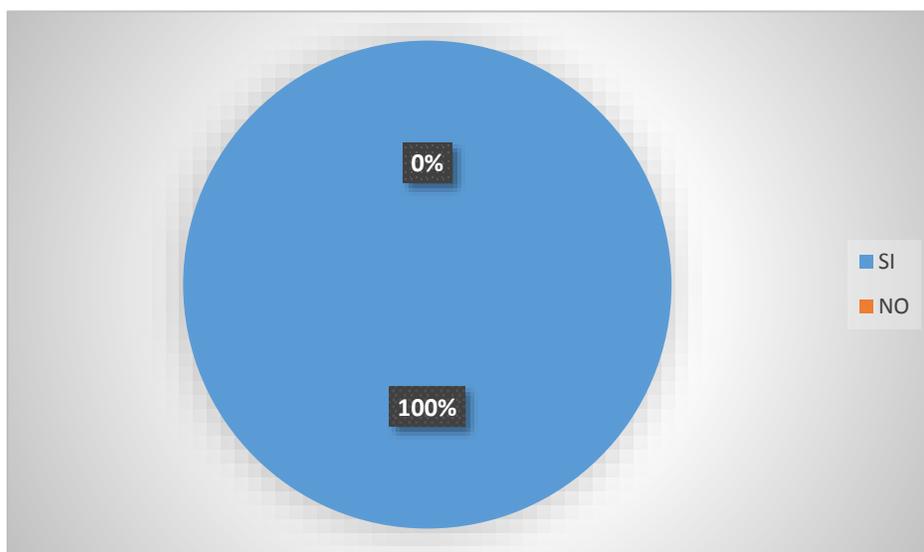


Gráfico 13 ¿Tienes conocimiento sobre cómo se debe cuidar el medio ambiente?

Análisis e interpretación de los datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3º, 4º y 5º de la escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica, Cesar, el 100% de la muestra seleccionada que corresponde a los estudiantes elegidos, afirma que conocen como cuidar y preservar el medio ambiente, esto indica que en lo que se está fallando es la falta de recursos y elementos por parte de la escuela.

Indicador 2. ¿En tu formación como estudiante te han enseñado como preservar y proteger el medio ambiente?

Tabla 16 ¿En tu formación como estudiante te han enseñado como preservar y proteger el medio ambiente?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	90%
No	2	10%
Algunas veces	0	0%
Total	100	100%

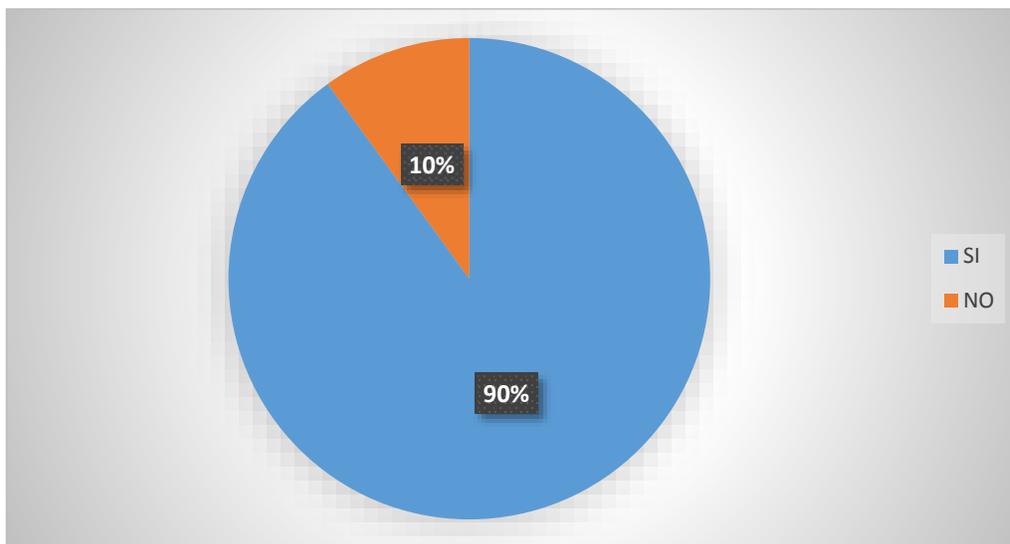


Gráfico 14 ¿En tu formación como estudiante te han enseñado como preservar y proteger el medio ambiente?

Análisis e interpretación de los datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica, Cesar, el 90% de la muestra seleccionada que corresponde a 27 estudiantes, afirma que les enseñan a como preservar y proteger el medio ambiente. Esto indica que es posible que se les den algunas orientaciones sobre el cuidado y preservación ambiental,

sin tener en cuenta los fundamentos teóricos y conceptuales lo que hace que el aprendizaje se dé d manera incompleta y poco significativa.

Indicador 3. ¿Cuándo tus compañeros depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?

Tabla 17 ¿Cuándo tus compañeros depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	29%
No	2	10%
Algunas veces	19	61%
Total	100	100%

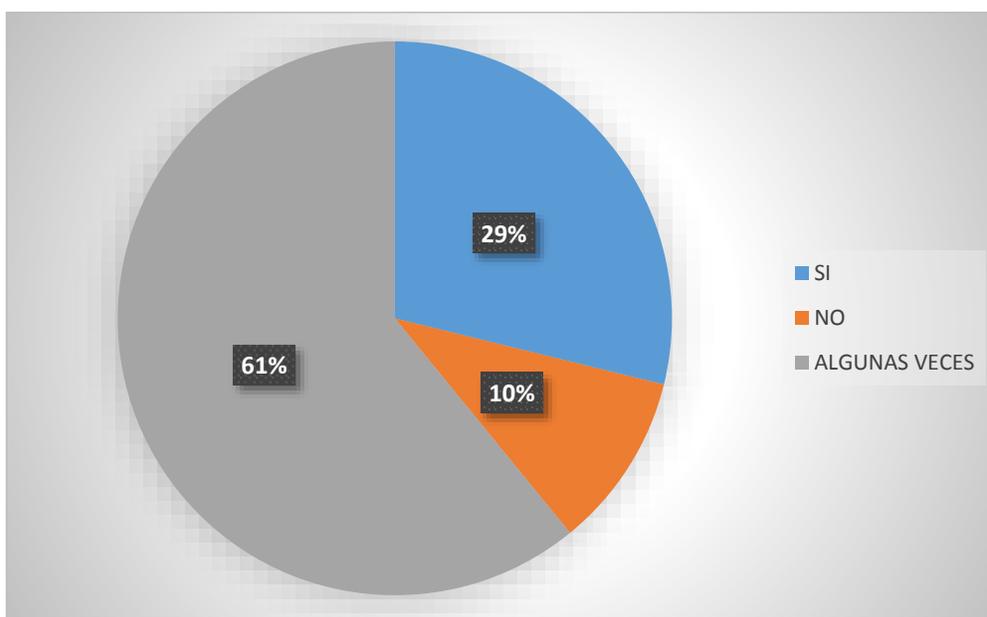


Gráfico 15 ¿Cuándo tus compañeros depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?

Análisis e interpretación de los datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica, Cesar, el 61% que corresponde a los 29 estudiantes seleccionados de la

muestra, objeto de estudio, algunas veces los compañeros depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta. Esto indica que hay una deficiencia y por eso es importante aplicar la propuesta.

Indicador N°4. ¿Teniendo en cuenta que un punto ecológico es un sitio especial para la recolección de las basuras, haz observado si tus compañeros le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?

Tabla 18 ¿Teniendo en cuenta que un punto ecológico es un sitio especial para la recolección de las basuras, haz observado si tus compañeros le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	58%
No	3	9%
Algunas veces	11	33%
Total	100	100%

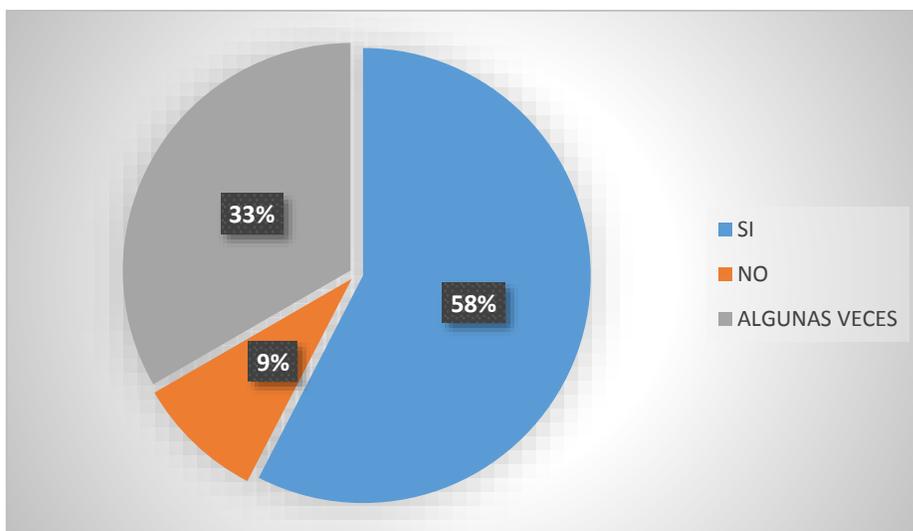


Gráfico 16 ¿Teniendo en cuenta que un punto ecológico es un sitio especial para la recolección de las basuras, haz observado si tus compañeros le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?

Análisis e interpretación de los datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica, Cesar, el 58% de los estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de estudio, si le dan uso a los puntos ecológicos. Esto indica las contradicciones e inconsistencias y por eso es importante aplicar la propuesta.

Indicador 5. ¿Al finalizar la jornada escolar tus compañeros se preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?

Tabla 19 ¿Al finalizar la jornada escolar tus compañeros se preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	7%
No	19	65%
Algunas veces	8	28%
Total	100	100%

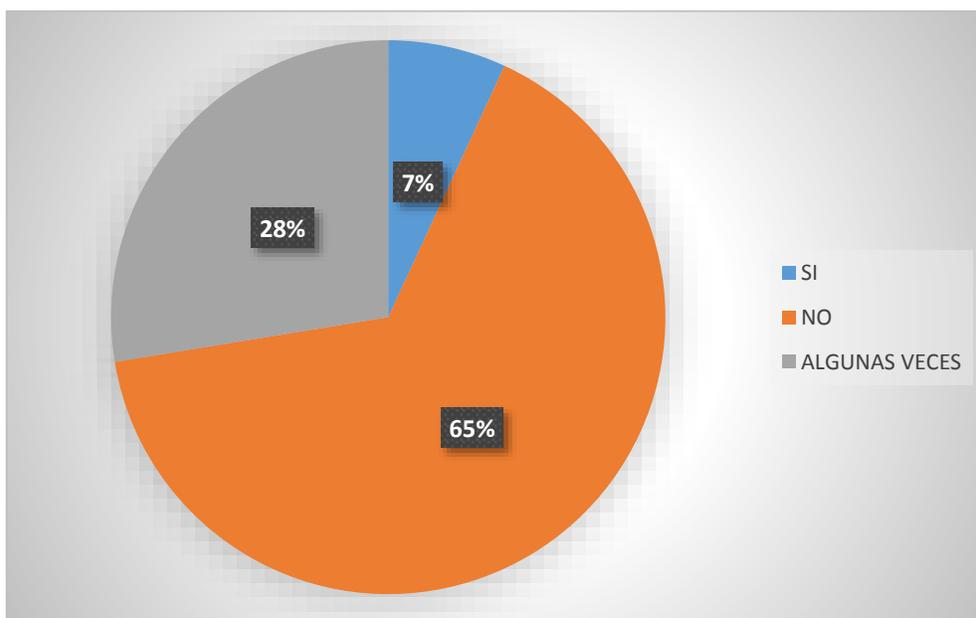


Gráfico 17 ¿Al finalizar la jornada escolar tus compañeros se preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?

Análisis e interpretación de los datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica, Cesar, el 65% de los estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de estudio, los compañeros no se preocupan por dejar las aulas de clase limpias en este punto se observa la deficiencia a nivel ambiental, por eso es importante aplicar la propuesta.

Indicador 6. ¿Crees que en tu escuela se presentan problemas ambientales?

Tabla 20 ¿Crees que en tu escuela se presentan problemas ambientales?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	17%
No	0	0%
Algunas veces	24	83%
Total	100	100%

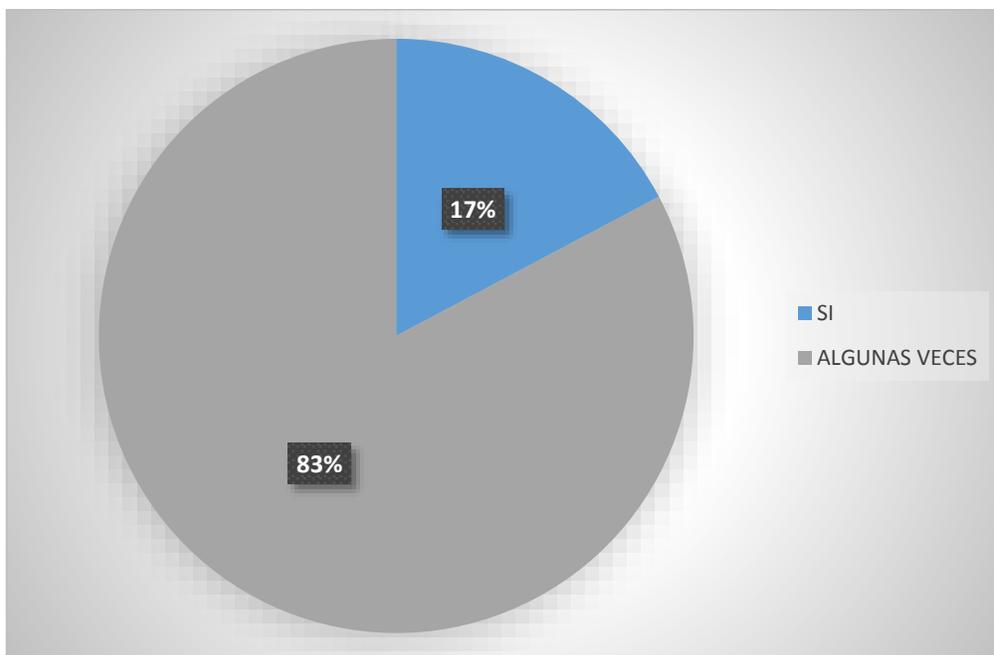


Gráfico 18 ¿Crees que en tu escuela se presentan problemas ambientales?

Análisis e interpretación de los datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica, Cesar, el 83% de los estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de estudio, algunas veces se presentan problemas ambientales esto indica la falta de interés y compromiso con al medio ambiente, por esto es importante aplicar la propuesta.

Indicador 7. ¿En tu escuela realizan y participas en campañas de aseo y reciclaje?

Tabla 21 ¿En tu escuela realizan y participas en campañas de aseo y reciclaje?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	24	17%
No	5	0%
Algunas veces	0	83%
Total	100	100%

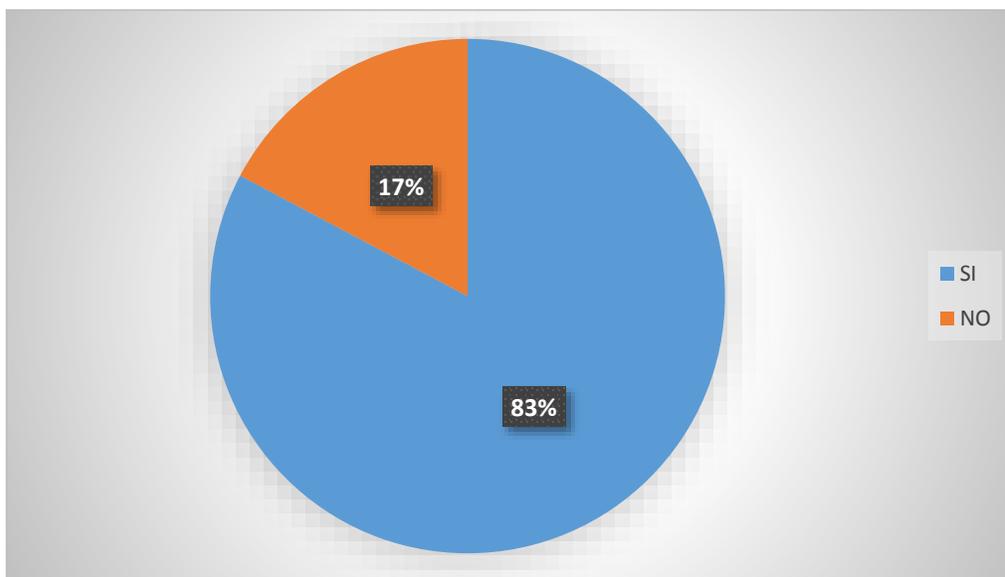


Gráfico 19 ¿En tu escuela realizan y participas en campañas de aseo y reciclaje?

Análisis e interpretación de los datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica Cesar, el 83 de los estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de

estudio, la escuela realiza campañas de aseo y reciclaje, que pueden ser ocasionales pues en otras se observó que los estudiantes no cuidan, ni mantienen su escuela limpia.

Indicador 8. ¿Tus compañeros y tú se organizan diariamente para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?

Tabla 22 ¿Tus compañeros y tú se organizan diariamente para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	15%
No	14	54%
Algunas veces	8	31%
Total	100	100%

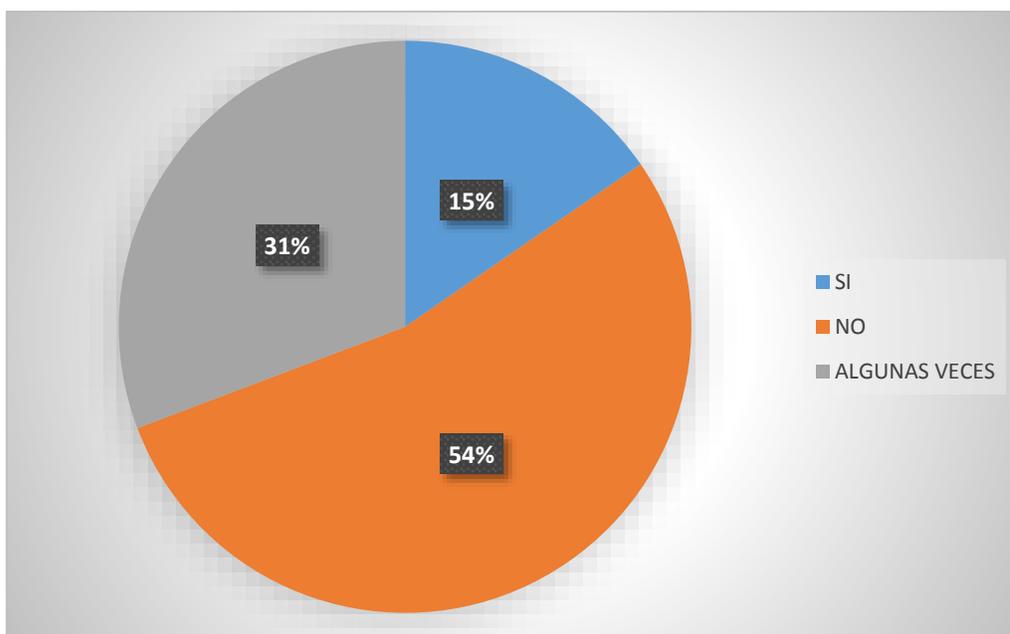


Gráfico 20 ¿Tus compañeros y tú se organizan diariamente para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?

Análisis e interpretación de los datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica, Cesar, el 54% de los estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de

estudio, ellos no previenen las zonas verdes de la escuela, por lo que entendemos la problemática ambiental generada en el plantel educativo.

Indicador 9. ¿Sabes en que consiste el reciclaje y la clasificación de los residuos sólidos?

Tabla 23 ¿Sabes en que consiste el reciclaje y la clasificación de los residuos sólidos?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	93%
No	2	7%
Algunas veces	0	0%
Total	100	100%

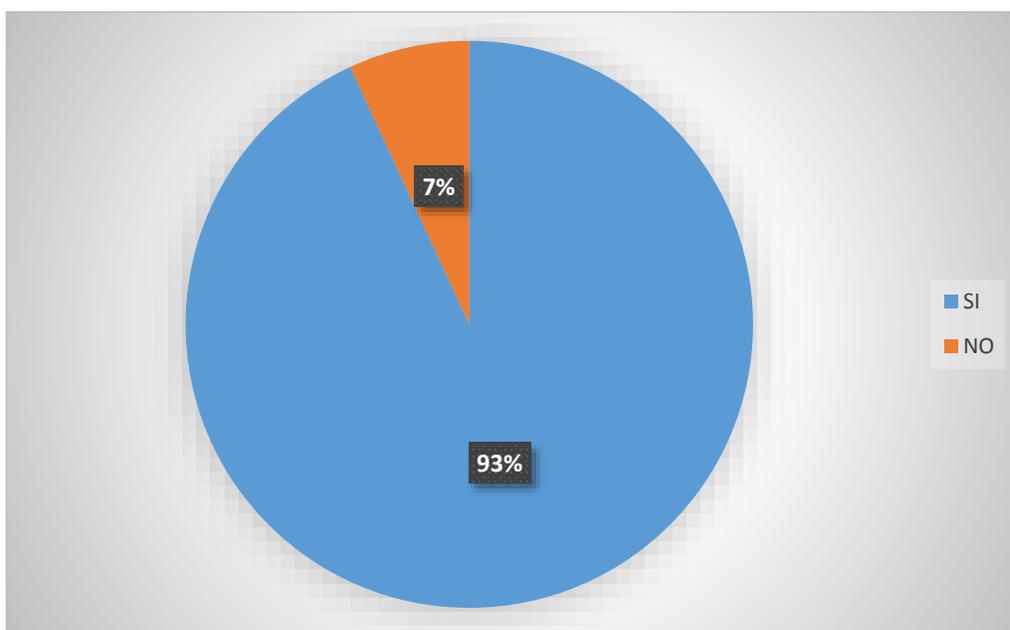


Gráfico 21 ¿Sabes en que consiste el reciclaje y la clasificación de los residuos sólidos?

Análisis e interpretación de datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica Cesar, el 93% de los estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de estudio, ellos si saben cómo clasificar y reciclar los residuos sólidos, pero no cuenta con las herramientas para llevarlo a cabo.

- **Factores ambientales**

Indicador N° 10. ¿Los profesores en las diferentes áreas te enseñan cómo debes proteger el medio ambiente?

Tabla 24 ¿Los profesores en las diferentes áreas te enseñan cómo debes proteger el medio ambiente?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	100%
No	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	100	100%

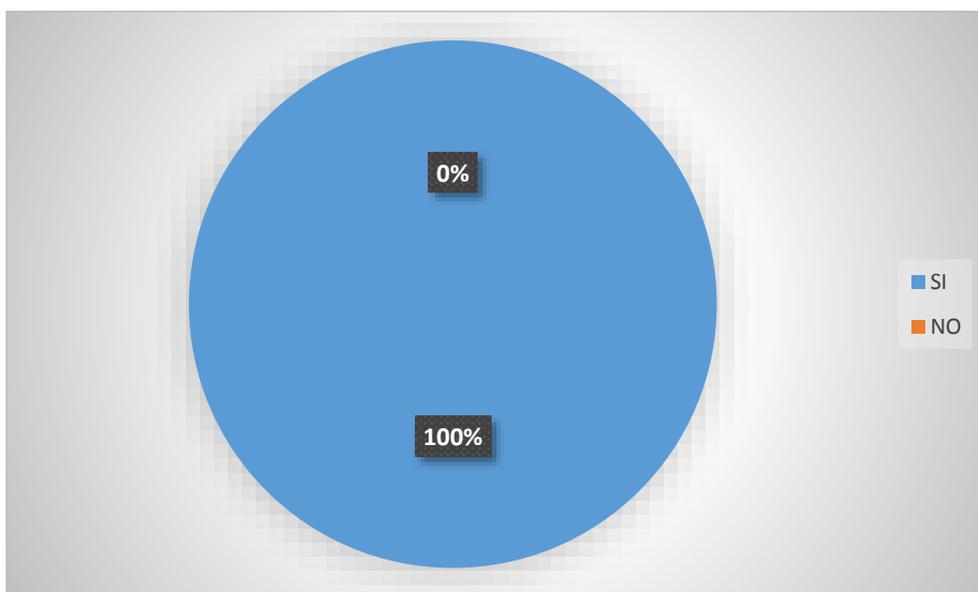


Gráfico 22 ¿Los profesores en las diferentes áreas te enseñan cómo debes proteger el medio ambiente?

Análisis e interpretación de los datos

Teniendo en cuenta los datos se encontró que el 100% de los estudiantes encuestados manifiestan que la docente a través de todas las áreas, si les enseña cómo deben proteger el medio ambiente. Teniendo en cuenta los resultados anteriores, se evidencia una contradicción

ante la idea de que si se le enseña en transversalidad con todas las áreas del conocimiento, porque los estudiantes presentan tantas debilidades en cuanto al conocimiento conceptual y procedimental de preservación y conservación del medio ambiente; de igual manera, no se evidencian acciones propias de los conocimientos que dicen adquirir, pues el contexto escolar y sus alrededores tiene muestras de contaminación y mal manejo de los residuos sólidos.

Indicador N°11. ¿En los puntos ecológicos de tu escuela, los recipientes donde se recolectan las basuras se diferencian por colores?

Tabla 25 ¿En los puntos ecológicos de tu escuela, los recipientes donde se recolectan las basuras se diferencian por colores?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	7%
No	27	93%
Algunas veces	0	0%
Total	100	100%

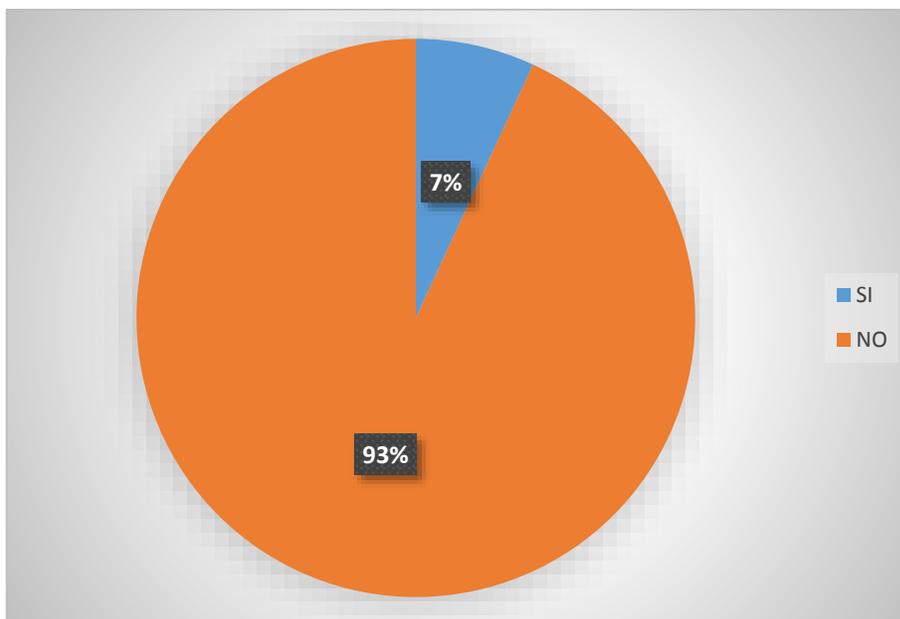


Gráfico 23 ¿En los puntos ecológicos de tu escuela, los recipientes donde se recolectan las basuras se diferencian por colores?

Análisis e interpretación de datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica Cesar, el 93% de los estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de estudio, aseguran que los recipientes donde recolectan las basuras no se diferencian por colores con esto identificamos el mal uso al momento de reciclar y ayudar al medio ambiente.

Indicador N°12. ¿Los maestros te enseñan la forma correcta para la recolección de los residuos sólidos?

Tabla 26 ¿Los maestros te enseñan la forma correcta para la recolección de los residuos sólidos?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	48%
No	14	48%
Algunas veces	1	4%
Total	100	100%

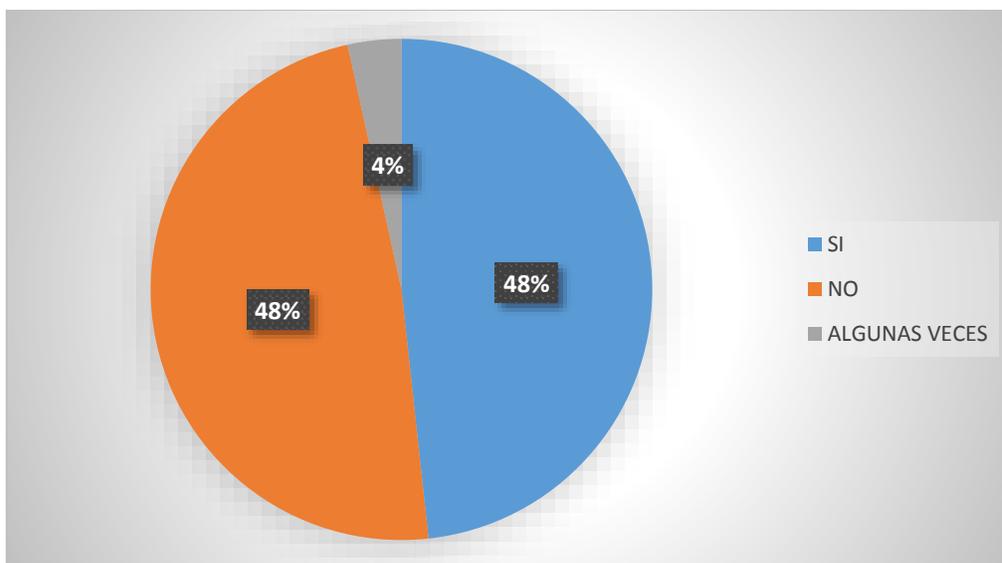


Gráfico 24 ¿Los maestros te enseñan la forma correcta para la recolección de los residuos sólidos?

Análisis e interpretación de los datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica Cesar, la mitad que equivale el 48% de los estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de estudio, aseguran que los maestros les enseñan la forma correcta de recolección de residuos sólidos y la otra mitad no esto nos indica una inconsistencia en lo planteado por los estudiantes.

Indicador N°13. ¿Las basuras que se generan en tu escuela son recolectadas por el carro del aseo?

Tabla 27 ¿Las basuras que se generan en tu escuela son recolectadas por el carro del aseo?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	97%
No	0	0%
Algunas veces	1	3%
Total	100	100%

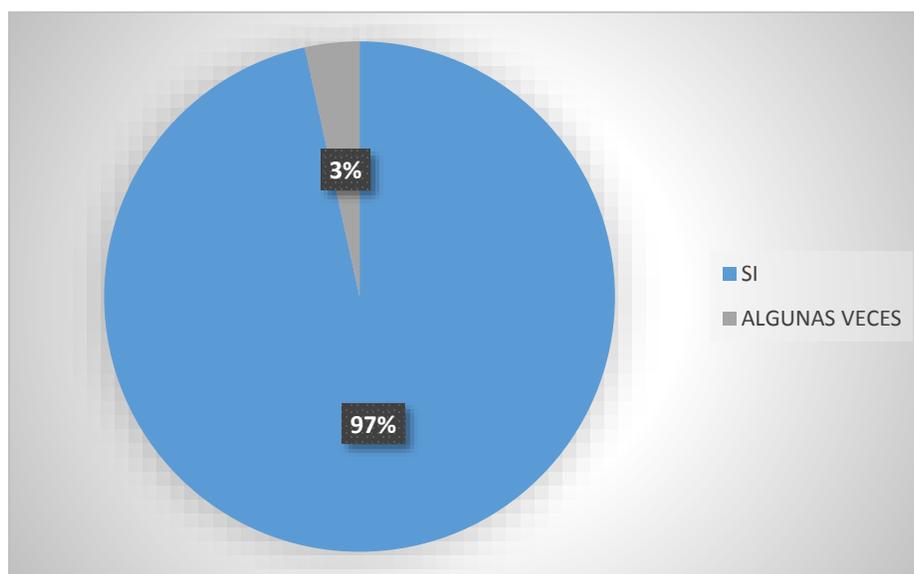


Gráfico 25 ¿Las basuras que se generan en tu escuela son recolectadas por el carro del aseo?

Análisis e interpretación de los datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica, Cesar, el 97% de los estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de estudio, aseguran que en su escuela un carro de aseo recoge las basuras, esto demuestra que la deficiencia la tiene la escuela.

Indicador N°14. ¿En tu escuela existe algún grupo ecológico encargado de la protección del medio ambiente?

Tabla 28 ¿En tu escuela existe algún grupo ecológico encargado de la protección del medio ambiente?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	14%
No	24	83%
Algunas veces	1	3%
Total	100	100%

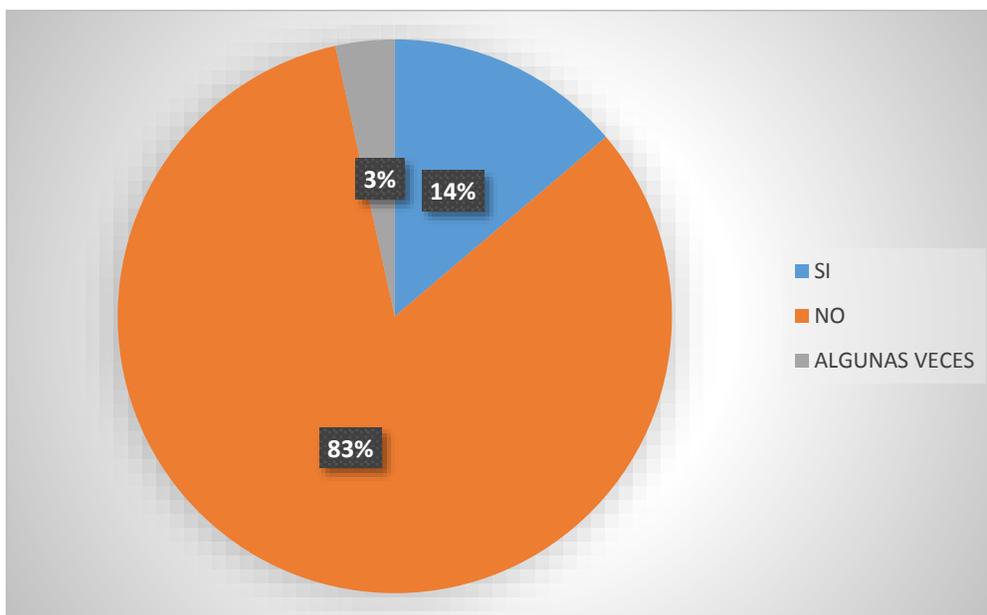


Gráfico 26 ¿En tu escuela existe algún grupo ecológico encargado de la protección del medio ambiente?

Análisis e interpretación de datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica Cesar, el 83% de los estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de estudio, no existe un grupo de estudiantes que se encarguen de preservar el medio ambiente de su escuela por lo que se asegura que la propuesta planteada es adecuada y ayudara a un mejor ambiente.

Indicador N°15. ¿Te gustaría, que tus maestros utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que contribuyen a la protección del medio ambiente?

Tabla 29 ¿Te gustaría, que tus maestros utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que contribuyen a la protección del medio ambiente?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	100%
No	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	100	100%

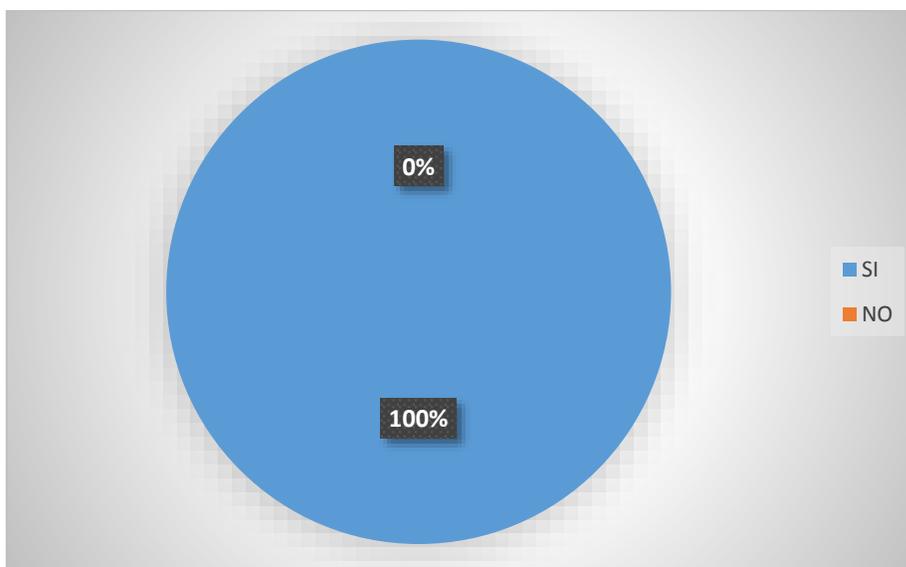


Gráfico 27 ¿Te gustaría, que tus maestros utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que contribuyen a la protección del medio ambiente?

Análisis e interpretación de los datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica Cesar, el 100% de los estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de estudio, se preocupan por el medio ambiente y aseguran que les gustaría que su escuela y maestros le den más importancia a este tema, para una institución más limpia y sana.

Indicador N°16. ¿Sabías que en las basuras podemos encontrar objetos u otras cosas que se pueden reutilizar para no contaminar tanto el medio ambiente?

Tabla 30 ¿Sabías que en las basuras podemos encontrar objetos u otras cosas que se pueden reutilizar para no contaminar tanto el medio ambiente?

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Sí	29	100%
No	0	0%
Algunas veces	0	0%
Total	100	100%

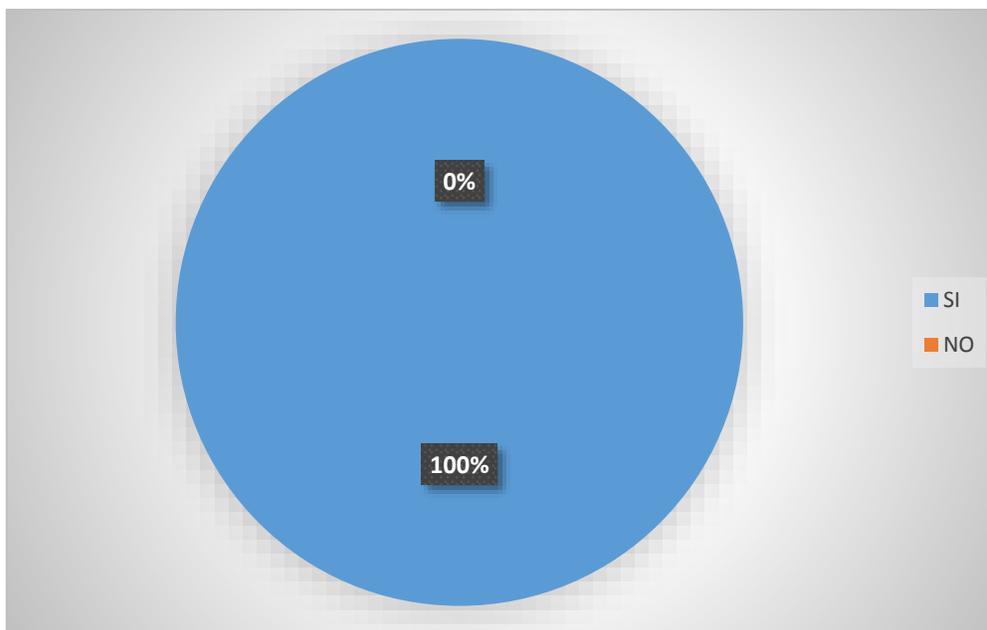


Gráfico 28 ¿Sabías que en las basuras podemos encontrar objetos u otras cosas que se pueden reutilizar para no contaminar tanto el medio ambiente?

Análisis e interpretación de los datos

Según la encuesta realizada a los estudiantes de 3º, 4º y 5º de la Escuela Rural La Batea del municipio de Aguachica Cesar, el 100% de los estudiantes seleccionados de la muestra, objeto de estudio, saben que las basuras se pueden reutilizar para no contaminar el medio ambiente, es decir, que solo falta incentivar esta cultura institucional.

3.4.5 Entrevista al docente.

Por medio de La entrevista realizada a las docentes Ana Becerra Galán y Marilene Cera García. Considero que las respuestas obtenidas no son acordes a lo que se evidencia en la institución educativa objeto de estudio, ya que esta técnica aplicada permite interpretar con respecto a lo que son las actitudes y comportamiento de los estudiantes, y a lo que es la preservación o conservación, inclusive de contaminación del medio ambiente que afecta de manera directa a la escuela, y no hay mucho interés por parte de las docentes en buscar y aplicar activamente estrategias metodológicas, que sean didácticas para el agrado de los estudiantes, motivándolos a embellecer y mantener la institución y a su vez poder brindar una formación integra en valores ambientales.

Con respecto, a los que son los factores ambientales propios del contexto escolar, las docentes manifiestan que les enseñan a los estudiantes conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente lo que no se ve reflejado al observar los espacios de la institución, además responde si a que todos los días ellos les recuerdan al alumnado y les insisten acerca de preservación del mismo, cuando no es así. También mencionan, que les enseñan a reciclar cuando ni siquiera la escuela cuenta con puntos ecológicos para llevar a cabo esta actividad, recalcan que hacen actividades ambientales, brigadas y que se preocupan que la escuela quede totalmente limpia al finalizar las jornadas escolares y evidentemente esto no está ocurriendo y es visible en los registros fotográficos realizados para la construcción de esta propuesta.

Capítulo 4. Resultados

Observación directa: es un modo objetivo de recolección de datos. Con la cual se puede obtener información sobre diferentes situaciones y comportamientos, acerca de eventos o problemas en la escuela. Con ella lo observado se estudian directamente y con la mayor claridad para que tenga eficacia científica.

Encuesta a estudiantes: Se manejó la encuesta como intermedio para saber que actitudes y comportamientos tenían frente al medio ambiente y que sabían sobre factores ambientales de esta manera podríamos saber cómo actuar para ejecutar una propuesta coherente a las necesidades de la institución.

Entrevista al docente: es una práctica de recaudación de información en forma verbal, que se realiza a través de interrogantes que plantea el investigador. El investigador puede entrevistar al personal en forma individual o grupal. Por este medio de la entrevista se logró obtener información directa de los docentes sobre las actitudes y comportamientos y los factores ambientales que se reflejan en ella

Triangulación de los resultados. Teniendo en cuenta lo registrado, analizado e interpretado en la ficha de observación, la encuesta a los estudiantes y la entrevista a la docente se encontraron ciertas coincidencias que determinan la veracidad de la información recolectada. Con respecto a la categoría correspondiente a las actitudes y comportamientos de los estudiantes de los grados de 3°, 4° y 5° de la Escuela Rural La Batea, con respecto a lo que es el cuidado ambiental se encontró que los estudiantes tienen algunos conocimientos de cómo cuidar al medio ambiente pero la escuela no prioriza ni da los instrumentos y elementos que se necesita para llevar a cabo un ambiente sano y que los estudiantes generen esta práctica y así la institución mejore en todos los aspectos.

las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes no han dado mucho resultado ya que las actitudes y los comportamientos de los estudiantes no son los mejores sin embargo, en

esta categoría se presentan algunas contradicciones como ellos lo manifiestan en decir que algunos creen tener conocimiento acerca de las preguntas propuestas, pero sus acciones no coinciden.

En cuanto a la categoría de factores ambientales, también se confirma la información, a través de los tres instrumentos de recolección implementados; estos nos muestran que la escuela no cuenta con los objetos que son utilizados para llevar a cabo un buen manejo del medio ambiente y así para los estudiantes no es importante este cuidado. Se podría decir, que además carecen tener cierto conocimiento sobre este importante tema que atrae grandes problemáticas.

Comparando los instrumentos aplicados en cuanto a las actitudes de algunos estudiantes en la implementación de trabajo en grupo se ve como coincidencia que no todos los estudiantes asumen con empatía este tipo de metodología y tienen poco conocimiento de los diferentes roles que se pueden desempeñar para que sus actividades sean más efectivas.

Capítulo 5. Propuesta

“Por un ambiente sano”

Diagnóstico

El problema existente, evidenciado en la Institución Educativa La Batea, se considera que es por la falta de compromiso tanto por parte de los maestros, porque no hay una orientación pedagógica consecutiva en conocimientos adecuados, para educar y crear bases sólidas en valores ambientales, y también porque los estudiantes no poseen comportamientos y actitudes para esta misma problemática descubierta. Por este motivo se proponen una serie de actividades y trabajos dentro de la institución educativa, para realizar con ayuda de los estudiantes, con esto se busca una estimulación y participación voluntaria para desarrollar mejores actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente y mejorar el entorno escolar.

Debemos saber que en la educación básica primaria se deben brindar los primeros conocimientos ambientales, para formar ciudadanos con un compromiso y comportamiento íntegro hacia el medio ambiente y poder desarrollar mejores actitudes, brindándoles herramientas útiles para el aprovechamiento y la reutilización de objetos y elementos en desuso. También es importante mencionar que los estudiantes de esta escuela son de un estrato socio-económico bajo y que pertenecen al sector rural y la escuela está muy cercana al lugar donde son llevados las basuras del municipio.

Objetivos

Objetivo general.

Crear conciencia y cultura ambiental en los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la Institución Educativa Villa de San Andrés, Escuela Rural La Batea, del municipio de Aguachica, departamento del Cesar.

Objetivos específicos.

- ✓ Elaboración de folletos con información que brinde conocimientos sobre los manejos de residuos y sus perjuicios.
- ✓ Conformar un grupo ecológico con los estudiantes de los grados 3°, 4° y 5° de la IE Villa de San Andrés, Escuela Rural La Batea, del municipio de Aguachica, que desarrolle diferentes actividades de sensibilización y otras, para la creación de la conciencia y cultura ambiental dentro del contexto escolar de la misma.
- ✓ Diseñar y plasmar murales y carteleras con mensajes alusivos al medio ambiente.
- ✓ Ubicación de un punto ecológico para la correcta recolección de los residuos.
- ✓ Ubicación de un sitio específico para la creación de la huerta escolar, para que los estudiantes vean la importancia que tiene el medio ambiente y los beneficios que nos brinda.

Justificación

Esta propuesta tuvo como objeto implementar una serie de actividades para fortalecer la protección del medio ambiente a través de metodologías útiles, para desarrollar actitudes y comportamientos en busca de formar un mejor ser humano.

Estas actividades se realizaron con la orientación y ayuda de los maestros de la escuela de esta manera se realizaría un mejor equipo de trabajo en pro del mejoramiento de la problemática presentada en la institución.

Para la ejecución de esta propuesta se optó por la creación de un grupo ecológico, la realización de carteleras y murales, se adecuo un punto ecológico en un sitio específico y clave de la escuela, se diseñaron unos folletos con información idónea para sensibilizar a los estudiantes, también se dispuso de un espacio donde se adecuo una huerta escolar donde los

estudiantes participaron activamente y se pudo observar mucho interés en las diferentes actividades.

Lo que se busca con esta propuesta es el fortalecimiento para de actitudes y comportamientos hacia el medio ambiente.

Cada una de las actividades propuestas para la aplicación dentro de la institución ayudara a los estudiantes para tomar conciencia sobre la importancia que tiene el medio ambiente y lo que nos brinda.

Actividades a desarrollar

1. Creación del grupo ecológico.

Objetivo: Desarrollar diferentes actividades en pro de sensibilizar y crear una conciencia ambiental en los estudiantes de la Escuela Rural La Batea y fuera de ella.

Se hace necesaria la creación de un grupo ecológico, que se conforme mediante una convocatoria a los estudiantes, de modo que su inscripción y vinculación sea voluntaria; se busca que por lo mínimo se integren dos estudiantes de cada grado, los cuales se encargan de desarrollar diferentes actividades en pro de sensibilizar y crear una conciencia ambiental en los estudiantes de la Escuela Rural La Batea y fuera de ella. De esta manera podremos concienciar y despertar el interés en niños y jóvenes para preservar el medio ambiente, y así mismo, enterarse y reconocer las problemáticas ambientales que se viven en su contexto escolar y veredal.

El grupo ecológico, desarrolla un plan de acción en el que se desarrollen diversas actividades, que ayuden a fortalecer y promover mejores actitudes, comportamientos y acciones de favorecimiento al medio ambiente, de modo que a futuro se conviertan en multiplicadores del mensaje, del testimonio y del ejemplo de ciudadanos ambientalistas.

Funciones:

- ✓ Implementar y hacer seguimiento a los Proyectos Ambientales Escolares "PRAES"
- ✓ Cuidar y mantener los recursos naturales de su entorno.
- ✓ Realizar actuaciones grupales e individuales sobre los compromisos que adquieran con el medio ambiente.
- ✓ Participar en capacitaciones y demás eventos programados por la institución educativa para favorecer la preservación y cuidado del medio ambiente.
- ✓ Promover actividades de recuperación y mantenimiento en los espacios dentro de la institución.
- ✓ Sensibilizar a la comunidad estudiantil para la protección del medio ambiente.
- ✓ Sugerir al Gobierno Escolar fortalecer la dimensión ambiental al interior de la Institución educativa.
- ✓ Formular y liderar, la implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).
- ✓ Realizar las gestiones necesarias para el desarrollo del proyecto Ambiental Escolar (PRAE).
- ✓ Crear espacios pedagógicos educativos para organizar y fortalecer actitudes y comportamientos ambientales dentro de los contextos sociales y culturales.
- ✓ Promover el derecho a un ambiente sano en el marco del desarrollo de la Cátedra de Derechos Humanos.

2. Elaboración de murales carteleras o avisos.

Objetivo: Sensibilizar y capacitar a la comunidad educativa de la Escuela Rural La Batea a través de la realización de carteleras, murales o avisos de preservación y conservación del medio ambiente.

Esta actividad de realizar carteleras, murales o avisos tiene como fin desarrollar campañas que sensibilicen a la comunidad educativa de la Escuela Rural La Batea, para el cuidado y preservación del medio ambiente, de manera particular e inicial el de la zona escolar y espacios aledaños a la misma. Cabe mencionar, que esta actividad se encuentra entre las funciones que debe ayudar a liderar el grupo ecológico.

Los mensajes que se van a plasmar son ubicados en lugares visibles y preferiblemente en los lugares, donde se observa mayor probabilidad de contaminación, con el fin de que los estudiantes visualicen estos mensajes y tomen conciencia, reflexionen y mejoren sus comportamientos hacia el medio ambiente, en otras que ante la acción ejercida o la intención de contaminar, surja una reacción reivindicación del hecho negativo y desfavorecedor en la tarea de mejorar y embellecer el medio en que los educandos se desenvuelven.

Análisis:

Las actividades realizadas por el grupo ecológico, deben estar siempre enfocadas a preservar el medio ambiente, a través del reciclaje y la reutilización de algunos elementos u objetos, donde su aporte sea de gran importancia para el cuidarlo de nuestro medio. Estos mensajes deben servir para afianzar aprendizajes dentro del grupo ecológico y los demás estudiantes para implementar nuevas estrategias y despertar en los estudiantes la creatividad y el liderazgo con materiales reutilizables.

La realización de los murales deben hacerse en transversalidad a través de las diferentes áreas, donde se les debe orientar qué es el reciclaje, su importancia y ventajas, como debemos aplicar esta práctica, para que de esta manera, se plasmen mensajes que deben favorecer el medio ambiente, y sentando precedentes donde debemos evitar que se talen árboles que afectan la armonía del medio ambiente.

Estos murales también deben servir para que los docentes, desarrollen las temáticas que promuevan el reconocimiento y la sensibilización de la problemática que se vive actualmente, con relación al medio ambiente.

3. Puntos ecológicos.

Objetivo: Ubicar diferentes puntos ecológicos en puntos estratégicos del contexto escolar de la Escuela Rural La Batea, para la adecuada clasificación de los residuos sólidos generados en la misma.

Puntos ecológicos son aquellos que utilizan para la recolección de los residuos sólidos, estos puntos ecológicos tienen canecas que se diferencian por colores, los cuales pueden ser: gris, rojo, azul y verde, el cual cada color, tiene un uso correspondiente al tipo de desecho o basura que debe depositarse. Estos puntos ecológicos, deben ubicarse en espacios donde se considere que los estudiantes generan más basura, residuos sólidos o desechos, facilitando a los estudiantes que puedan depositarlos de manera automática a las canecas, y que a su vez, de manera práctica, se les enseñen los tipos de residuos sólidos que existen y de qué manera deben ser manejados y clasificados según el color de la caneca, y según el tipo de residuo. Esta clasificación de las basuras o residuos sólidos se desarrollara de la siguiente manera:

-  AZUL= plástico,
-  GRIS= cartón y papel
-  VERDE= residuos orgánicos
-  ROJO= residuos biológicos

Análisis: Los puntos ecológicos buscan que los estudiantes recolecten y clasifiquen los residuos sólidos en forma correcta, para poder permitir la reutilización de los mismos en proyectos que se deseen ejecutar dentro de la misma institución y por otro lado educamos a los estudiantes para poder aportar esta conducta en otros contextos.

4. Elaboración de folletos.

La elaboración de folletos informativos, que abarquen información acerca sobre las diferentes clases de residuos existentes y sus perjuicios, buscan educar a la comunidad estudiantil de la Escuela Rural La Batea, para el mejoramiento de los comportamientos y actitudes que propendan a la toma de conciencia para la protección del medio ambiente.

Análisis: Los folletos que se elaboraran serán de carácter informativo acerca de los diferentes procedimientos que favorecen el cuidado y protección del medio ambiente, manejo de los residuos sólidos, reciclaje y así mismo, el reconocimiento de los problemas ambientales que se viven hoy en día, como lo es la identificación de las diferentes clases de residuos, el efecto perjudiciales de estos para el medio ambiente y la vida del ser humano.

Los folletos son distribuidos a todos los estudiantes de la sede La Batea, con la ayuda del grupo ecológico, para ser utilizados como un apoyo didáctico. Se consideró agradable la experiencia de ver que los estudiantes mostraron mucho interés y se comprometieron a mejorar sus acciones y comportamientos en pro del medio ambiente.

5. Huerta escolar.

La huerta escolar realiza habilitando un **terreno** en el que los estudiantes siembran, cultivan y recogen hortalizas, verduras y frutas. En esta actividad los estudiantes se veían involucrados en una actividad de sensibilización y conocimiento agrícola, y del proceso de abastecimiento y de seguimiento hasta la obtención y cosecha de la materia prima. Todo este proceso se ve reforzado por el docente, quien se responsabiliza de inculcar valores disciplinares y ambientales, como el cuidado y seguimiento controlado del crecimiento de la huerta escolar.

Otro aspecto positivo de la huerta escolar implementada, es que esta actividad ha ayudado a **reforzar los conocimientos impartidos en las aula**, en las campañas de información y sensibilización y en los pequeños talleres realizados como lo son la composición del suelo, el ciclo de lluvias y el proceso obtención de alimento por parte de las plantas, la función conservadora que tiene las plantas sobre el suelo y el ambiente, y ante todo reafirma el

compromiso ambiental, que todos tienen como ciudadanos responsables y conscientes de la problemática de contaminación existente.

La siembra de maíz, pimentón y tomate son los primeros insumos utilizados para la construcción de la huerta escolar. Se utilizó el abono orgánico, evitando el uso de abonos químicos, con el fin de no ocasionar la contaminación del suelo y de los alimentos. Para la creación de la huerta escolar, fue necesario encerrar un sitio o terreno específico, para no permitir el ingreso de animales.

Análisis: a través de esta actividad, se pudo evidenciar que los estudiantes mostraron un excelente compromiso y responsabilidad, para aprender a valorar más el campo y el medio ambiente. Los estudiantes gozaron en las labores del campo, aportaron muchas ideas de cómo sembrar, ya que viven en un sector rural. Esta actividad busca crear un hábito para la siembra y reservación de la flora y no para las prácticas habituales e inadecuadas del campo como lo son la tala, quema y destrucción indiscriminada del medio natural, para prácticas particulares de la agricultura.

Tabla 31 Plan de Acción

Actividad	Tareas	Tiempo	Recursos	Responsables
1. Creación de un grupo ecológico.	<ul style="list-style-type: none"> - Convocar a los estudiantes para la participación en el grupo ecológico. - Conformación del grupo ecológico. - Capacitación del grupo en sus funciones. - Realización de un plan de acción - Desarrollo de las actividades según el cronograma propuesto. 	Primer periodo	Humanos Físicos: Lápices Lapiceros Hojas de papel Fotocopias Folletos.	Docente, grupo ecológico y comunidad educativa
2. Elaboración de murales carteleras o avisos.	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de las temáticas a trabajar y espacios para la exposición de los 	Segundo periodo	Humanos Físicos: Marcadores Cartulinas	Docente, grupo ecológico y comunidad educativa

	<p>materiales trabajados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consecución de los materiales a utilizar para la creación de estos materiales. - Realización de las carteleras, murales y/o avisos por parte de los estudiantes 		<p>Papel de color Colbón, Lápices, Colores Láminas Material reciclable Tapas plásticas Vinilos</p>	
3. Creación de puntos ecológicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis del contexto escolar para la ubicación estratégica de los puntos ecológicos. - Adecuación de los espacios determinados como punto ecológico para la ubicación de las canecas. - Capacitación a los estudiantes para el uso correcto del punto ecológico y manejo adecuado de los residuos sólidos. - Seguimiento continuo de los estudiantes asegurando que utilicen y manejen adecuadamente los residuos sólidos. 	Segundo periodo	<p>Humanos Físicos: Recipientes plásticos Bolsas de colores Aviso informativo Cartulina Marcadores Lápices</p>	Docente, grupo ecológico y comunidad educativa
4. Elaboración de folletos informativos y de sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de las temáticas y diseños asertivos para la elaboración de los folletos. - Capacitación de los estudiantes para la elaboración de folletos. - Elaboración de los 		<p>Humanos Físicos:</p>	Docente, grupo ecológico y comunidad educativa

	folletos. - Distribución de los folletos a la comunidad educativa de la Escuela Rural La Batea.			
5. Huerta escolar	- Análisis y adecuación del terreno para la construcción de la huerta escolar. - Preparación del terrero con la ayuda de estudiantes y padres de familia. - Cultivo de la huerta escolar. - Seguimiento para el cuidado y conservación de la huerta escolar (abono, riego, etc.) - Cosecha de los productos cultivados. - Mantenimiento de la huerta escolar.	Tercer periodo	Humanos Físicos: Palas Picos Abono Semillas	Docente, grupo ecológico, padres de familia y comunidad educativa

Evaluación.

A manera que se vio en lo extenso de todo el trabajo, el actuar del ser humano en los diferentes contextos es siempre muy diferente, no todos los estudiantes son comprometidos con sus acciones responsables hacia nuestro medio ambiente. Sin embargo, esta responsabilidad es individual ya que cada ser humano debe tener responsabilidad de sus actos respetando a los demás y a todo lo que nos rodea. Si bien es importante que no desaparezca esta formación que se lleva a cabo y se fortalece en los primeros años de estudio, La puesta en práctica para esta formación se fortalece con una buena intervención pedagógica que nos llevó a concluir que al final para quien es el beneficio y quien es el más beneficiado.

En este caso las actividades realizadas fueron de mucha importancia ya que se mejoraron las actitudes y los comportamientos de los estudiantes frente al compromiso obtenido hacia el medio ambiente y para complementar se optimizaron las condiciones del contexto escolar que era uno de los objetivos a través de nuestras acciones.

Se mejoraron las estrategias pedagógicas para que el estudiante este más interesado en los temas a tratar con los estudiantes de la Escuela Le Batea.

Se llevaron a cabo diferentes actividades que aportaron y brindaron conocimiento a los estudiantes para reflexionar con temas relacionados con el medio ambiente.

Se evidencio mucho interés por los estudiantes para participar activamente en todas las labores que se desarrollaron.

Lo más importante en la elaboración y aplicación de este trabajo es que no se pierda el sentido de la importancia que este tiene para todos los seres humanos, que se ven identificados con este compromiso y se apropian de esta situación y la llevan como un mensaje positivo, de lo contrario todo este esfuerzo sería inútil y perjudicial para nuestra vida ya que esta malas actitudes que debemos cambiar. Hacia el medio ambiente al final los perjudicados somos nosotros mismos.

.

Capítulo 6. Conclusiones

Después de haber identificado los comportamientos y actitudes de los estudiantes de la escuela la batea, por medio de diferentes mecanismos, se observaron conductas inadecuadas, como por ejemplo: jugar lanzándose bolas de papel sin importar dejarlas botadas en el piso y no depositarlas en los recipientes, botar envolturas de alimentos al suelo entre otros, por este motivo se procedió a implementar diferentes estrategias pedagógicas para despertar el interés y tener más sentido de pertenencia hacia la protección de nuestro medio ambiente.

Luego de poder evidenciar, la problemática existente en la Institución Educativa Villa de San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, del municipio de Aguachica, Cesar, se pueden determinar que los problemas ambientales son ocasionados por los mismos estudiantes, debido al desconocimiento de cómo se deben clasificar los residuos, los cuales generan malos olores y hacen ver la institución no muy acogedora, se logró sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia que tiene nuestro medio ambiente, para nuestra salud y de la vida en general.

A partir este proyecto, debe estarse convencido de la posibilidad de pasar de un extremo a otro, cambiando la mentalidad de los estudiantes y de toda la colectividad educativa con relación al medio ambiente, es así, que se consigue fortalecer un trabajo en conjunto con un mismo objetivo.

Fue posible construir e implementar estrategias orientadas a motivar a la comunidad educativa sobre la importancia de tener una conciencia y un conocimiento ambiental a partir de la realización de este proyecto y aplicar diferentes estrategias metodológicas, que se llevaron a cabo en los espacios que posee la Institución Educativa Villa de San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, del municipio de Aguachica, Cesar.

Capítulo 7. Recomendaciones

El manejo de conocimientos teóricos, conceptuales, y procedimentales se consideran de suma importancia al hora de querer formar en los estudiantes y comunidad educativa en general, actitudes y hábitos que fortalezcan la cultura y conciencia ambiental. El conocimiento y la práctica aseguran que el aprendizaje se haga constructivo y significativo y por ende garantiza la transformación de las realidades cognitivas, actitudinales y del entorno físico natural.

Para el desarrollo de esta propuesta el docente debe tener un conocimiento pleno sobre los problemas ambientales que se viven hoy en día y como debe ser el manejo de los residuos sólidos, de modo que pueda aportar en forma correcta al estudiante, bases bien fundamentadas, en busca de cambiar los hábitos y comportamientos inadecuados hacia nuestro medio.

La implementación de la propuesta debe ser desarrollada de manera periódica, de manera, que logren formarse hábitos y multiplicar la información y la formación hacia la preservación del medio ambiente.

Referencias bibliográficas

Domínguez, J, A y Aledo, A. (s.f) Teoría para una sociología ambiental

Recuperado de :

<https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/2725/2/cap2.pdf>

Avendaño C, W. (2012). La Educación Ambiental (Ea) como herramienta de la responsabilidad

social (Rs). Revista Luna Azul, (35), 94-115. Recuperado de:

<https://www.redalyc.org/pdf/3217/321727349006.pdf>

Say, Ch, B, A. (s.f). Manejo de la basura y su clasificación. Recuperado de:

http://biblioteca.usac.edu.gt/EPS/07/07_1989.pdf

Constitución política de Colombia. (1991).

Recuperado de:

<http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>

Ley N° 99 Ley general ambiental de Colombia de 1993

Recuperado de:

https://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_99-93.pdf

Ley N° 115 Ley general de la Educación de Colombia de 1994

Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Decreto N° 1743 Ministerio de educación de Colombia de 03 de Agosto de 1994

Recuperado de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104167_archivo_pdf.pdf

Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio internacional de Geocrítica. Colombia. Recuperado de:
<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

Vallejos-Romero, A. (2005). Los conflictos ambientales en una sociedad mundializada: Algunos antecedentes y consideraciones para Chile. Líder: revista labor interdisciplinaria de desarrollo regional, (13), 193-214. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051185>

Arenas, B, E y Vargas, L, A. (2016). Incorporación Del Material Reciclable Como Recurso Didáctico Y Pedagógico En El Desarrollo De Las Clases De 3° B De Básica Primaria De La Institución Escuela Normal Superior Ocaña Y La Salle Sede José Antonio Galán Para generar Una Cultura De Cuidado Del Medio Ambiente Recuperado de:
<http://www.normalsuperiorocana.edu.co/biblionline/archivos/1834.pdf>

Anexos

A. Instrumentos de recolección de información



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
Norte de Santander

FICHA DE OBSERVACION

Fecha: _____

Grado: 3°, 4° y 5°

Lugar: IE Villa de San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, corregimiento La Batea, municipio de Aguachica, Cesar

Maestro investigador: Janner Castro Díaz

Objetivo: Identificar los comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes que afectan y contribuyen al medio ambiente y los problemas ambientales que se presentan en el contexto escolar.

INDICADORES DE OBSERVACIÓN	SI	NO	OBSERVACIONES
✓ Comportamientos y actitudes de los estudiantes			
13. ¿Los estudiantes después de utilizar las distintas áreas de la escuela las dejan con basuras en el piso?			
14. ¿Cuándo los estudiantes depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?			
15. ¿Los estudiantes le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?			
16. ¿Al finalizar la jornada escolar los estudiantes se			

preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?			
17. ¿Los estudiantes diariamente se organizan para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?			
✓ Factores ambientales			
18. ¿Cuándo los estudiantes van a iniciar la jornada estudiantil, la escuela se encuentra en buenas condiciones de orden y aseo?			
19. ¿Se observan mensajes alusivos o reflexivos para el cuidado y la protección del medio ambiente?			
20. ¿Existen zonas verdes en la escuela?			
21. ¿En la escuela hay un punto ecológico?			
22. ¿Dentro del aula de clase hay recipientes o canecas para la recolección de los residuos?			
23. ¿Los estudiantes conocen la forma correcta para la clasificación de los residuos sólidos?			
24. ¿El docente delega funciones de aseo a través de un horario, publicado dentro del aula de clase?			

Encuesta a estudiantes.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
Norte de Santander

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estudiante: _____ Grado: _____

Maestro investigador: Janner Castro Díaz

Objetivo: Identificar los comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes que afectan y contribuyen al medio ambiente, y los problemas ambientales que se presentan en el contexto escolar.

- Responde según tu conocimiento lo que consideres correcto:

N°	Comportamientos y actitudes	SI	ALGUNAS VECES	NO
1.	¿Tienes conocimiento sobre cómo se debe cuidar el medio ambiente?			
2.	¿En tu formación como estudiante te han enseñado como preservar y proteger el medio ambiente?			
3.	¿Cuándo tus compañeros depositan los residuos en las canecas, lo hacen de forma correcta?			
4.	Teniendo en cuenta que un punto ecológico es un sitio especial para la recolección de las basuras, haz observado si tus compañeros le dan uso al punto ecológico, depositando allí los residuos sólidos?			
5.	Al finalizar la jornada escolar tus compañeros se preocupan por dejar el aula de clases y sus alrededores en completa limpieza?			
6.	¿Crees que en tu escuela se presentan problemas ambientales?			
7.	¿En tu escuela realizan y participas en campañas de aseo y reciclaje?			
8.	¿Tus compañeros y tú se organizan diariamente para el mantenimiento o preservación de las zonas verdes existentes en el contexto escolar?			
9.	¿Sabes en que consiste el reciclaje y la clasificación de los residuos sólidos?			
	• Factores ambientales			
1	¿Los profesores en las diferentes áreas te enseñan cómo debes proteger el medio ambiente?			

2.	¿En los puntos ecológicos de tu escuela, los recipientes donde se recolectan las basuras se diferencian por colores?			
3.	¿Los maestros te enseñan la forma correcta para la recolección de los residuos sólidos?			
4.	¿Las basuras que se generan en tu escuela son recolectadas por el carro del aseo?			
5.	¿En tu escuela existe algún grupo ecológico encargado de la protección del medio ambiente?			
6.	¿Te gustaría, que tus maestros utilicen otras estrategias para lograr afianzar los principales conceptos ecológicos que contribuyen a la protección del medio ambiente?			
7.	¿Sabías que en las basuras podemos encontrar objetos u otras cosas que se pueden reutilizar para no contaminar tanto el medio ambiente?			

✓ ¿Ayudarías a reciclar en tu colegio? Justifica tu respuesta.

SI _____ NO _____ QUIZAS _____

Entrevista al docente.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
Nele de Santander

ENTREVISTA PARA DOCENTES

Docente entrevistado: _____

Maestro investigador: Janner Castro Díaz

Lugar: IE Villa de San Andrés, sede Escuela Rural La Batea, corregimiento La Batea, municipio de Aguachica, Cesar.

Fecha: _____

Objetivo: Identificar los comportamientos y actitudes que presentan los estudiantes que afectan y contribuyen al medio ambiente, y los problemas ambientales que se presentan en el contexto escolar.

1. ¿Usted le enseña a sus estudiantes, conocimientos o temáticas sobre cómo debemos cuidar el medio ambiente? ¿Por qué?
2. ¿Cómo docente instruye diariamente a los estudiantes sobre cómo debemos proteger y preservar el medio ambiente? ¿Cómo lo hace?
3. ¿Entre los conocimientos que ha impartido a sus estudiantes les ha mostrado la forma correcta de depositar los residuos sólidos según su clasificación? ¿de qué manera lo hace?
4. ¿Le ha enseñado a los estudiantes, que es un punto ecológico, para que sirva y como debe ser su adecuado uso?
5. ¿Al finalizar la jornada escolar los estudiantes se preocupan por dejar el aula de clase y sus alrededores en completa limpieza?
6. ¿Considera usted que en la escuela se presentan problemas ambientales? ¿Por qué?
7. ¿Organiza a los estudiantes para el mantenimiento y preservación de las zonas verdes? ¿de qué manera lo hace?
8. ¿En su escuela organiza campañas de aseo y reciclaje?
9. ¿Le ha enseñado a los estudiantes en que consiste el reciclaje y cómo debe ser su clasificación? ¿Qué actividades hacen?

Oficios enviados.

*Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
Norte de Santander*

Aguachica, 30 de abril 2019

Socialización De La Propuesta

Estrategias Pedagógicas Para Promover La Cultura Y Conciencia Ambiental Con Los Estudiantes De 3°, 4° Y 5° Grado De La Institución Educativa Villa De San Andrés, Escuela Rural La Batea, Del Municipio De Aguachica, Departamento Del Cesar.

DOCENTE

Hannelme Cora Concha

Ana R. Becerra Galán

ESTUDIANTE PFC ENSO

Janner Castro Díaz.



Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña
Norte de Santander

AGUSCHICA (CESAR). 1 DE FEBRERO/ 2019

SEÑOR:

RICARDO LOBO CAÑIZARES

DIRECTOR

Ricardo J Lobo

CORDIAL SALUDO

Teniendo en cuenta que su institución fue escogida para desarrollar una investigación desde el punto de vista educativo, con el fin de promover la cultura y la conciencia ambiental en los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de la institución, queremos solicitar autorización para que el próximo días lunes 4, martes 5, miércoles 6 y jueves 7 de febrero de 2019, a partir de las 7:00 am. Hasta la 12:00 pm. Para puede ingresar a su institución el estudiante janner castro Díaz del programa de formación complementaria de la i. e escuela normal superior de Ocaña (pfc) del cuarto semestre.

El objetivo principal de esta actividad está enfocada en la observación y posteriormente la aplicación los instrumentos de recolección de información, propias del proceso de investigativo el cual se realiza con los estudiantes de los grados 3º, 4º, 5º de su institución.

De igual manera espero se les informe a los respectivos titulares de grupo de la actividad a desarrollar con el de que muestra visita e intervención no entorpezca la planeación del (a) mismo (a).

AGRADEZCO SU COLABORACION

CORDIALMENTE

LILIANA ISABEL TORRES LOPEZ

DOCENTE ASESORA DE INVESTIGACION

B. Evidencias fotográficas

Instrumento de observación.

Se evidencian el mal manejo de las basuras y la contaminación ambiental.







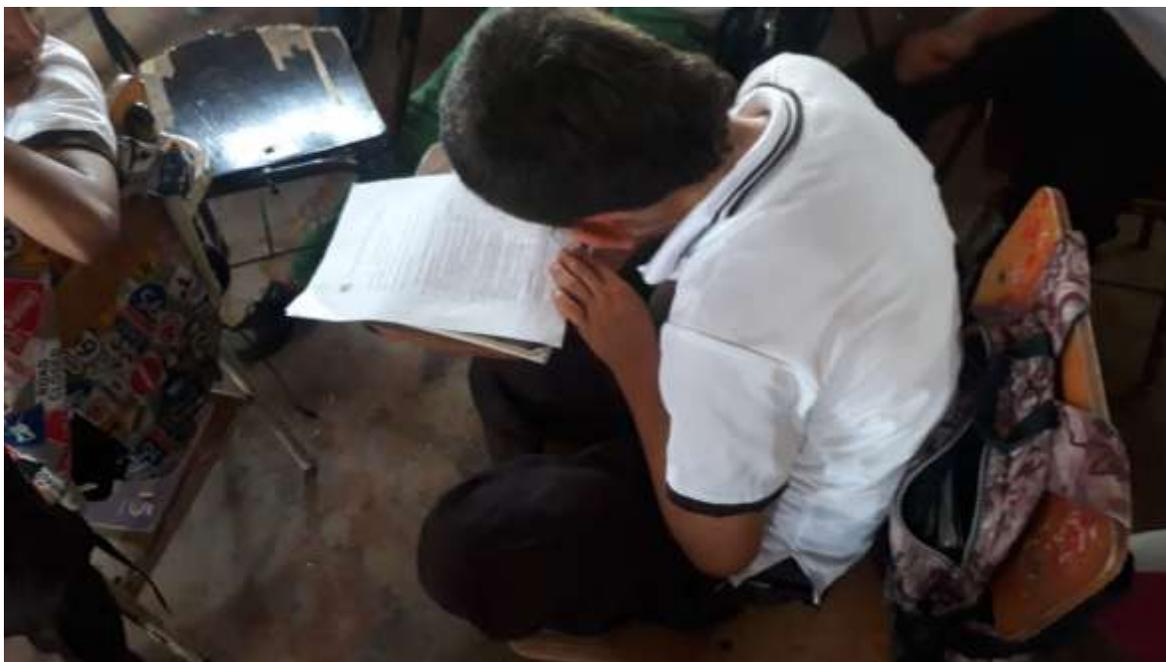


Aplicación de instrumentos de recolección de información.

Aplicación de la encuestas a los estudiantes







Entrevistas al docente







Implementación de la propuesta

