

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE ATENCIÓN QUE PRESENTAN  
LOS NIÑOS DE 2ºA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL  
SUPERIOR OCAÑA SEDE EL LLANO, Y QUE AFECTAN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

**AUTORAS**

**LUHEN DAYANA CARRASCAL ACOSTA.**

**DANIELA ORDOÑEZ ORTIZ**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR  
PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA  
IV SEMESTRE  
OCAÑA  
2020**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE ATENCIÓN QUE PRESENTAN  
LOS NIÑOS DE 2ºA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL  
SUPERIOR OCAÑA SEDE EL LLANO, Y QUE AFECTAN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

**AUTORAS**

**LUHEN DAYANA CARRASCAL ACOSTA**

**DANIELA ORDOÑEZ ORTIZ**

**Proyecto presentado como requisito para obtener el título de Normalista Superior**

**DIRECTORA**

**Esp. NANCY CASTRO AREVALO**

**INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR**

**PROGRAMA DE FORMACIÓN COMPLEMENTARIA**

**IV SEMESTRE**

**OCAÑA**

**2020**

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

---

---

**JURADO 1**

---

---

**JURADO 2**

---

---

**JURADO 3**

## DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico especialmente a Dios, a mi familia y personas más cercanas que con palabras de apoyo, compañía, amor y preocupación muestran su interés y deseo de ayudarme a sacar adelante mis proyectos y mis sueños, creyendo en mí, en que me formo como mujer inteligente y segura dentro de la sociedad hasta llegar a mi meta final de ser una gran profesional.

Luhén Dayana Carrascal Acosta

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios y a la Virgen María por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida, por darme sus mejores bendiciones y acompañarme en este largo caminar.

A mi padre y mi madre por ser las personas que más amo en la vida, por acompañarme en cada uno de mis triunfos. LOS AMO, SON EL MEJOR REGALO.

A mis hermanas Yenifer y Angie porque de una u otra manera me han apoyado a seguir adelante.

A mi compañera Luhen Dayana Carrascal Acosta por ser quien me aguanto mis regaños, mi mal genio y por qué a pesar de todas las cosas estuviste allí apoyándome y ayudándome.

A mis tíos Jesús Albeiro Ortiz Martínez y Martha Cecilia Ortiz Martínez por ser esas personas que creyeron en mí y me acompañaron en este caminar. LOS AMO.

A Andrés Clavijo Ruedas por estar en los momentos más difíciles y ser parte de mi vida. GRACIAS POR TANTO (ANDA) TE AMO.

Daniela Ordoñez Ortiz

## AGRADECIMIENTOS

En primera instancia quiero agradecerle a Dios padre y a la madre Virgen María por guiarme, darme la sabiduría necesaria e iluminarme durante el trayecto de la elaboración de este proyecto.

Nuevamente a mis padres y hermanas por su apoyo y motivación incondicional durante mi preparación hasta la llegada de esta marcha final.

A mi compañera de investigación Daniela Ordoñez Ortiz por su perseverancia entusiasmo e interés para hacer posible y de lo mejor este trabajo investigativo

Y por último a la compañía, paciencia y orientaciones de mi docente de investigación por su empeño y compromiso con ayudarnos a construir y elaborar este proyecto desde comienzo de carrera.

Luhén Dayana Carrascal Acosta

## AGRADECIMIENTOS

Principalmente le doy gracias a Dios y a la Virgen María por darme las fuerzas para seguir adelante, por acompañarme en este proceso y darme la sabiduría y paciencia para poder terminar con este gran paso.

A mi mami le doy gracias por ser quien me apoyo en mi caminar y quien me dio esa fuerza para seguir adelante.

A mi papi le doy gracias porque a pesar de todo haz estado en cada etapa de mi vida.

A mis hermanas Yenifer y Angie les doy gracias porque me tuvieron paciencia.

A la profesora Nancy Castro, le doy gracias por guiarnos, gastar tiempo con nosotros y tener mucha paciencia en nuestro aprendizaje. DIOS LA BENDIGA.

A mi tía Martha Cecilia Ortiz Martínez le doy gracias por hacer posible este sueño, por sus consejos y por creer en mí.

A mi compañera Luhen Dayana Carrascal Acosta gracias por acompañarme y ayudado a conseguir nuestro gran sueño. Gracias por estar en los momentos difíciles y alegres de mi vida, por darme las fuerzas cuando teníamos que exponer y simplemente por ser lo que sos.

Daniela Ordoñez Ortiz

## RESUMEN

La falta de atención en los niños es un problema que se observa continuamente los cuales afectan los procesos de enseñanza aprendizaje, es por esto que se hace necesario abordar este tema con el uso de estrategias pedagógicas que permitan incentivar y mantener la atención de los niños en las diferentes actividades escolares.

Esta investigación dio inicio en el año 2019 en el grado de 1°A y finalizó en el 2020 en el grado de 2°A, donde este tenía como objetivo general identificar los factores que conlleva la falta de atención de los y las estudiantes del grado 2°A de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano para generar así una base para medidas correctivas a futuro, el cual se desarrollaba a partir de cuatro específicos, iniciando con indagar sobre las características de los niños de 6 a 8 años, teniendo en cuenta su comportamiento en el aula de clases, luego identifica las fortalezas y debilidades que muestran los niños en su desarrollo académico mediante actividades lúdico-recreativa que posibiliten una descripción de posibles soluciones, siguiendo con la implementación de estrategias que incorporen actividades lúdico recreativas que tengan fundamento en el juego pedagógico con el fin de fortalecer la atención sostenida y disminuir con ello, la falta de atención que presentan los niños y finalizando con la socializar los resultados de la investigación ante la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior de Ocaña y la sede principal.

Se basó en una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, con la idea de identificar los principales factores que afectan a la atención de los niños, los cuales fueron registrados en el diario de campo para estudiarlos y conocer los aspectos más relevantes, sobresalientes durante esta investigación.



## ABSTRACT

The lack of attention in children is a problem that is continuously observed which affect the teaching-learning processes, which is why it is necessary to address this issue with the use of pedagogical strategies that allow encouraging and maintaining the attention of children in different school activities

This research began in 2019 in the 1st A grade and ended in 2020 in the 2nd A grade, where the general objective was to identify the factors that lead to the lack of attention of the students of the grade 2nd A of the Escuela Normal Superior de Ocaña, El Llano headquarters to thus generate a basis for future corrective measures, which was developed from four specific ones, starting with inquiring about the characteristics of children from 6 to 8 years old, having take into account their behavior in the classroom, then identify the strengths and weaknesses that children show in their academic development through playful-recreational activities that allow a description of possible solutions, continuing with the implementation of strategies that incorporate recreational activities that have foundation in the pedagogical game in order to strengthen sustained attention and thereby reduce the lack of attention presented by children and ultimately By socializing the results of the research before the educational community of the Escuela Normal Superior de Ocaña and the main headquarters.

It was based on a qualitative methodology with a descriptive approach, with the idea of identifying the main factors that affect the care of children, which were recorded in the field diary to study them and know the most relevant, outstanding aspects during this research.

## INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado del momento necesita de maestros que miren y analicen la realidad de los educandos en todos los ámbitos, maestros que estén en capacidad de interrogar permanentemente el comportamiento, el aprendizaje, las relaciones con los mayores, los pares y los pequeños, por lo tanto, es tarea impostergable formarse para investigar. En este camino se presenta, la propuesta de investigación sobre la falta de atención en los niños de 2ºA de la Básica primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña.

El propósito de la investigación fue conocer a fondo los factores que causan la atención, sus consecuencias y posibles soluciones. La atención es un problema frecuente, muy notorio en los niños de 2ºA de la básica primaria debido a que al momento de adquirir nuevos conocimientos no les interesa aprender y prefieren realizar otra actividad demostrando agresividad y enojo por las tareas asignadas.

En todo caso, no debe subestimarse nunca la importancia de esta condición. La atención suele ir acompañado de dificultades con el aprovechamiento escolar y tiende a confundirse muchas veces con problemas de conducta. Requiere diagnóstico y tratamiento, por el bien del niño que lo padece.

Esto hace mostrar al niño ante sus maestros como si fuera deficiente mental, cuando en realidad son niños con inteligencia normal.

Dada esta realidad y debido a la exigencia por mejorar estos problemas es necesario desarrollar la investigación sobre la Atención conociendo que es un grave problema que necesita ser solucionado. Por lo tanto, la investigación que realizamos está estructurada de la siguiente manera:

La investigación tiene cuatro capítulos los cuales se estructuran de la siguiente manera, el capítulo I. Se enmarca el problema, planteamiento, formulación del problema, justificación, objetivos y delimitaciones; en el capítulo II. Se encuentra el marco referencial como son: los antecedentes, fundamentación teórica, definiciones de términos básicos, fundamentación legal y caracterización de las variables; en el capítulo III. Está la Metodología: diseño de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad, técnicas para el procesamiento y esquema de la propuesta. En el último capítulo IV. se presentan los resultados con sus respectivos análisis y la propuesta investigativa.

## TABLA DE CONTENIDO

1. TÍTULO: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE ATENCIÓN QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 2ºA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA SEDE EL LLANO, Y QUE AFECTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	1
1.1 El problema.....	1
1.1.1 Descripción del problema .....	1
1.1.2 Formulación del problema. ....	2
1.2 Justificación.....	2
1.3 Objetivos .....	3
1.3.1 General .....	3
1.3.2 Específicos .....	3
1.4 Delimitación .....	4
1.4.1 Delimitación espacial .....	4
1.4.2 Delimitación temporal.....	4
1.4.3 Delimitación temática .....	4
2. MARCO REFERENCIAL .....	5
2.1 Antecedentes .....	5
2.1.1 Internacionales .....	5
2.1.2 Nacionales .....	8
2.1.3 Institucionales.....	10
2.2. Marco teórico. ....	12
2.2.1 Características de los niños de 6 a 8 años. ....	12
2.2.2 La atención .....	13
2.2.3 Tipos de atención .....	15

2.2.4 Clases de atención .....	16
2.2.5 Factores determinantes de la atención.....	17
2.2.6 Interés para mejorar la falta de atención en el aula de clases.....	18
2.2.7 Definiciones de falta de atención .....	19
2.2.8 La distracción en el aula de clases, factores que propician la falta de atención en el alumno.....	20
2.2.9 Factores de distracción .....	20
2.2.10 Distracciones más comunes en el alumno.....	21
2.2.11 Estrategias pedagógicas .....	21
2.3. Marco legal.....	23
2.3.1. Constitución política de Colombia de 1991 .....	23
2.3.2 Ley general de educación (ley 115 de febrero 8 de 1994) .....	25
2.3.3 Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia.....	28
2.4. Marco conceptual.....	29
2.4.1 Desarrollo cognitivo:.....	29
2.4.2 Aula de clases:.....	29
2.4.3 Atención: .....	29
2.4.4 Enseñanza aprendizaje: .....	29
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.1 Tipo de investigación .....	30
3.2 Enfoque de la investigación. ....	30
3.3 Población y Muestra.....	31
3.3.1 Población.....	31
3.3.2 Muestra.....	31
3.4 Técnicas de recolección de la información .....	31

3.4.1 Observación.....	31
3.4.2 Observación directa.....	31
3.4.3 Test.....	32
3.4.4 Encuesta .....	32
3.4.5 Diario de campo .....	32
3.5 Técnica de análisis de los resultados.....	32
3.6 Línea de investigación.....	33
4. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION .....	35
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN .....	41
4.2.2 Acciones pedagógicas .....	43
FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE ATENCIÓN QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 2ºA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA SEDE EL LLANO, Y QUE AFECTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	57
CONCLUSIONES .....	63
REFERENCIAS.....	64
ANEXOS.....	66
Instrumento No. 1 Encuesta. ....	66
EVIDENCIAS.....	68
Aplicación del instrumento No. 1 Encuesta. ....	68

**LISTA DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> Factores que conlleva a la falta de atención de los y las estudiantes del grado 2°A de la Escuela Normal superior de Ocaña sede el llano para generar así una base para medidas correctivas a futuro. ....	38
--	----

**LISTA DE GRÁFICAS**

<b>Gráfica 1.</b> Factores que conlleva a la falta de atención de los y las estudiantes del grado 2° A de la Escuela Normal superior de Ocaña sede el llano para generar así una base para medidas correctivas a futuro. ....	39
---	----

# **1. TÍTULO: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE ATENCIÓN QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 2°A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA SEDE EL LLANO, Y QUE AFECTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

## **1.1 El problema**

### ***1.1.1 Descripción del problema***

La falta de atención es un problema que afecta el aprendizaje de los niños en el aula de clases; estudio realizado en la revista de la Universidad Pontificia Bolivariana Medellín-Colombia.

Este trastorno se presenta a temprana edad en el niño y se hace más evidente con el aumento en la exigencia académica y social. Dicha esta problemática, se ha evidenciado en las observaciones hechas en el grupo 1°A, año vigente 2019 de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano en que los y las estudiantes presenta falta de atención, pues se pudo identificar factores como dificultades para poner atención durante las clases donde demuestran distracción, poca capacidad de concentración y desinterés por aprender , mantenerse quietos en el puesto pues se paraban del mismo y se ubicaban en otro diferente al que les corresponde, que conlleva a que los niños ignoraran sus actividades asignadas en clase dejando sus tareas a medias ya que ostentaban dificultad para finalizarlas, inquietud motora y exceso de energía, es decir, saltan, corren, y caminan en el salón de clases y constantemente hablan e incluso juegan y hacen distintas actividades a las que deberían estar desarrollando.

Según la investigación realizada la falta de atención, significa que una persona se distrae de lo que está haciendo, no es persistente, tiene dificultad para mantenerse enfocada y es desorganizada, de este modo los estudiantes no podrán desarrollar su aprendizaje de forma adecuada, los niños y niñas se encuentran distraídos, no pueden concentrarse en la mayoría de actividades durante algún periodo de tiempo, no atienden a las órdenes, tienen un alto grado de dificultad para completar las tareas, este problema tiene una perturbación del proceso celebrar normal que impide y obstaculiza este mecanismo tan importante para el aprendizaje en los niños y niñas.

Así mismo, es importante tener en cuenta cuales son las causas que ocasiona este tipo de comportamientos en los y las estudiante debido que la falta de atención es un problema bastante frecuente según estudios realizados en Antioquia Colombia que establece una prevalencia



global del 15 al 17 % de población colombiana el cual predomina los casos de falta de atención (Cornejo et al. 2005 p. 716-722). Siendo así, la falta de atención sería el resultado de una perturbación en el niño durante su desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje pues un claro ejemplo es el no poder concentrarse en las diversas tareas que le imponen sus obligaciones, esto es reflejado en sus calificaciones y conceptos de sus profesores.

Al no atender este tipo de problemática presente en el aula de clases es posible que como efecto se dé en un gran porcentaje el fracaso escolar en los y las estudiantes, provocando de un cierto modo el retraso de su proceso enseñanza-aprendizaje y su desarrollo social.

Como consecuencia de esto como se ha mencionado anteriormente los estudiantes no están concentrados al 100% en el proceso de aprendizaje lo cual dificulta la adquisición del conocimiento de manera efectiva lo cual hace que el rendimiento educativo se vea afectado de manera negativa.

Con esta guía es claro que como docentes debemos utilizar instrumentos que favorezca al mejoramiento de esta problemática, una de ellas es la lúdica para lograr captar la atención del niño para mejorar el aprendizaje y el desarrollo social.

### ***1.1.2 Formulación del problema.***

¿Cuáles son los factores que influyen en la falta de atención que presentan los niños de 2ºA de la institución educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede El Llano, que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje?

## **1.2 Justificación**

La escuela es el fortalecimiento del desarrollo cognitivo y social del estudiante, a su vez este juega un papel primordial para el niño donde es capaz de ejercer control de su propio cuerpo y fortalecen sus habilidades, pero como docentes es importante ser precavido ya que aquí los estudiantes demuestran las posibles falencias en el aula de clases, tales como la falta de atención y conocer que elementos son útiles para atender a esta problemática planteada.

Unos de nuestros propósitos de este proyecto es identificar qué factores conlleva a la falta de atención para que por medio de estrategias metodológicas se desarrolle un posible mejoramiento de los y las estudiantes de 2ºA de la Escuela Normal Superior para su buen desarrollo en el proceso enseñanza-aprendizaje y además lograr captar el interés y la atención en el aula de clases.

En cuanto a las clases, se espera que con este proyecto de investigación se comiencen a realizar más dinámicas y activas ya que es necesario para mejorar su atención en los niños y niñas para lograr una mejor calidad y nivel de desempeño en los estudiantes del grupo 2°A.

El motivo de esta investigación es comprender de una mejor manera el problema de la falta de atención para así poder emplear recursos o estrategia para la mejora de este, basándonos en la información obtenida a través de la investigación y lectura. Con todo esto, se plantean estrategias como la lúdica-recreativa y métodos para generar una mejora del proceso enseñanza-aprendizaje y desarrollo social de las estudiantes y los estudiantes de 2°A de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede el Llano año vigente 2020.

Mediante esta investigación se puede beneficiar tanto docentes como padres y estudiantes, porque mediante esta se podría establecer de manera eficiente y efectiva el mecanismo o mediadas para reducir la injerencia de esos factores, a su vez mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. En caso de no conocer los factores que afectan la atención en los estudiantes, puede causar dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, al igual afectar el clima de aula que obstaculiza el quehacer docente.

### **1.3 Objetivos**

#### ***1.3.1 General***

Identificar los factores que conlleva la falta de atención de los y las estudiantes del grado 2°A de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano para generar así una base para medidas correctivas a futuro.

#### ***1.3.2 Específicos***

✓ Indagar sobre las características de los niños de 6 a 8 años, teniendo en cuenta su comportamiento en el aula de clases del grupo 2°A del colegio Normal Superior de Ocaña sede el Llano.

✓ Identifica las fortalezas y debilidades que muestran los niños de 2°A de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano en su desarrollo académico mediante actividades lúdico-recreativa que posibiliten una descripción de posibles soluciones.

✓ Implementación de estrategias que incorporen actividades lúdico-recreativas que tengan fundamento en el juego pedagógico con el fin de fortalecer la atención sostenida y disminuir con ello, la falta de atención que presentan los niños de 2° A de la Escuela Normal Superior Ocaña.

- ✓ Socializar los resultados de la investigación ante la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior de Ocaña y la sede principal.

## **1. 4 Delimitación**

### ***1.4.1 Delimitación espacial***

Este proyecto se realizará en la Sede primaria de la Escuela Normal Superior Ocaña Norte de Santander, situada en la calle 6B#20-11 en el barrio Llano Echávez, el cual limita al Norte con la cancha del 20 de Julio, al sur con el barrio Santa Marta, hacia el este con las Llanadas y hacia el Oeste con la cárcel modelo.

### ***1.4.2 Delimitación temporal***

La investigación tendrá un desarrollo de 4 semestres en el cual los niños estén cursando segundo de primaria. El cual serán 2 años lectivos.

### ***1.4.3 Delimitación temática***

La presente investigación está enfocada en la falta de atención; actividades lúdica-recreativas y proceso enseñanza-aprendizaje

## 2. MARCO REFERENCIAL

### 2.1 Antecedentes

Durante la lectura realizada de los distintos documentos y trabajos de grado, sirvieron como base para desarrollar el trabajo de investigación, se puede destacar varios elementos interesantes, que aportan tanto nivel teórico y fundamentales para el momento de la práctica.

#### 2.1.1 Internacionales

María Belén Azócar Soto, Alejandra Campos Valdés, Camila Chacón Díaz, Susana Doggenweiler Lapuente, María Pía Pequeño Granifo, Denisse Rosas Venegas, Andrea Vilela Angulo, Fernanda Weason Naretto (2013). Universidad Andres Bello (Santiago de Chile), Proyecto De Activación De La Atención Y Concentración, Mediante Estrategias Complementarias, Como Herramientas Para El Acceso Al Aprendizaje, Para Niños Y Niñas En Su Primera Etapa De Enseñanza Básica. Este trabajo tiene como objetivo Generar un proyecto de activación de la atención y la concentración para niños y niñas de 1° y 2° básico, como aporte a la autorregulación en función del mejoramiento del acceso al aprendizaje.

Proyecto destinado a la activación de la atención y concentración, mediante estrategias complementarias como son la respiración, meditación, danzaterapia y mandalas, con el objetivo de beneficiar la autorregulación y generar espacios para un estado de bienestar, ayudando al manejo de conductas impulsivas e intentando evitar emociones negativas, utilizándolas como herramientas para el acceso al aprendizaje.

Contempla al alumno como un todo, y es dirigido al equilibrio físico y mental de niños y niñas en su primera etapa de enseñanza básica, integrando aspectos emocionales, medios ambientales, sociales y espirituales, incorporándolas al quehacer escolar diario con el fin de aportar a los procesos en el desarrollo escolar.

Según lo observado en diversas prácticas psicopedagógicas se ha obtenido una visión de la falta de flexibilidad e innovación en el curriculum , en instancias que se deberían potenciar la atención y concentración es por eso que se ha generado este proyecto, con el fin de estimular estos procesos cognitivos básicos y el desempeño intelectual de manera distinta a lo que se suele utilizar o proponer dentro de una sala de clases para intentar enfocar a los alumnos en las actividades académicas, respetando el ritmo y necesidades de cada niño y entregando nuevos enfoques que estimulan el acceso al aprendizaje.

El proyecto se llevará a cabo durante un semestre, a través de actividades diarias dentro del aula que tendrán una duración de 20 minutos. Estas actividades se realizarán al iniciar la jornada escolar, repitiéndose optativamente el segundo semestre, en el cual la psicopedagoga aplicará las 2 primeras semanas el proyecto y el rol del docente será de observador. Luego durante las siguientes dos semanas la psicopedagoga aplicará el proyecto en conjunto con el docente, por posibles confusiones durante el transcurso de cada sesión. Finalmente, a partir de la quinta semana el docente implementará de manera independiente el proyecto de activación de la atención y concentración, lo que hará de esta etapa el momento propicio para intentar modelar y fomentar nuevas conductas que minimicen las dificultades y estimulen a los niños a sentirse exitosos, alcanzando niveles de funcionamiento personales en las cuales sólo intervienen competencias individuales, sin la presión de ser evaluados ni sujetos a críticas que mermen su desarrollo ya que al realizar estas terapias complementarias los niños se enfocan en su propio bienestar y no tienen que competir con nada ni nadie.

Marlene Narcisca Chuquisaca Alcocer (2013). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, La atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la Escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la Parroquia de Píntag. Este trabajo tiene como objetivo determinar la incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños de la escuela Unidad Cristiana Educativa Antisana de la Parroquia de Píntag.

El propósito de la investigación es conocer a fondo los factores que causan la atención dispersa, sus consecuencias y soluciones. La atención dispersa es un problema frecuente, muy notorio en los niños de la escuela de la Unidad Cristiana Educativa Antisana debido a que al momento de adquirir nuevos conocimientos no les interesa aprender y prefieren realizar otra actividad demostrando enojo por las tareas asignadas.

En conclusión hay que mantener un ritmo de clase de tal modo que los y las estudiantes se contextualicen y se centren en el tema que se dé a tratar, pueda que garantice un porcentaje de mejoramiento para evitar el fracaso escolar y hacer de mejor calidad el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los primeros años ya que en la primería es donde se detecta las fortalezas y dificultades de los niños y es donde se hace valer los conocimientos que son la base esencial para el resto de sus vidas como estudiantes y como personas que se irán formando en la sociedad, por eso se dice que es importante fortalecer todos los aspectos que conforman el desarrollo de la vida del niño.

Caiza Sánchez, Mónica Viviana (2012). Universidad Central del Ecuador, incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje. este trabajo tiene como objetivo determinar de qué manera influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños/as del segundo año de educación básica.

El propósito de la investigación fue conocer a fondo los factores que causan la atención dispersa, sus consecuencias y posibles soluciones. La atención dispersa es un problema frecuente, muy notorio en los niños de 2º año de básica debido a que al momento de adquirir nuevos conocimientos no les interesa aprender y prefieren realizar otra actividad demostrando agresividad y enojo por las tareas asignadas.

La atención dispersa puede manifestarse con distintos grados de intensidad. En los casos leves, la sintomatología está débilmente representada y, aunque la conducta exhibe los rasgos propios del síndrome, el daño que se registra no suele ser de grandes proporciones. Los casos severos no abundan y generalmente reciben tratamiento temprano en la vida del niño. Si la intensidad es moderada (regular o intermedia), ocurre con frecuencia que los maestros advierten la conducta irregular y aconsejan a los padres que realicen una consulta profesional.

Este trabajo utilizó la encuesta y su instrumento el cuestionario; la observación y su instrumento el registro de observación. Las mismas que fueron validadas a través de la técnica de juicios de expertos. El 43% de los estudiantes nunca prestan atención el tiempo necesario; el 30% de los estudiantes a veces prestan atención el tiempo necesario; el 27% de los estudiantes siempre prestan atención el tiempo necesario. Por lo tanto, la mayor parte de estudiantes nunca prestan atención el tiempo necesario.

La falta de atención influye en el aprendizaje de los estudiantes demostrando mal comportamiento, bajo rendimiento, hablando en el momento inapropiado y descuidando sus materiales de trabajo.

Nesthars Medina Yolanda Jacqueline (2010). Universidad Técnica De Ambato (Ecuador), La Atención Dispersa En El Proceso De Aprendizaje En Los Niños De Quintos, Sextos Y Séptimos Años De Educación Básica Del Centro Educativo Integral Siglo XXI De La Ciudad De Ambato, En El Periodo 2009 – 2010. Este trabajo tiene como objetivo Determinar cómo influye la atención dispersa en el proceso de aprendizaje en los niños de los quintos, sextos y séptimos años de educación básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la ciudad de Ambato.

Este proyecto de investigación hace referencia a los problemas que se encuentran en el proceso de enseñanza y los problemas de atención de los estudiantes, la atención dispersa es un problema que no permite un buen proceso de aprendizaje, la atención de los estudiantes es muy frágil y se rompe con cualquier estímulo o factor externo, lo que evita que el estudiante absorba todos los conocimientos de manera simultánea.

Este problema de aprendizaje se desarrolla de acuerdo a factores internos y externos, depende los métodos de enseñanza y del interés del estudiante por aprender.

El proceso de aprendizaje es, por así decirlo, un trabajo en conjunto entre estudiante – maestro, ya que, si el maestro no le da importancia a su clase el estudiante estará menos predispuesto a aprender y de igual forma si el estudiante no tiene el interés por aprender el maestro estará menos predispuesto a enseñar.

En esta investigación se plantea una posible solución a este tipo de problemas de aprendizaje, mediante la aplicación de talleres y charlas tanto a estudiantes como a docentes que son los actores fundamentales de este problema educativo y social.

### ***2.1.2 Nacionales***

Elvia Clemencia Alarcón Gallego, Marta Lucia Guzmán Grijalva (2016). Fundación Universitaria Los Libertadores, Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. Este trabajo tiene como objetivo Implementar una propuesta artística y lúdico -pedagógica para mejorar la atención y concentración de los estudiantes del grado segundo de primaria de la escuela Isabel de Castilla, 18 comprometiéndose a padres de familia, docentes y directivos docentes en el desarrollo integral de los niños.

A través de la lúdica y las actividades artísticas, esta propuesta pretende dar herramientas a los docentes para mejorar la atención y concentración y así optimizar los procesos de aprendizaje en los niños y en las niñas.

Es por ello que se realizó una intervención teniendo en cuenta la problemática que se evidenció en la escuela Isabel de Castilla, en el grado 2° el cual se conforma por 30 estudiantes, de los cuales un gran porcentaje presentaba dificultades atencionales; por consiguiente se propuso realizar una intervención basada en estrategias artísticas y lúdicas, teniendo en cuenta los gustos e intereses de los niños y las niñas las cuales permitieran mejorar sus niveles de atención y concentración y su rendimiento académico.

Ilse Tatiana Franco Escobedo, Pedro Yohandris Giraldo (2014). Escuela Normal Superior de Villahermosa Tolima, la Influencia de la atención dispersa en el desempeño escolar. Este trabajo tiene como objetivo determinar de qué manera influye la atención dispersa en el aprendizaje de los niños/as de la sección primaria de la ENSVI y de las sedes rurales la Siberia y la Floresta con el fin de mejorar las habilidades de atención, percepción y concentración a través de estrategias lúdico-pedagógicas.

El propósito de esta investigación fue comprender desde la perspectiva de los actores educativos el fenómeno de la atención dispersa, cuya problemática se manifiesta en el niño con falta de concentración, descuido en el trabajo escolar, y dificultad para seguir instrucciones perjudicando su aprendizaje y llevándolo a obtener un bajo rendimiento académico.

El problema referente a la atención dispersa es evidente en la ENSVI, ya que hay un gran número de niños que manifiestan falta de atención y esto afecta su aprendizaje, a la institución educativa le concierne esta problemática debido a su naturaleza formadora de docentes pues a través de este proceso puede ayudar a fortalecer las competencias que permitan afrontar diferentes problemas que se presentan en las aulas de clases.

En la observación, se detectaron características de comportamiento tales como: tienen dificultad para mantener la atención en sus tareas o en sus juegos, a menudo no escuchan cuando se les habla, no acostumbran a seguir las instrucciones que se le dan, no terminan su trabajo escolar o sus asignaciones; de no tenerse en cuenta esta problemática en la institución, esto llevara a que los estudiantes tengan dificultades de aprendizaje.

Al culminar la propuesta de intervención “si jugando ando, mi atención voy mejorando” enfocado en descubrir cómo afecta la atención dispersa en el ambiente escolar, y que tratamientos se pueden realizar tanto en la escuela como en los hogares, después de obtener un análisis profundo de los campos de acción se llevó a las siguientes conclusiones.

- El apoyo psicopedagógico del docente es trascendental en la superación del déficit de atención en los estudiantes.
- Las estrategias lúdico-pedagógicas favorecen el desarrollo de habilidades a partir de los intereses y motivación de los niños y niñas.

Karolay Francisca Ramírez Flórez, Carmen Paternina Monsalve, Eliana Martínez Vides (2015). Universidad del Tolima en convenio con la universidad de Cartagena, Mejoramiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) por medio de la lúdica-



recreativa enfocado en los niños y niñas del grado preescolar de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena. Este trabajo tiene como objetivo Desarrollar estrategias lúdico-recreativas que ayuden a reducir los niveles de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) que afectan el aprendizaje en los niños y niñas de transición de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena durante el periodo 2014- 2015.

Durante el transcurso de esta investigación y de las prácticas efectuadas en dicha Institución, se pudo reconocer, a través de la observación, las falencias y las necesidades de algunos niños con TDAH del grado transición; de allí nace la pregunta problematizadora ¿Cómo mejorar los procesos de aprendizaje, en los estudiantes del grado transición, con trastorno de déficit de atención con hiperactividad de la Institución Educativa Promoción Social Sede Jorge Eliecer Gaitán?

EL (TDAH) es un problema frecuente, muy notorio en algunos niños que al momento de adquirir nuevos conocimientos no les interesa aprender y prefieren realizar otras actividades demostrando agresividad y enojo por las tareas asignadas. Según los autores Ardila y Rosselli aseguran que este trastorno está íntimamente relacionado con una falta de capacidad para prestar atención, la cual se encuentra ligada a las lesiones en el cerebro, cabe resaltar que el TDAH puede coincidir con varios trastornos que potencializa las dificultades de estos pacientes, entre estos problemas asociados se tienen: trastorno de aprendizaje, de conducta, ansiedad, depresión, desorden afectivo bipolar.

La información obtenida a través de la observación y entrevista desarrollada durante el proceso de investigación donde el 60% de los padres de familia tenían el conocimiento de cómo manejar el TDAH y un 40% no tenían el conocimiento del TDAH, se busca que el 100% de los padres de familia obtengan el manejo de cómo manejar este tipo de dificultades con sus hijos.

Este proyecto investigativo es de suma importancia porque permite aprender a manejar, por medio de actividades lúdicas-recreativas, el Trastorno por Déficit de Atención, para así lograr que los estudiantes tengan un buen desempeño académico.

### ***2.1.3 Institucionales***

María Isabel Portillo Carreño, Keyclim Yadina Sanjuán Montejo (2018). Institución Educativa Escuela Normal Superior, mejoramiento de la atención en los niños y niñas del grupo segundo a, de la escuela normal superior de Ocaña mediante la música como estímulo y estrategia

metodológica en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este trabajo tiene como objetivo Mejorar la atención en los niños y niñas del grupo segundo A, de la Escuela Normal Superior de Ocaña mediante la música como estímulo y estrategia metodológica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Escuela Normal Superior de Ocaña tiene como misión formar maestros idóneos en la educación, razón por la que surge la necesidad de buscar estrategias que permitan mejorar las condiciones para el aprendizaje.

La investigación fue desarrollada con 34 estudiantes, de los cuales 17 son niñas y 17 niños del grado Segundo A de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña en donde nos invadió una gran preocupación por la falta de atención observada en varios niños de este salón ya que esto ocasionaba que muchos obtuvieran bajo rendimiento académico y su proceso de enseñanza aprendizaje no mejorara. Los objetivos de esta investigación surgen de identificar qué tipos de atenciones presentan los niños, que factores internos o externos afectan la atención en el colegio y probar si a través de la música clásica se puede mejorar las atenciones. A través de los instrumentos aplicados para conocer que ocurría, identificamos que tipos de atenciones tenían los niños y que factores ocasionaban distracción en el salón de clase, es así que se utilizó la música clásica como estímulo y estrategia metodológica para el mejoramiento de las atenciones.

Los resultados obtenidos con la implementación de la música clásica, fueron positivos ya que durante la aplicación del instrumento se mantuvo un ambiente agradable, propiciando momentos de relajación en donde los niños estuvieron muy atentos y participativos permitiendo así una mejor concentración en donde se manejaron los tres tipos de atención encontrados en los niños, mejorando notoriamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Andrea Camila Rincón Cárdenas, Johan Eduardo Montagut Castro (2016). Institución Educativa Escuela Normal Superior, los factores que afectan la atención de los estudiantes del grado 2<sup>o</sup>C y sus posibles soluciones en la Institución Educativa Escuela Normal Superior.

Este proyecto surge de la observación de los estudiantes del grado 2<sup>o</sup>C de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ocaña, detectando como problemática la falta de atención de los mismos, por esto se pretende brindar estrategias y soluciones que permitan el mejoramiento de los factores que afectan los procesos atencionales de los estudiantes en casa y en el aula de clase, logrando así un aprendizaje más efectivo en el educando. Para lograr el objetivo de la investigación cualitativa, mediante la aplicación de los instrumentos propios de

ella y de esta manera conocer resultados que aportaran propuestas de mejoramiento. A través de la intervención realizada a los estudiantes se logró dar a conocer razones y motivos por los cuales estos pierden la concentración necesaria para el desarrollo del proceso de aprendizaje. Finalmente, se plantean estrategias pedagógicas y motivadoras de tipo sensorial, visual, auditiva para que los docentes conozcan referentes de apoyo, que contribuyen al fortalecimiento de los procesos de atención de los niños de 7-8 años.

## **2.2. Marco teórico.**

Se presenta a continuación una descripción de fundamentos que tienen relación con el tema de investigación.

### ***2.2.1 Características de los niños de 6 a 8 años.***

Características de niños en esta edad se establecen desde el desarrollo físico, psicológico, a nivel social y afectivo.

Entre los 6 y los 8 años se dan por supuestas el desarrollo y control de determinadas habilidades:

- El control de esfínteres es total.
- La pronunciación de todos los sonidos de nuestra lengua es igual a la de un adulto.
- Conocen todas las letras y los números, lo que les permite con tiempo hacer una lectura fluida.
- La capacidad de atención sostenida les posibilita realizar una misma tarea de forma prolongada hasta que la acaban, etc.

Todas estas habilidades no todos los niños las adquieren al mismo tiempo, dado que en algunos los lleva un poco más de tiempo que a otros. Los padres deben estar atentos a cómo evolucionan en estos aspectos. Piaget afirma que en esta edad los “intereses de un niño depende, por tanto, en cada instante, del conjunto de sus nociones adquiridas y de sus disposiciones afectivas, puesto que él tiene a complementarlas en el sentido de un mejor equilibrio”<sup>1</sup> es por ello que los niños no se desarrollan de igual manera depende del interés que este posee para adquirir nuevos saberes a partir de su presaber.

A veces se producen retrocesos en el desarrollo evolutivo del niño debido a circunstancias externas: que haya nacido un hermano, un cambio de colegio, de casa o simplemente el paso a primaria, que implica otros profesores y otra forma de funcionamiento. Es por ello que

---

<sup>1</sup> PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. España. Editorial Labor, S.A. 1991. Pág. 16

necesario entender que los niños se desarrollan según su entorno inmediato como lo estipula Vygotsky sustenta “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean”<sup>2</sup> lo que demuestra que los niños de 6 a 8 años ya tienen conocimientos previos que son transmitidos de su entorno cercano por lo que le permite relacionarse con facilidad y aprender desde el medio que lo rodea.

Entre los 6 y los 8 años el niño es más autónomo a nivel motor e inicia una primera independencia a nivel emocional. Su desarrollo físico le permite realizar casi cualquier ejercicio que se proponga y le encanta participar en actividades individuales y, sobre todo, grupales. Las relaciones sociales son también una necesidad vital que cobra mucha importancia ya que se apoyan en los amigos para generar esa primera independencia.

Esta etapa es, en definitiva, importante a nivel de desarrollo intelectual por todas las capacidades que alcanzan su madurez (atención o memoria) y por la adquisición de unos buenos hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje. Es el momento donde los niños ensayan una primera independencia de sus figuras de apego con experiencias sociales que influirán en el desarrollo de su autoestima y los complejos.

El juego que realizan los niños cambia y ahora se centran en juegos de reglas: el escondite, el balón prisionero, el pillo-pillo, estos son juegos que implican mucha movilidad, pero tienen unas reglas de funcionamiento determinadas. Si un niño quiere participar en el juego de un grupo, tendrá que aprender y respetar tales reglas. Los juegos en grupo son formas de ensayar su manera de interactuar con otros niños. Durante el juego, empiezan a hacerse notables roles como el noble, el tramposo, el inconformista, etc.

El problema surge cuando su iniciativa, competitividad con los otros y ganas de experimentar cosas nuevas se une a su inexperiencia y poca perspectiva del riesgo. Esta circunstancia hace que sea la época más habitual para caídas que requieren sutura, esguinces, rotura de huesos, etc.

### ***2.2.2 La atención***

La atención podría definirse como la capacidad de generar, seleccionar, dirigir y mantener un nivel de activación adecuado para procesar la información relevante. Dicho de otra forma, la

---

<sup>2</sup> VYGOTSKY, L. S. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978

atención es un proceso que tiene lugar a nivel cognitivo y que permite orientarnos hacia aquellos estímulos que son relevantes, ignorando los que no lo son para actuar en consecuencia.

Según Ballesteros es el “proceso por el cual se puede dirigir los recursos mentales sobre los aspectos más relevantes del medio, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que se consideran más adecuadas; entre las cuales se hace referencia al estado de observación y de alerta que permiten tomar conciencia de lo que ocurre en el entorno”<sup>3</sup> por lo tanto la atención es la que le permite a los niños comprender su entorno y organizar la información recibida que son necesarias para aprender y entender los diferentes procesos mentales.

Para Pesántez, Ríos y Boscaini la atención es “la capacidad mediante la cual se relacionan el estímulo y permite concentrar el interés en una acción, objeto o persona”<sup>4</sup> dentro de la infancia se debe estimular la atención para lograr en los niños procesos de concentración dentro del aprendizaje y lograr la significación en la conceptualización a través de orientar, seleccionar y archivar la información.

Existen una serie de características que se encuentran implícitas en su definición, y que son importantes conocer para entender la importancia de esta función cognitiva. Entre estas cabe destacar:

- Amplitud: cantidad de información que podemos atender al mismo tiempo y cantidad de tareas que podemos realizar de forma simultánea. Hay que tener en cuenta que la atención es un recurso limitado y aunque se pueda atender a más de una cosa a la vez llegará un punto en el que no sea posible.
- Intensidad: también llamada tono atencional y es entendida como la cantidad de recursos atencionales que se prestan a un estímulo dado. Es decir, pueden darse fluctuaciones en el nivel de recursos que dirigimos a un estímulo determinado, pudiendo realizar tareas prácticamente sin prestar atención (tareas automáticas) y otras que exigen altos recursos atencionales (tareas controladas).
- Oscilamiento o desplazamiento de la atención: La atención alternada es la capacidad de poder cambiar el foco atencional de un evento a otro (atención alternada). Es decir, la atención alternada se produce cuando realizamos más de una actividad al mismo tiempo y ambas

---

<sup>3</sup> BALLESTEROS, J. ¿Es eficaz la intervención breve en bebedores a riesgo en el ámbito de la atención primaria? Una revisión sistemática de estudios españoles. *Trastornos Adictivos* 2000. Pág. 170.

<sup>4</sup> PESANTES, G; RÍOS, M y BOSCAINI, F. *El niño inquieto*. Quito: Centro Nacional 2005. Pág. 11.

actividades demandan los mismos tipos recursos cognitivos, por lo que debemos cambiar el foco de una a otra, ya que atender a las dos al mismo tiempo no es posible.

- El foco de atención o foco atencional puede dividirse según su dirección: externo (estímulos que proceden del entorno) o interno (estímulos que proceden del propio individuo); y según su amplitud amplio (permite percibir varios estímulos a la vez) o estrecho (el individuo realiza un filtro de los estímulos no deseados. Es decir, el individuo bloquea el resto de distractores para atender a una única tarea).

- Control: la atención puede ser voluntaria o involuntaria. En la atención voluntaria o activa la persona debe realizar un esfuerzo mental para movilizarla, procesar la información entrante y mantenerla el tiempo necesario para posteriormente dar la respuesta más adecuada. Es decir, el individuo controla y regula los procesos cognitivos destinados a realizar una tarea mental. Por el contrario, existen estímulos que, por sí solos, son capaces de atraer nuestros recursos atencionales sin requerir ningún esfuerzo por nuestra parte, hablamos de atención involuntaria o pasiva.

La atención actúa entonces como un proceso cognitivo que permite en la vida diaria dirigir los recursos, actuando como un filtro o cuello de botella selectivo que nos permite enfocarnos en la parte relevante de la información. Esto permite dirigir la atención hacia la tarea para maximizar el aprendizaje y minimizar el cometer errores.

### ***2.2.3 Tipos de atención***

La atención es un concepto general, pero existen variantes en su denominación que hacen referencia a aspectos más concretos y detallados de la misma, se podrían entender como diferentes tipos de atención. Los tipos o clases de atención más conocidos son:

- Atención interna: capacidad para prestar atención a los propios procesos mentales u otros aspectos interoceptivos.
- Atención externa: atención captada por los estímulos externos y procedentes del entorno.
- Atención abierta: se acompaña de respuestas motoras que apoyan y facilitan el acto de atender, por ejemplo, orientar la cabeza hacia el estímulo que queremos atender.
- Atención encubierta: permite atender a los estímulos sin la apariencia de que se esté llevando a cabo el acto.
- Atención selectiva o atención focalizada: capacidad para seleccionar y centrar la atención en un solo estímulo descartando otros irrelevantes que pueden interferir en el proceso.

García define como atención selectiva, a “la capacidad para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante que se va a procesar o el esquema de acción apropiado”<sup>5</sup>

- Atención dividida: capacidad de focalizar la atención en dos o más tareas al mismo tiempo. Por ejemplo, conducir y escuchar música al mismo tiempo. “Servera y Galván hace referencia a “una doble capacidad: la de cambiar rápidamente de tarea en función de las demandas y la de atender simultáneamente a dos o más tareas. En el primer caso se habla de flexibilización u oscilamiento atencional, mientras que en el segundo se habla de distribución de recursos y de efectos de interferencia.”<sup>6</sup>

- Atención sostenida: capacidad para mantener en el tiempo la atención y responder adecuadamente. Es así que López y García definen a la atención sostenida como “la capacidad de un organismo para mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante periodos de tiempo amplios y, generalmente, sin interrupción alguna. Desde este punto hablar de atención sostenida y de persistencia de la atención es lo mismo”<sup>7</sup>

- Atención visual: capacidad de atender a los estímulos que se presentan en nuestro campo de visión. Se encuentra relacionada con aspectos espaciales. Valle afirma “aquella que permite atender a los estímulos de carácter visual que son percibidos por el sentido de la vista a través de las aferencias icónicas, tanto en lo referido a objetos y personas como a sus representaciones gráficas: dibujos, textos, esquemas, etc. En torno al 80% de la estimulación a la que estamos sometidos es de procedencia visual.”<sup>8</sup>

- Atención auditiva: capacidad de atender a los estímulos percibidos a través del oído. Se relaciona con parámetros temporales.

#### ***2.2.4 Clases de atención***

La atención puede ser de dos clases: la voluntaria e involuntaria. La espontánea proviene de un interés que ya existía. El interés que hace que la mente se concentre al margen de la voluntad en un determinado asunto que lo atrae. Gonobolin afirma “la base de la atención voluntaria son las conexiones que se han formado en la experiencia pasada entre una u otra tarea o, más exactamente, entre su fórmula verbal (ya que toda tarea se formula verbalmente) y los actos que corresponde a una dirección determinada de la atención. Cada vez que se plantea la misma

---

<sup>5</sup> GARCÍA, M.I. Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. Revista de Neurología, 2001. Pág. 463.

<sup>6</sup> SERVERA, M. & GALVÁN, M. Problemas de impulsividad e inatención en el niño. Centro de Investigación y Documentación Educativa: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: Madrid. 2001. Pág. 73.

<sup>7</sup> LÓPEZ, C & GARCÍA, J. Problemas de atención en el niño. Madrid: Pirámide.1997. Pág. 35

<sup>8</sup> VALLÉS, A. Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad. Madrid: EOS. 2006. Pág. 33

tarea se actualizan de nuevo las conexiones indispensables para la ejecución de los actos que exige. Esto significa que la atención se somete a la tarea activa”<sup>9</sup> lo que significa que la atención voluntaria es una función superior del comportamiento, esta es fundamental en el proceso de la adquisición del lenguaje.

La atención involuntaria es aquella que depende de las cualidades de tipo externos, internos o mixtos y su acción sobre los receptores. Rubinstein la define como “la atención involuntaria viene estimulada por el interés, es necesario para el desarrollo de una provechosa atención involuntaria crear o desarrollar en primera instancia un amplio y bien orientado campo de intereses”<sup>10</sup> es decir, que esta atención es la que se origina de todas aquellas motivaciones que el niño percibe del medio que lo rodea y que en muchos casos son excesos de contaminación visual dentro de aulas de clases o contextos sociales.

### ***2.2.5 Factores determinantes de la atención***

Existen múltiples factores determinantes que pueden afectar al funcionamiento de la atención y pueden definir a qué estímulo se va a dirigir la atención. Estos pueden ser externos o internos:

Factores externos (determinantes externos): proceden del entorno y favorecen o dificultan la concentración sobre los estímulos relevantes. Algunos son:

- Intensidad: cuanto más intenso es un estímulo (potencia del estímulo) más probabilidad existe que le prestemos atención.
- Tamaño: a mayor tamaño del estímulo más recursos atencionales atrapa.
- Movimiento: estímulos en movimiento captan más la atención que los que permanecen estáticos.
- Novedad: estímulos más novedosos o raros atraen en mayor medida nuestra atención.
- Cambio: si aparece un estímulo diferente que rompe con la dinámica, nuestra atención se dirigirá al nuevo estímulo.
- Color: los estímulos que presentan color son más llamativos que aquellos que presentan tonos blancos y negros.
- Contraste: aquellos estímulos que por su contraste destaquen entre un conjunto llamarán más nuestra atención.

---

<sup>9</sup> GONOBOLIN, F.N. (1984). La atención. En A. L. Smirlov, Psicología. México: Grijalbo. 1984. Pág. 177.

<sup>10</sup> RUBINSTEIN, J. Principios de psicología general. México: Grijalbo. 1984.



- Carga emocional: tanto los estímulos positivos como negativos atraen la atención en mayor medida que los neutros.

Factores internos (determinantes internos): proceden del propio individuo y por tanto dependen de cada persona. Algunos son:

- Intereses: nos concentramos más sobre aquellos estímulos que son de nuestro interés.
- Emoción: los estímulos que provocan emociones de mayor intensidad atraen en mayor medida nuestra atención. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, los estados de ánimo positivos contribuyen a focalizar los recursos atencionales, pero los estados emocionales negativos dificultan la concentración.
- Esfuerzo requerido por la tarea: las personas realizan una evaluación previa del esfuerzo que requiere la realización de la tarea y dependiendo del mismo atraerá en mayor o menor medida su atención.
- Estado orgánico: depende del estado físico en el que se encuentre la persona, de forma que estados de cansancio, malestar, fiebre, etc. dificultarán la movilización de la atención. Si, por el contrario, la persona presenta estados relacionados con la supervivencia como, por ejemplo, sed o hambre, aquellos estímulos relacionados con la asociación de estas necesidades atraerán en mayor medida los recursos atencionales.

La atención es una capacidad cognitiva que permite atender tanto a los estímulos ambientales como a los estados internos de cada uno, siendo un gran número los estímulos y eventos que solicitan nuestros recursos atencionales al mismo tiempo. Esta capacidad cognitiva es limitada y, además, con el paso de los años, el estrés o determinadas patologías, entre otras causas, puede deteriorarse. Para hacer frente a estas dificultades y para atender a los estímulos relevantes del entorno existen diferentes estrategias que permiten entrenarla como, por ejemplo, la estimulación cognitiva, que hoy en día ya forma parte de las rutinas diarias de un alto porcentaje de la población (amplía información sobre la estimulación cognitiva en niños y adolescentes y adultos, mayores y ancianos). Nuevas tecnologías de estimulación, como Elevvo, se están actualmente utilizando para mejorar la atención sostenida, pero también la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento.

### ***2.2.6 Interés para mejorar la falta de atención en el aula de clases***

Para mejorar la atención se debe incorporar actividades que fomenten el interés del niño para mantener la atención y este se puede lograr a través de actividades lúdicas donde intervenga el juego, Vygotsky afirma “el juego es una realidad cambiante y sobre todo

impulsora del desarrollo mental del niño"<sup>11</sup> dado que el juego es la actividad rectora en los niños, porque a través de este el niño establece relaciones sociales y culturales y ayuda a mantener la atención dentro de sus procesos de aprendizajes.

De acuerdo a Vygotsky, las funciones psicológicas superiores se forman y desarrollan durante la vida del individuo, tienen un origen histórico cultural, una estructura mediatizada y son conscientes, voluntarias y autor regulables por la forma de su funcionamiento. Entre ellas es importante considerar a la atención, la cual se va conformando durante el desarrollo del niño en estrecha relación con toda la esfera psicológica y cumple una función altamente específica en toda la actividad del hombre.

Al respecto el problema de falta de atención se debe a déficit de atención, Narvarte define la falta de atención como “una dificultad compleja porque define una alteración específica en la función atencional y a la vez perturba otras funciones generando la desorganización de ellas”<sup>12</sup>, para Acevedo El déficit atencional, “tiene que ver con la dificultad de enfocar, de mantener la atención y de organizarse. Viene a veces, pero no siempre acompañado de mucha actividad física”<sup>13</sup> (a pesar de que puede llegar a causar problemas de aprendizaje, hay sujetos que no los presentan. En este sentido, retomando lo anterior dicho, se establece que los niños que presentan faltan generalmente se manifiestan inquietos en el aula de clases, les cuesta durar más de diez minutos atentos y perder fácilmente el interés, lo cual no le permite concentrarse en las actividades propuestas por su asesor acompañante dificultando sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los niveles de intervención en el aula los estudiantes que presentan falta de atención, esto

La atención es clave para el funcionamiento óptimo de las personas, facilitando la discriminación entre los estímulos y eventos relevantes e irrelevantes. Sin embargo, al igual se pueden darse determinados problemas de salud relacionados con esta función cognitiva. ¿Qué es la atención? ¿qué tipos hay? ¿qué tipos de alteraciones existen? Los cuales son:

### ***2.2.7 Definiciones de falta de atención***

La falta de atención constituye uno de los trastornos del desarrollo más importantes dentro de los problemas que afectan a los niños y niñas en sus relaciones con su entorno familiar, social

---

<sup>11</sup> VYGOTSKY, L. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño, Barcelona: Piidos. 1988. Pág. 3.

<sup>12</sup> NARVARTE, M. Trastornos Escolares. Argentina: Lesa Calidad Editorial. 2008. Pág. 182.

<sup>13</sup> ACEVEDO, A. La buena crianza, pautas y reflexiones sobre como criar con responsabilidad y alegría. Colombia: Editorial Norma. 2000. Pág. 75.

y educativo. Se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención) que, si bien está presente desde los primeros años de vida, se manifiesta con mayor claridad cuando los niños y niñas inician su experiencia educativa formal (Ministerio de Educación)

La falta de atención se manifiesta con frecuencia en niños que se demuestran inatentos que no han logrado interesarse en la actividad para seguir el ritmo de trabajo del grupo. Son los niños que siempre están distraídos y a los cuales se debe estar siempre llamando para que atiendan.

### ***2.2.8 La distracción en el aula de clases, factores que propician la falta de atención en el alumno.***

La distracción es un término usado para describir una desviación de la atención por parte de un sujeto cuando éste debe atender a algo específico. La distracción puede ser un fenómeno absolutamente mecánico, y puede ser causado por una inhabilidad de prestar atención, una falta de interés en el objeto de la atención, un mayor interés o atracción hacia algo diferente al objeto de la atención o bien por trastornos de la atención. De hecho, los índices más sensibles al deterioro de la función ejecutiva son el índice de la capacidad de distracción y el índice de proceso que identifican la memoria de trabajo y la velocidad de trabajo en tareas sencillas. Las distracciones provienen de fuentes externas, como los reconocidos por los estímulos y sentidos físicos, o por fuentes internas, como el pensamiento, emoción, fantasías o urgencias físicas.

La distracción es el escape del aburrimiento. Los pequeños suelen distraerse cuando no están abordando una tarea de su interés. Aunque en la escuela a veces es casi inevitable un poco de aburrimiento, procura mantener a los niños interesados en la materia en cuestión.

### ***2.2.9 Factores de distracción***

- Causas subjetivas. La falta de vivencias, de actividad mental y también de léxico. Es el caso de no pocos niños a quienes apenas se les habla y con quienes se rehúye jugar o a quienes no se les enseñan las actividades lógicas de su edad. Sus padres no les estimulan, se lo dan todo hecho hasta pasada la segunda infancia y les incapacitan intelectualmente al no permitirles desarrollar, a edades tempranas, sus aptitudes de manera activa y natural.

- Causas objetivas. Temas presentados por el profesor de forma monótona y farragosa. Es muy importante, por tanto, para evitar la distracción que el profesor sepa exponer los contenidos de manera atractiva, interesante y hasta divertida. La sobresaturación de tareas. No

sólo por su cantidad, sino también por su dificultad, provoca en el estudiante un sentimiento de desbordamiento e impotencia.

### ***2.2.10 Distracciones más comunes en el alumno***

- Me siento a estudiar y me levanto cien veces de la silla con mil excusas distintas.
- Me duele el cuello, la espalda y la cintura (puede ser uno o todos).
- Vuela una mosca y me voy a volar con ella.
- Cuando estudio escucho todos los sonidos provenientes del lugar que habito, (voces, teléfono, televisión, mascotas, timbre de calle, música, etc.)
- Estoy preocupado por los conflictos que tengo con mis padres, hermanos, novia/o, amigos, compañeros, etc.
- Me distraigo fácilmente con cualquier cosa y motivo, no logro enfocar mi atención en el estudio.
- Estoy pensando todo el día en el chico/a que me gusta tanto y me tiene loco de amor, no puedo estudiar.
- Tengo algunos pequeños problemas de salud que me tienen preocupado, pienso todo el día en ellos.
- Estudiar es muy aburrido, es un martirio sentarme y ponerme con cada materia.

Sugerencias para el manejo de los niños con dificultades de atención.

Es necesario que el maestro implemente una variedad de intervenciones en diferentes aspectos de la vida escolar:

- Modificaciones basadas en principios conductuales.
- Adaptaciones en la comunicación con el estudiante.
- Adaptaciones en el ambiente del aula.
- Adaptaciones en los materiales de trabajo.
- Adaptaciones metodológicas.
- Adaptaciones en el manejo del comportamiento.
- Adaptaciones en la comunicación con los padres.

### ***2.2.11 Estrategias pedagógicas***

Edgar Morín afirma que “la estrategia permite, a partir de una decisión inicial, imaginar un cierto número de escenarios para la acción, escenarios que podrán ser modificados según las informaciones que nos lleguen en el curso de la acción y según los elementos aleatorios que

sobrevendrán y perturbarán la acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información”<sup>14</sup> (p. 113) es decir, las estrategias pedagógicas son fundamentales para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje y permite desarrollar beneficios de las actividades lúdicas, como lo son:

### **Atención**

La capacidad de atención es limitada, pero entre los últimos estudios muchos coinciden en señalar que a las generaciones más jóvenes les cuesta mantenerse atentos en una misma tarea. Precisamente los libros de laberintos, al ser atractivos, logran captar la atención a la vez que exigen paciencia.

Por eso se están utilizando incluso en niños con Trastorno por Déficit de Atención. Si aprovechas a trabajar la atención desde los primeros años, ¡sentarás unas bases sólidas para el futuro!

### **Concentración**

Una pauta fundamental para evaluar un juego es la concentración que es capaz de motivar. Algo más que la atención, porque implica captar la atención y después mantenerla. Al proponer un reto -adecuando la dificultad a las capacidades- como encontrar la salida del laberinto, estarás alimentando la capacidad de concentración indirectamente, a través de la motivación.

### **Observación**

La percepción visual es crucial para resolver laberintos. Para poder resolverlos, los niños deben atender a cada detalle y alternar entre la visión focalizada en un elemento y la visión alejada y global del conjunto. Una actividad que les motiva a entrenar la capacidad observadora.

### **Pensamiento abstracto**

Un ejercicio aparentemente tan inocente como buscar la salida en un laberinto puede resultar un detonante para desarrollar el pensamiento abstracto, fundamental para el desarrollo cognitivo y clave para ser una persona creativa y con capacidad de análisis.

### **Psicomotricidad**

Los libros de laberintos también contribuyen al desarrollo de la psicomotricidad fina en la medida en que para encontrar la salida hay que coordinar movimientos pequeños y

---

<sup>14</sup> MORÍN, E. Introducción al pensamiento complejo, Editorial Gedisa, Barcelona.1990. Pág. 113.

precisos de ojos y manos. Y lo más importante, ¡de forma gradual y adaptado a la habilidad de cada niño.

### **Resolución de problemas**

Quizás has oído hablar de la etimología de la palabra “Método”: su origen griego quiere decir “camino” que debemos tomar para llegar a un lugar. Un laberinto es exactamente una reflexión constante sobre el camino que debemos tomar para llegar a un destino. ¡Una preparación perfecta para trabajar la resolución de problemas!

Según Monereo, et al. La estrategia es: “tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional que trata de adaptarse lo mejor posible a las condiciones contextuales para lograr de manera eficaz un objetivo, que en entornos educativos podrá afectar el aprendizaje (estrategia de aprendizaje) o la enseñanza (estrategia de enseñanza)”<sup>15</sup>. Por lo tanto, es indispensable la implementación de estrategias pedagógicas dentro de las aulas de clases, pues están fomentan el aprendizaje que parte de los intereses de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

### **2.3. Marco legal.**

En el marco legal resaltamos algunos artículos de nuestra constitución política de Colombia y de la ley 115 de 1944, ley general de educación que nos favorecerán para la elaboración de nuestras encuestas, instrumentos y demás para culminar nuestros proyectos sin sobrepasar sobre los derechos de los estudiantes.

#### ***2.3.1. Constitución política de Colombia de 1991***

**Artículo 41.** En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana. El Estado divulgará la Constitución

**Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco

---

<sup>15</sup> MONEREO, C. POZO, J. et al, "El aprendizaje estratégico" Aula XXI. Santillana, Madrid. 1999.

y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

**Artículo 68.** Los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión. La comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente. Los padres de familia tendrán derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores. En los establecimientos del Estado ninguna persona podrá ser obligada a recibir educación religiosa. Las integrantes de los grupos étnicos tendrán derecho a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural. La erradicación del analfabetismo y la educación de personas con limitaciones físicas o mentales, o con capacidades excepcionales, son obligaciones especiales del Estado.

La Constitución Política de Colombia le confiere a la niñez y a la adolescencia especiales medidas de protección. “Y el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), la principal normativa del país relacionada con niños y adolescentes establece la necesidad de disponer de normas para garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades”, señala el Diagnóstico de situación de niños y niñas, adolescentes con orientaciones sexuales o identidades de géneros no normativas, presentado en 2013, por la Alcaldía Mayor de Bogotá.

**Artículo 70.** El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.

### **2.3.2 Ley general de educación (ley 115 de febrero 8 de 1994)**

**Artículo 1: objeto de la ley.** La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

**Artículo 5: fines de la educación.** De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.



**Artículo 11:** Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley se organizará en tres (3) niveles:

- a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio;
- b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados,
- c) La educación media con una duración de dos (2) grados. La educación formal en sus distintos niveles tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.

**Artículo 19:** Definición y duración. La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana

**Artículo 20:** Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.
- b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

**Artículo 21:** Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

c) El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.

d) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética.

e) El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos.

f) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

g) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

h) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

i) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

j) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

k) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

l) La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura.

m) La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera.

n) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política.

ñ) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

**Artículo 92:** formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

### ***2.3.3 Ley 1098 de 2006 Código de infancia y adolescencia.***

**Artículo 7:** protección integral. Se entiende por protección de los niños y niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derecho, la garantía y cumplimiento de la misma, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos internacional departamental distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros físicos y humanos.

**Artículo 18:** Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este Código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona.

**Artículo 21:** Derecho a la libertad y seguridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes no podrán ser detenidos ni privados de su libertad, salvo por las causas y con arreglo a los procedimientos previamente definidos en el presente código.

#### **2.4. Marco conceptual.**

Nuestro proyecto de investigación tiene palabras claves que se resalta a lo largo de nuestra investigación los cuales se presentan a continuación:

##### ***2.4.1 Desarrollo cognitivo:***

se refiere al proceso evolutivo de las capacidades cognitivas de una persona principalmente en sus primeros años de vida.

##### ***2.4.2 Aula de clases:***

es un salón dentro la institución educativa destinada para impartir las clases programadas, en donde los estudiantes desarrollan su proceso de enseñanza-aprendizaje académico.

##### ***2.4.3 Atención:***

es un estado de la mente, en el que nos centramos en determinada cosa o actividad, por un determinado periodo de tiempo

##### ***2.4.4 Enseñanza aprendizaje:***

El aprendizaje y la enseñanza son procesos que se dan continuamente en la vida de todo ser humano, por eso no podemos hablar de uno sin hablar del otro. Ambos procesos se reúnen en torno a un eje central, el proceso de enseñanza-aprendizaje, que los estructura en una unidad de sentido.

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo de investigación

Este tipo de investigación es cualitativa pues esta parte del estudio de métodos de recolección de datos es de tipo descriptivo y de observaciones en el proceso de interpretación ante una situación donde se narra características y de un objeto, sujeto o situación específica. Para Tejedor "la investigación cualitativa requiere una metodología sensible a las diferencias, a los procesos singulares y anómalos, a los acontecimientos y a los significados latentes"<sup>16</sup> entendiendo que la investigación cualitativa es la que permite conocer el pensamiento humano a partir de las experiencias, basado en las observaciones de los comportamientos para luego analizarlos e interpretarlos.

Barbour afirma que la investigación cualitativa "es aquella investigación que recaba información no cuantificable, basada en las observaciones de las conductas para su posterior interpretación. Su propósito es la descripción de las cualidades de hecho o fenómeno. Las investigaciones cualitativas se interesan por acceder a las experiencias, interacciones y documentos en su contexto natural"<sup>17</sup> es decir, que este tipo de investigación permite estudiar el comportamiento humano y la complejidad que tiene los procesos sociales.

#### 3.2 Enfoque de la investigación.

El enfoque de este proyecto de investigación es descriptivo, para Fidias "la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere"<sup>18</sup> es decir, busca lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados, especificar y conocer los aspectos más relevantes, sobresalientes durante esta investigación de los factores que conlleva a la falta de atención en los y las estudiantes.

---

<sup>16</sup> TEJEDOR, EJ. "La estadística y los diferentes paradigmas de investigación educativa." en Rev. Educar n° 10. 1986. Pág. 79.

<sup>17</sup> BARBOUR, R. Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata. 2013.

<sup>18</sup> ARIAS, G. Fidias. El proyecto de investigación introducción a la metodología científica sexta edición. Venezuela. Editorial Episteme. 2012. Pág. 12.

### **3.3 Población y Muestra**

#### **3.3.1 Población.**

Esta investigación se realiza con 31 estudiantes que corresponden al grupo 2ºA de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña Sede el Llano.

#### **3.3.2 Muestra.**

Esta investigación comprende a los niños de 2ºA el cual cuenta con 31 niños de los cuales, 13 de ellos son niños y 18 niñas, en edad comprendida entre los 6, 7 y 8 años.

### **3.4 Técnicas de recolección de la información**

Algunas técnicas de recolección de información a utilizar es la observación como actividad de iniciación para lograr identificar el tipo de problemática que presenta los estudiantes y llevar a cabo el proceso de investigación, que en este caso es la falta de atención en los niños y niñas de grado 2ºA de la Escuela la Normal Superior Sede el Llano.

Por consiguiente, un test y encuesta para calcular el porcentaje frecuente de los niños que presentan falta de atención en el grado a investigar, para luego tabular la información y por último analizar los datos obtenidos.

#### **3.4.1 Observación**

Tamayo define la observación como “un formato en el cual se pueden recolectar los datos en sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema”<sup>19</sup> es decir, a partir de una observación objetiva se puede caracterizar e identificar la problemática de una investigación.

#### **3.4.2 Observación directa**

Precisamente se realiza cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar, esta se emplea cuando se desea estudiar el comportamiento de una persona o de un grupo de personas en una situación determinada. Tamayo y Tamayo la define como la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación”<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> TAMAYO, M. El proceso de la investigación científica. México: Limusa. 2004. Pág. 172.

<sup>20</sup> TAMAYO y TAMAYO, Mario. “El proceso de la investigación científica”. Limusa Noriega Editores. México.1996. Pág. 193.

### **3.4.3 Test**

Para Chiavenato, el concepto test se “define como cualquier medida de desempeño, o lápiz-papel, utilizada con base en una decisión de empleo. Los test pueden ser proyectados para hacer selección para admisión, transferencia, promoción, entrenamiento o retención”<sup>21</sup> es decir, un test es utilizado para medir el nivel de conocimientos habilidades y fortalezas que presentan los estudiantes, que en este caso se aplicara para encontrar el nivel percentil de falta de atención que presenten los estudiantes de grado 2°A.

### **3.4.4 Encuesta**

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

García define a la encuesta como “una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características”<sup>22</sup>

### **3.4.5 Diario de campo**

Latorre afirma que el diario de campo es “un instrumento de formación, que facilita la implicación y desarrolla la introspección, y de investigación, que desarrolla la observación y la auto observación recogiendo observaciones de diferente índole”<sup>23</sup> por lo tanto el diario de campo es indispensable dentro de las investigaciones porque permite registrar todas las acciones y comportamientos que tienen los individuos que se están investigando.

## **3.5 Técnica de análisis de los resultados**

Para el análisis de los resultados se hace a partir de investigación de tipo cualitativo, porque se observa los comportamientos de los niños, los cuales son registrados por las maestras investigadoras durante las diferentes observaciones o técnicas de recolección de datos, para poder encontrar la causa problemática en estudio y así poder diseñar e implementar estrategias pedagógicas que minimicen dichas causas.

---

<sup>21</sup> CHIAVENATO, I. Administración de Recursos Humanos. México: McGraw-Hill. 2008. Pág. 229.

<sup>22</sup> GARCÍA, Ferrando, IBÁÑEZ J, ALVIRA F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993. Pág. 141.

<sup>23</sup> LATORRE, A. El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ed. Ferloprint.1996. Pág. 6.

Para la interpretación y el análisis de datos de tipo cualitativo se estipularon diferentes rangos que giran en torno a la atención de los niños. Dentro de los instrumentos se jerarquizan a partir de categorías las cuales están registradas en tablas las cuales se interpretan y analizan a partir de unos objetivos enmarcados.

### **3.6 Línea de investigación**

Los cambios que se producen a nivel social, político y cultural repercuten en el sistema educativo colombiano tanto a nivel de calidad, libertad y en el PEI. Lo cual se ve en las distintas normas que configuran los mandatos que provocan los cambios, por ejemplo: la ley 060 de 1993, la Ley 115 de 1994, entre otra.

Los cambios que se viven a nivel social, económico, político y cultural han hecho que los actores del sistema educativo tomen conciencia de la importancia de revisar el currículo y la didáctica, dando como resultado una perspectiva del currículo no de resultados si no de un proceso de investigación, desarrollándose a través de proyectos pedagógicos por los docentes y futuros docentes en los mismos proyectos educativos que involucran el acontecer educativo. Viendo la evolución educativa y las problemáticas encontradas, haciendo las preguntas y respuestas necesarias.

El currículo y la didáctica son una investigación e identificación de problema, del cual surgen preguntas como: ¿en dónde estamos?, ¿qué tenemos?, ¿qué ofrecemos? A través de estos la ENSO propone como tema de investigación el currículo polémico emancipatorio desde una perspectiva significativa, la cual pretende que mediante la propuesta educativa se superen las condiciones y características en sentido transmisioncista, reproductivista o cognoscitivo; ve el proceso educativo relacionado con lo político, social, cultural, etc. Produciendo prácticas específicas que es necesario revelar y transformar, para poder construir una sociedad más justa y equitativa.

Con esto, el estudiante de la ENSO puede hacer realidad la concepción constructivista significativa del conocimiento, en tanto la vea como una construcción de los actores que intervienen en el proceso educativo, donde sus elementos de reflexión pueden aportar para que las instituciones educativas de Ocaña y sus alrededores cuestionen su PEI, especialmente en un sentido pedagógico, porque aunque en lo escrito se ve una intención de hacer cosas diferentes, en realidad se sigue utilizando el mismo camino de siempre, y es que en realidad la necesidad de elaborar nuevas propuestas curriculares y didácticas, debe solucionarse y atenderse



mediante la construcción de un PEI, que surja del conocimiento que cada institución tiene de sí y como una respuesta inmediata a sus problemas.

#### 4. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION

Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña

Municipio de Ocaña



##### INSTRUMENTO NÚMERO 1. ENCUESTA CERRADA

Falta de atención que presentan los niños de 2ºA de la institución educativa escuela normal superior Ocaña sede el llano, y que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**OBJETIVO:** Identificar los factores que conlleva a la falta de atención de los y las estudiantes del grupo 2ºA de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano para generar así una base que quedará disponible en la biblioteca para próximas investigaciones y para realizar medidas correctivas a futuro.

**TITULAR DE GRUPO:** Lic. Torcoroma Guerrero Rodríguez.

**LUGAR:** La Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el Llano.

**NIÑOS OBSERVADOS:**

GRUPO	NIÑOS	NIÑAS	Nº ESTUDIANTES
Segundo A	13	18	31

**INVESTIGADORES:** Luhen Dayana Carrascal Acosta, Daniela Ordoñez Ortiz

**RESPONDE:**

Encierra la carita que tú consideres correcta para cada pregunta, carita feliz si tu respuesta es para **SI** y carita triste si tu respuesta es **NO**.

1. ¿Prefieres hacer otras actividades como jugar, hablar con tus compañeros, dormir irte a otro puesto mientras la profesora explica en clase?



2. ¿Te cuesta mucho escuchar y estar en silencio cuando el profesor o profesora da indicaciones antes de trabajar?



3. ¿Te cuesta mucho mantenerte quieto en tu puesto correspondiente?



4. ¿Terminas las tareas y actividades que pone la profesora en el tiempo determinado?



5. ¿Te gusta estar en constante movimiento como saltar, caminar, correr en el salón de clases?



6. ¿La profesora te llama mucho la atención por indisciplina?



7. ¿Te gusta hacer desorden con tus compañeros?



8. ¿Peleas mucho con tus compañeros?



9. ¿Traes los útiles escolares necesarios para el desarrollo de la clase?



10. Para ir a clases ¿te alimentas bien en tu casa?



11. Cuando estas en clase y piensas en los problemas familiares ¿te distraen y pierdes el interés por las actividades que estás haciendo?



**REALIDAD OBSERVADA:**

---

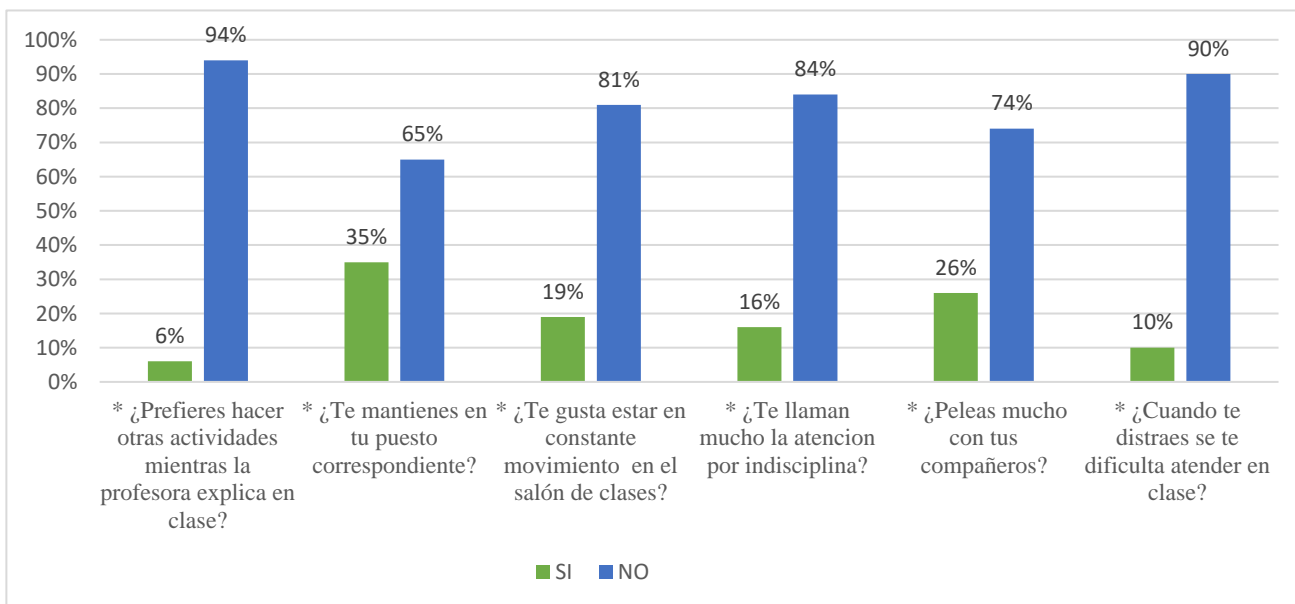
---

---

**Tabla 1.** Factores que conlleva a la falta de atención de los y las estudiantes del grado 2°A de la Escuela Normal superior de Ocaña sede el llano para generar así una base para medidas correctivas a futuro.

CATEGORIA	FRECUENCIA				REALIDAD OBSERVADA
	SI	%	NO	%	
1. ¿Prefieres hacer otras actividades como jugar, hablar con tus compañeros, dormir irte a otro puesto mientras la profesora explica en clase?	2	6%	29	94%	2 de los niños según lo observado prefieren hacer otras actividades y el 29 de los niños atiende la clase con facilidad.
2. ¿Te cuesta mucho escuchar y estar en silencio cuando el profesor o profesora da indicaciones antes de trabajar?	14	45%	17	55%	14 de los niños según lo observado les cuesta mucho escuchar y estar en silencio mientras la docente explica y el 17 atiende a la explicación de la docente.
3. ¿Te cuesta mucho mantenerte quieto en tu puesto correspondiente?	11	35%	20	65%	11 de los niños según lo observado les cuesta mantenerse sentado en el puesto asignado por la docente y el 20 se les hace fácil mantenerse sentados durante las clases.
4. ¿Terminas las tareas y actividades que pone la profesora en el tiempo determinado?	30	97%	1	3%	30 de los niños según lo observado terminan sus trabajos en el tiempo determinado por la docente y el 1 se les dificulta terminar las actividades propuestas por la docente en un tiempo determinado.
5. ¿Te gusta estar en constante movimiento como saltar, caminar, correr en el salón de clases?	6	19%	25	81%	6 de los niños según observado les gusta estar en constante movimiento ya que se aburren estar quietos en las horas de clase y el 25 no les gusta estar en movimiento y prefieren estar sentados todas las horas de clase.
6. ¿La profesora te llama mucho la atención por indisciplina?	5	16%	26	84%	5 de los niños observados se les llama la atención por indisciplina y el 26 no se les llama la atención por lo que son muy disciplinados.
7. ¿Te gusta hacer desorden con tus compañeros?	1	3%	30	97%	1 de los niños observados les gusta estar en constante desorden con sus compañeros y el 30 no les gusta hacer desorden con sus compañeros en las horas de clases.
8. ¿Peleas mucho con tus compañeros?	8	26%	23	74%	8 de los niños observados discuten constantemente con sus compañeros adentro del aula y el 23 no discuten con sus compañeros adentro del aula de clase.
9. ¿Traes los útiles escolares necesarios para el desarrollo de la clase?	28	90%	3	10%	28 de los niños observados traen siempre consigo los útiles escolares para cada clase y el 3 hay veces que se les quedan los útiles en su casa.
10. Para ir a clases ¿te alimentas bien en tu casa?	30	97%	1	3%	30 de los niños observados se alimentan muy bien antes de llegar al colegio y el 1 se le dificulta llegar bien alimentado al colegio.
11. Cuando estas en clase y piensas en los problemas familiares ¿te distraen y pierdes el interés por las actividades que estás haciendo?	3	10%	28	90%	3 de los niños observados se distraen y pierde el interés escolar debido a problemas familiares y el 28 no permite que los problemas familiares intervengan en su aprendizaje.

**Gráfica 1.** Factores que conlleva a la falta de atención de los y las estudiantes del grado 2<sup>o</sup>A de la Escuela Normal superior de Ocaña sede el llano para generar así una base para medidas correctivas a futuro.



### Análisis de la gráfica

La gráfica muestra que, en promedio el 6% de los estudiantes prefieren hacer otras actividades no correspondientes a la clase, el 65% les cuesta quedarse quietos en su puesto ya que se sienten presionados estando sentados durante cinco horas de clase, el 19% les gusta estar en movimiento durante la clase cuando les parece aburrida el tema a dictar, el 16% de los niños se les llama mucho la atención por indisciplina dentro del aula de clase, el 26% pelean constantemente con sus compañeros debido al comportamiento de cada estudiante y el 90% se distraen en el aula de clase fácilmente debido a problemas familiares en la casa.

Teniendo en cuenta esta recopilación de datos en los resultados de la gráfica, se observa afectados los factores de atención internos tales como:

- Intereses: nos concentramos más sobre aquellos estímulos que son de nuestro interés.
- Emoción: los estímulos que provocan emociones de mayor intensidad atraen en mayor medida nuestra atención. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, los estados de ánimo positivos contribuyen a focalizar los recursos atencionales, pero los estados emocionales negativos dificultan la concentración.
- Esfuerzo requerido por la tarea: las personas realizan una evaluación previa del esfuerzo que requiere la realización de la tarea y dependiendo del mismo atraerá en mayor o menor medida su atención.

→ Curso del pensamiento: cuando el pensamiento sigue un curso determinado, basado en una idea concreta, la aparición de algún estímulo relacionado con ellas captará nuestra atención.

Finalmente, la falta de atención del grupo 2ºA de la Escuela Normal Superior, se encuentra que el 90% de los estudiantes se distraen con facilidad, es decir, durante el tiempo estipulado para el desarrollo de la encuesta fue evidente que los estudiantes muestran mucha falta de atención debido a que se distraen por cualquier objeto o juegos que ven en su entorno, están desmotivados o no tienen disposición por aprender tal vez por problemas familiares, como conviven en el aula o porque no encuentran interés.

## PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

La atención es la habilidad para focalizar y codificar estímulos visuales durante un tiempo determinado mientras el sujeto realiza una tarea, mientras que la calidad atencional es la eficacia en la focalización y codificación de estímulos visuales ante la realización de una acción o tarea.

En la Investigación se refiere a la primera, por cuanto, se observa con frecuencia en los niños y niñas que pareciera más bien que no están escuchando, que están pensando en algo muy distinto y lejanos de la actividad que se propone en clase, esta es la situación que se refleja en el desinterés por realizar el trabajo y por ende la clase. Son los niños y niñas que parecieran estar siempre distraídos y a los cuales se debe estar siempre llamando para que atiendan.

Al respecto, la investigación dirige su mirada a recoger información pertinente que identifique factores asociados a la falta de atención. Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada evidencia que un considerado número de niños presentan falta de atención, dado que en sus respuestas manifiesta no atender explicaciones, distraerse con facilidad y no lograr concentrarse en la realización de actividades por un tiempo mayor de cinco minutos.

Las situaciones observadas conllevan a determinar que, factores internos como las emociones que se constituyen en uno de los determinantes claves de la atención y en los que intervienen los estados de ánimo, miedo, tristeza y otros... están afectando la atención de los niños y como segundos factores internos, los intereses personales que en el caso de la investigación son los que más influyen, ya que según manifiestan, prefieren otras actividades diferentes de la clase, mayor interés por charlar con el compañero pues, las clases les parecen monótonas, y eso hace que se distraigan.

Bajo esta perspectiva, las investigadoras proponen, la implementación de estrategias que incorporen actividades lúdico recreativas que tengan fundamento en el juego pedagógico con el fin de fortalecer la atención sostenida y disminuir con ello, la falta de atención que presentan los niños de 2ºA de la Escuela Normal Superior Ocaña. Es así, como se pretenden juegos como laberintos, juegos de letras, juegos de diferencias y semejanzas, marcación de líneas en figuras, rompecabezas, las cuales serán un complemento de algunas clases que necesitan de mayor atención “Aprender jugando”.



Durante el desarrollo de la propuesta, se aplicarán técnicas e instrumentos de Observación, especialmente la Participante, con la cual se pretende recoger información necesaria para obtener los resultados de la investigación, los cuales se socializan posteriormente y se espera que los estudiantes por medio de estos juegos lúdico-pedagógicos mejoren y superen su falta de atención y sientan el interés de aprender de forma positiva, contextualizarlo en el aula. De igual modo es una experiencia que permite dejar un impacto significativo para nuestra formación docente.



#### 4.2.2 Acciones pedagógicas

**ACCION PEDAGOGICA 1:** “Resolvamos laberinto”

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:** Resolución de problemas (Trabajo Colaborativo)

**FECHA:** **TIEMPO:** Entre un colapso de 1 a 4 minutos.

**LUGAR:** Escuela Normal Superior Ocaña, Sede El Llano Echavez

**ACTORES:** Estudiantes de 2º A y maestras investigadoras.

**MAESTRAS INVESTIGADORAS:** Daniela Ordoñez Ortiz.

Luhén Dayana Carrascal Acosta y

**OBJETIVO:** Estimular la concentración de los niños para que desarrollen el laberinto en un tiempo determinado

**RECURSOS:** Institucionales: Aula de clase (207)

Humanos: Estudiantes 2º A y maestras investigadoras

Materiales: Fotocopias, lápiz, cámara,

Tecnológicos: Computador

#### “Resolvamos laberinto”

Un **laberinto** es una actividad/pasatiempo gráfico consistente en trazar una línea desde un punto de origen situado en el exterior de un laberinto a uno de destino situado generalmente en el centro o bien en el lado opuesto y que por su propia configuración contiene diferentes vías sin salida (de mayor o menor longitud) y solo un recorrido correcto.

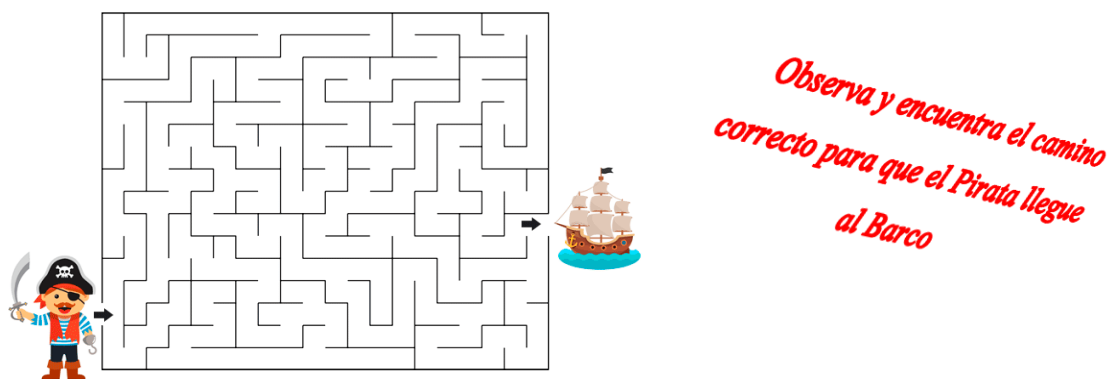
La dificultad consiste en encontrar un camino directo hasta el lugar deseado. Puede adoptar diferentes formas: cuadrado, ovalado, redondo, cuadrangular, etc.

A través del laberinto el niño estimula la atención, la concentración, observación, pensamiento abstracto, psicomotricidad, resolución de problemas y autoevaluación. Para desarrollarla las investigadoras motivan a los estudiantes con el tema del laberinto con un juego, dinámica, canción, copla.

Se entrega a cada estudiante una copia del laberinto propuesto a resolver con sus debidas instrucciones y se orienta sobre el tiempo disponible para ello.

Una vez, las maestras investigadoras dan inicio al desarrollo del laberinto, el estudiante lo observa, identifica los caminos en la imagen y escoge el correcto trazando una línea con el lápiz/color que conduce al personaje hacia el objetivo

Se finaliza la actividad, haciendo un reconocimiento al trabajo del grupo.



### PROCESOS METODOLOGICOS:

La atención es la capacidad de los niños para centrarse de manera persistente en un estímulo o actividad concretos como el laberinto que es un juego mental que estimula las funcionalidades del cerebro, haciendo que las habilidades del mismo aumenten y así mejorar las capacidades intelectuales de los niños en el aula de clase.

La atención es definida por García “es un estado cognitivo dinámico que favorece el comportamiento selectivo en una situación específica de la tarea; es la información relevante de la selección del proceso cognitivo o respuesta motriz adecuada para la atención. Consiste en la distribución de valores, esquemas y acciones; así mismo, posibilita la adecuada orientación del comportamiento a los requisitos de la tarea”<sup>24</sup> por lo tanto es importante trabajar la estrategia didáctica de laberinto porque es una herramienta para evaluar los procesos de aprendizaje en todas las etapas ya que involucra muchas competencias, así como estimula habilidades motoras en los primeros años o genera hábitos saludables que se convertirán en actitudes positivas: paciencia, perseverancia, autocrítica realizándola de manera lúdica “aprender jugando”

<sup>24</sup> GARCÍA, O. Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. Revista de Neurología. 2010. Pág. 463.



**¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!**

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>

**INDICADORES DE OBSERVACION:**

CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	S	AV	N
ATENCION- CONCENTRACIÓN	Centra su atención en el desarrollo de la actividad			
	Mantiene su atención en el tiempo determinado			
	Coordinar movimientos pequeños y precisos de ojos y manos			
	Insiste hasta conseguir salir del laberinto alcanzando la meta			
	Muestra interés por desarrollar la actividad			



**Institución Educativa**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR**  
 Ocaña



**ACCION PEDAGOGICA 2:** “Resolviendo Sopas de letras”

**ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS:** Aprendizaje Colaborativo

**FECHA:** **TIEMPO:** 5 a 8 min

**LUGAR:** Escuela Normal Superior Ocaña, Sede El Llano Echavez

**ACTORES:** Estudiantes de 2º A y maestras investigadoras.

**MAESTRAS INVESTIGADORAS:** Daniela Ordoñez Ortiz.

Luhén Dayana Carrascal Acosta y

**OBJETIVO:** Estimular la memoria y la capacidad de resolver problemas

**RECURSOS:** Institucionales: Aula de clase (207)

Humanos: Estudiantes 2º A y maestras investigadoras

Materiales: Fotocopias, lápiz

Tecnológicos: Computador, cámara

### “Resolviendo Sopas de letras”

La **sopa de letras** es un actividad/pasatiempo inventado por Pedro Ocón de Oro, que consiste en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras para formar palabras.

Es un juego que consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha (lo que implica la posibilidad de que algunas palabras se hallen deletreadas al revés), y tanto de arriba abajo, como de abajo arriba.

Para desarrollarla las investigadoras motivan a los estudiantes con el concepto de algunas palabras que se proponen en la sopa de letras con un juego, dinámica, canción, copla ...

Se organiza el grupo en pequeños subgrupos y se ubican en diferentes lugares del aula de clase. Se entrega una copia de la sopa de letras a cada subgrupo para que sea resuelto con su debida instrucción y se orienta sobre el tiempo disponible para ello. Una vez, las maestras

investigadoras dan inicio al desarrollo de la actividad, los estudiantes observan la imagen, y va encerrando las palabras escondidas en la ventana llena de caracteres.

Las investigadoras acompañan el desarrollo de la actividad, revisando el avance de la misma.

Se finaliza la actividad, haciendo un reconocimiento al trabajo del grupo.



### Animales

V	L	M	T	G	U	J	P	C	W	Z	V	Y	H	I
O	A	D	E	I	S	T	U	A	Y	C	D	V	P	H
U	C	X	P	F	G	I	C	L	N	A	C	U	T	A
U	Q	O	F	B	K	R	J	O	C	G	C	S	Y	K
H	R	O	P	I	U	J	E	I	W	S	A	X	M	U
H	F	Q	D	A	F	A	R	I	J	M	M	N	F	V
A	I	T	F	D	S	G	L	W	K	C	E	T	L	H
Z	I	E	V	Y	W	U	J	L	J	Z	L	G	L	P
Z	C	A	N	R	T	A	X	H	E	C	L	E	Y	A
Q	K	M	S	A	D	R	A	O	R	Q	O	R	B	S
W	P	Q	O	X	L	Z	C	Q	Y	N	F	O	F	D
W	A	Q	N	N	O	T	Y	T	U	A	S	R	N	I
E	U	L	O	R	O	H	O	Q	S	O	O	K	N	Q
F	U	G	W	L	Z	E	T	N	A	F	E	L	E	S
F	Q	L	P	T	F	S	D	U	Q	I	Y	N	X	V

CAMELLO  
ELEFANTE  
HIENA  
JAGUAR  
JIRAFÁ  
LEÓN  
LORO  
MONO  
OSO  
SAPO  
TIGRE  
TUCÁN

*Encuentra las palabras escondidas en la ventana llena de letras*

### **PROCESO METODOLOGICO:**

Es importante tener en cuenta que las actividades como las sopas de letras proporcionan a los niños educación y estimulación mental y, a través de la ejercitación de su cerebro, los mantienen alerta y activos. Reyes sostiene que la atención “es un proceso que focaliza la conciencia para ayudar a filtrar el constante flujo de información sensorial que recibe y resolver la competencia para su procesamiento simultáneo, así como para activar las zonas cerebrales encargadas de dar las respuestas apropiadas”<sup>25</sup> Es decir que la atención ayuda activar la zonas cerebrales para procesar de manera simultánea, con las sopas de letras fomentan la atención, la concentración, la estrategia y la memoria; todo ello supone un esfuerzo mental del pequeño, que potencia tanto su capacidad lingüística como su agilidad de cálculo.

<sup>25</sup> REYES, M. los trastornos de conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. 2008. Pág. 13.



**¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!**

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>

**INDICADORES DE OBSERVACION:**

CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	S	AV	N
ATENCION- CONCENTRACIÓN	Mantiene su atención en la actividad y la desarrolla en el tiempo determinado			
	Resuelve con agilidad la actividad			
	Insiste hasta encontrar las 12 palabras del listado			
	Muestra interés por desarrollar la actividad			
MEMORIA	Aumenta gradualmente la concentración en la actividad			
	Analiza las letras, las compara y elige adecuadamente las que corresponden a la palabra			



**Institución Educativa**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR**  
 Ocaña



**ACCION PEDAGOGICA 3:** “Suma y arma el Rompecabezas”

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Resolución de problemas (Trabajo Colaborativo)

**FECHA:** **TIEMPO:** 15 min

**LUGAR:** Escuela Normal Superior Ocaña, Sede El Llano Echavez

**ACTORES:** Estudiantes de 2º A y maestras investigadoras.

**MAESTRAS INVESTIGADORAS:** Daniela Ordoñez Ortiz.

Luhén Dayana Carrascal Acosta y

**OBJETIVO:** Potencializar la percepción y memoria visual, la concentración y atención en trabajo grupal.

**RECURSOS:** Institucionales: Aula de clase (207)

Humanos: Estudiantes 2º A y maestras investigadoras

Materiales: Fotocopias, lápiz

Tecnológicos: Computador, cámara

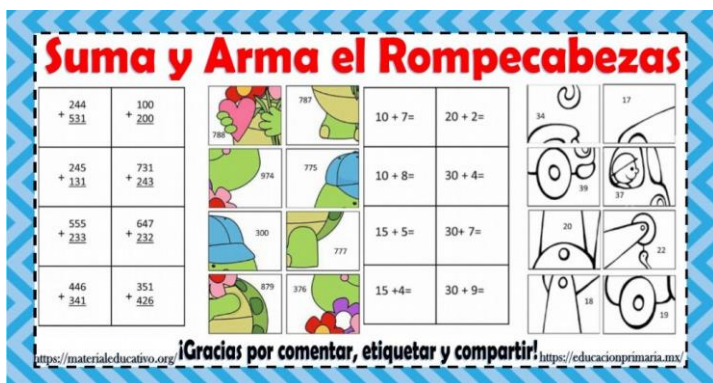
### **“Suma y arma el Rompecabezas”**

Los rompecabezas son juegos muy valorados, desde el punto de vista educativo, porque a la vez que fomentan la creatividad, el desarrollo de las capacidades de análisis y síntesis, la visión espacial, las estructuras y los movimientos geométricos... son entretenidos y resultan divertidos para la gran mayoría de las personas, de cualquier edad.

Para realizar la actividad, las investigadoras motivan a los estudiantes con el tema principal del rompecabezas con un juego, dinámica, canción, copla. Se organiza el grupo en binas y se ubican en diferentes lugares del aula de clase. Se entrega un rompecabezas a cada subgrupo para que sea resuelto con su debida instrucción y se orienta sobre el tiempo disponible para ello. Una vez, las maestras investigadoras dan inicio al desarrollo de la actividad, cada subgrupo observa el rompecabezas, suma las operaciones para obtener un total y así identificar con el resultado la parte donde va ubicada la ficha hasta formar la figura y descubrir de qué imagen se trata.



Las investigadoras acompañan el desarrollo de la actividad, revisando el avance de la misma. Se finaliza la actividad, haciendo un reconocimiento al trabajo del grupo.



*Une las piezas que correspondan y arma el rompecabezas*

### PROCESO METODOLOGICO:

Es importante el uso de esta estrategia didáctica, dado que, el niño desarrolla su capacidad de aprender, entender y organizar las formas espaciales. Práctica la observación, descripción y comparación; elementos necesarios para encontrar diferentes aspectos de cada pieza (color, forma, bordes, cortes, tamaño, etc.), así como detalles similares a otras y así poder reconstruir poco a poco el todo. García define la atención como “un mecanismo que pone en marcha una serie de procesos u operaciones gracias a las cuales somos receptivos a los sucesos del ambiente y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma más eficaz”<sup>26</sup> Es por ello que es necesario implementar actividades como los rompecabezas para desarrollar la capacidad de resolver problemas, ejercitar la memoria visual, Mantiene la atención y concentración del niño, permite mantener la curiosidad por componer lo que no se conoce, trabaja la tolerancia del niño y su capacidad de espera ante la dificultad.

<sup>26</sup> GARCÍA, S. Psicología de la atención; 1ª ed. Madrid: Síntesis S.A. 1997. Pág. 12.



**¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!**

**INDICADORES DE OBSERVACION:**

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>

CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	S	AV	N
ATENCION- CONCENTRACIÓN	Mantiene su atención en la actividad y la desarrolla en el tiempo determinado			
	Asocia diferentes estímulos para resolver el rompecabezas			
PERCEPCIÓN	Interpreta la información y resuelve las operaciones e identifica la imagen			
	Aumenta gradualmente la concentración en la actividad			
MEMORIA	Analiza el resultado de la operación para encontrar la figura que corresponde al rompecabezas			



**Institución Educativa**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR**  
 Ocaña



**ACCION PEDAGOGICA 4:** “Ensartar objetos”

**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Resolución de problemas (Trabajo Colaborativo)

**FECHA:**

**TIEMPO:** 8 minutos

**LUGAR:** Escuela Normal Superior Ocaña, Sede El Llano Echavez

**ACTORES:** Estudiantes de 2º A y maestras investigadoras.

**MAESTRAS INVESTIGADORAS:** Daniela Ordoñez Ortiz.

Luhén Dayana Carrascal Acosta y

**OBJETIVO:** Estimular la atención y concentración

**RECURSOS:** Institucionales: Aula Máxima

Humanos: Estudiantes 2º A y maestras investigadoras

Materiales: cuerdas y bolas de colores con orificio

Tecnológicos: Computador, cámara

### “Ensartar objetos”

Insertar hace referencia a introducir objetos en algún lugar (garbanzos en una botella, por ejemplo) y ensartar, se refiere a atravesar algo (hacer collares, por ejemplo). Esta maravillosa técnica desarrolla la coordinación óculo-manual, fundamental para realizar actividades más complejas como escribir y dibujar que necesitan de la atención y concentración.

Para realizar la actividad, las investigadoras motivan a los estudiantes con un juego, dinámica, canción, copla. Se organiza el grupo en el aula máxima distribuyendo a los estudiantes a cierta distancia. Se entrega a cada niño una cantidad necesaria de bolas y una cuerda para que el estudiante inserte objetos y se orienta sobre el tiempo disponible.



Una vez, las maestras investigadoras dan inicio al desarrollo de la actividad presentando una serie con el material, para que el estudiante la repita, por ejemplo: dos bolas rojas y dos bolas azules.

Las Investigadoras cuentan el tiempo que tarda en formar cada serie y se registran las dificultades que tiene el estudiante para armarla insertando las bolas correspondientes a la serie, cuánto tiempo ha mantenido la atención y concentración.

Las investigadoras acompañan el desarrollo de la actividad, revisando el avance de la misma. Se finaliza la actividad, haciendo un reconocimiento al trabajo del grupo.

### **PROCESO METODOLOGICO:**

Reátegui estable que “la atención es un proceso discriminativo, responsable de seleccionar información, asimilarla y posteriormente adaptarla según las demandas externas. La atención es selectiva, es decir, se fija en lo que le interesa o motiva. De ahí la necesidad de que los maestros preparen sesiones de clase con presentaciones de los contenidos a aprender que sea motivadoras, y que utilicen materiales que capten la atención de los niños”<sup>27</sup> Considerando lo anterior la atención se puede definir como la capacidad de seleccionar la información recibida a través de los sentidos y que nos permite dirigir y controlar los procesos mentales y la concentración, la capacidad de mantener la atención selectiva sobre un objeto o sobre la tarea que se esté realizando, es importante insertar objetos porque esta actividad requiere de ellas para que el estudiante realice movimientos finos, que fortalezcan el agarre de pinza y concentrarse sobre todo en la coordinación del ojo y de la mano, ya que la motricidad fina se basa en movimientos precisos y coordinados con las manos como ser la prensión de un objeto, manejo de utensilios, coger objetos con el dedo índice y el pulgar entre otros.

---

<sup>27</sup> REÁTEGUI, N. Desordenes de déficit de atención en una población urbano marginal de Lima. Revista Científica Wiñay... Metacognición. 1999. Pág. 45.



**¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!**

**INDICADORES DE OBSERVACION:**

<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>S</b>	<b>AV</b>	<b>N</b>

CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	S	AV	N
ATENCION- CONCENTRACIÓN	Centra su atención en el desarrollo de la actividad			
	Mantiene su atención en armar la serie en el tiempo determinado			
	Coordinar movimientos pequeños y precisos de ojos y manos			
	Insiste hasta conseguir insertar las bolas que corresponde a la serie			
	Muestra interés por desarrollar la actividad			



**Institución Educativa**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR**  
 Ocaña



**ESTRATEGIA PEDAGOGICA:** Resolución de problemas (Trabajo Colaborativo)

**FECHA:**

**TIEMPO:** 5 minutos.

**LUGAR:** Escuela Normal Superior Ocaña, Sede El Llano Echavez

**ACTORES:** Estudiantes de 2° A y maestras investigadoras.

**MAESTRAS INVESTIGADORAS:** Daniela Ordoñez Ortiz.

Luhén Dayana Carrascal Acosta y

**OBJETIVO:** Desarrollar la percepción y atención visual a partir de la observación.

**RECURSOS:** Institucionales: Aula de clase

Humanos: Estudiantes 2° A y maestras investigadoras

Materiales: cuerdas y bolas de colores con orificio

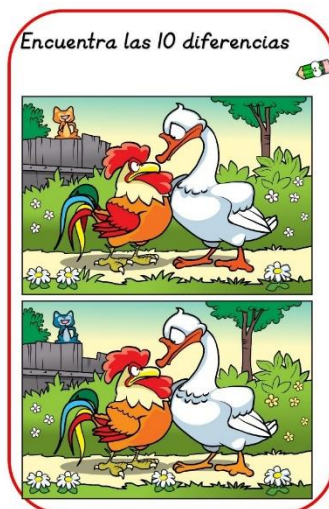
Tecnológicos: Computador, cámara

### **“Encuentra las diferencias”**

Encontrar diferencias en un par de las mismas imágenes es uno de los juegos de entretenimiento más populares del mundo. Esto no solo es apasionante, sino que también es beneficioso. Un estudio sobre la corteza cerebral, la que trabaja mientras buscamos patrones distintos, mostró que esta actividad desarrolla la concentración.

Para desarrollarla las investigadoras motivan a los estudiantes con el tema de la imagen con un juego, dinámica, canción, copla. Se entrega a cada estudiante una copia de la actividad propuesta a resolver con sus debidas instrucciones y se orienta sobre el tiempo disponible para ello. Una vez, las maestras investigadoras dan inicio al desarrollo de la actividad, el estudiante observa y compara las dos imágenes una de la otra para detectar qué falta o qué tiene y que no de diferente la ilustración y las comunique a las investigadoras.

Puede señalar con el lápiz de un color las semejanzas y con otro las diferencias. Se finaliza la actividad, haciendo un reconocimiento al trabajo del grupo.



### PROCESO METODOLOGICO:

Soprano sostiene “desde el punto de vista de la neuropsicología cognitiva, la atención es un mecanismo de selección de señales. La actividad mental humana (la percepción, el reconocimiento, la intención, la acción) está precedida siempre por un esfuerzo neurocognitivo caracterizado por su direccionalidad y selectividad: la atención.”<sup>28</sup> Es por ello que la actividad lúdica encuentra las diferencias y semejanzas es una herramienta importante para evaluar los procesos de aprendizaje en todas las etapas. Este es un ejercicio que potencia la percepción visual y la atención en los niños, y por ende favorece la estimulación de la inteligencia, reforzando el conocimiento



### ¡EVALUEMOS EL TRABAJO DE HOY!

### INDICADORES DE OBSERVACION:

Siempre	A veces	Nunca
S	AV	N

CATEGORIA	ASPECTOS A EVALUAR	S	AV	N
ATENCION- CONCENTRACIÓN	Mantiene su atención en la actividad y la desarrolla en el tiempo determinado			
	Asocia diferentes estímulos para resolver el rompecabezas			
PERCEPCIÓN	Interpreta la información y resuelve las operaciones e identifica la imagen			
	Aumenta gradualmente la concentración en la actividad			
MEMORIA	Analiza las dos imágenes para señalar donde están las semejanzas y dónde las diferencias			

<sup>28</sup> SOPRANO, Ana María. “Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes” Ed. Paidós. Buenos Aires. 2009. Pág. 18

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA FALTA DE ATENCIÓN QUE PRESENTAN  
LOS NIÑOS DE 2º A DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL  
SUPERIOR OCAÑA SEDE EL LLANO, Y QUE AFECTAN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

Autoras: Daniela Ordoñez Ortiz  
Luhén Dayana Carrascal Acosta

La investigación “Factores que influyen en la falta de atención que presentan los niños de 2º A de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el llano, que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje, parte de la necesidad de indagar sobre las causas y soluciones posibles para el mejoramiento de la atención, pues se determinó en ella, que la capacidad que tiene el cerebro para atender a estímulos o tareas y para mantener el foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo y así, dar respuesta a las condiciones de los aprendizajes, no responde de manera positiva en estos estudiantes, quienes la enfocan en otro tipo de estímulos que aunque propios de la edad no corresponden a la atención y concentración que se exigen para la adquisición de buenos aprendizajes.

Al hablar de las implicaciones que tiene la falta de atención observadas durante las clases, es necesario conocer en primer término del concepto de atención para comprenderla mejor, Williams James (1890) la define así “atención es la toma de posesión por parte de la mente, de uno entre los muchos simultáneamente posibles objetos o series de pensamientos. Focalización, concentración y consciencia constituyen su esencia”, dicho autor hace énfasis en dos tipos de atención la dividida y sostenida. Cuando se habla de la atención dividida se enfoca en la capacidad que tiene el cerebro para atender a diferentes estímulos o tareas al mismo tiempo, y así, dar respuesta a las múltiples demandas del ambiente y, cuando se habla de la atención sostenida se enfoca a la capacidad para mantener el foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo, conceptos que fundamentan el supuesto de dicha investigación, ejemplo de ello, la falta de atención en los estudiantes de segundo “A” se ha incrementado en no prestar atención generando diversos problemas al momento de aprender ya que al no prestar atención no habrá memoria, ni conocimiento, ni creatividad.

Esto se ve evidenciado en los diferentes estudios internacionales analizados como base a esta investigación: el primero la influencia de la atención dispersa en el desempeño escolar, donde encontraron que la atención dispersa es una de las mayores barreras de aprendizaje el



segundo la atención dispersa y su incidencia en los aprendizajes de los niños de la escuela unidad cristiana educativa Antisana de la parroquia de Píntag, demostrando que se debe mantener un ritmo de clase de tal modo que los estudiantes se contextualicen y se centren el tema que se dé a tratar; tercero incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje, demuestran que los niños con atención dispersa necesitan más actividades didácticas que permitan focalizar la atención.

En los estudios nacionales se encontró: mejoramiento de la falta de atención por medio de la lúdica-recreativa enfocado en los niños y niñas del grado transición de la institución educativa promoción social sede Jorge Eliecer Gaitán de la ciudad de Cartagena, mostrando que al implementar actividades lúdico-recreativas ayudan a mejorar la atención, porque estimulan a mejorar el aprendizaje.

Con la problemática encontrada y con los antecedentes presentados se permite establecer unos objetivos para dar solución al supuesto de la investigación, cual es, identificar los factores que conlleva la falta de atención de los y las estudiantes del grado 2ºA de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano para generar así una base de medidas correctivas a futuro, para lo cual se traza el siguiente camino: indagación sobre las características de los niños de 6 a 8 años, teniendo en cuenta su comportamiento en el aula de clases; identificación de las fortalezas y debilidades que muestran los niños en su desarrollo académico mediante actividades lúdico-recreativa que posibiliten una descripción de posibles soluciones; implementación de estrategias que incorporen actividades lúdico recreativas que tengan fundamento en el juego pedagógico con el fin de fortalecer la atención sostenida y disminuir con ello, la falta de atención que presentan los niños.

Estos objetivos parten de la realidad encontrada que establece que en promedio el 6% de los estudiantes prefieren hacer otras actividades no correspondientes a la clase, el 65% les cuesta quedarse quietos en su puesto ya que se sienten presionados estando sentados durante cinco horas de clase, el 19% les gusta estar en movimiento durante la clase cuando les parece aburrida el tema a dictar, el 16% de los niños se les llama mucho la atención por indisciplina dentro del aula de clase, el 26% pelean constantemente con sus compañeros debido al comportamiento de cada estudiante y el 90% se distraen en el aula de clase fácilmente debido a problemas familiares en la casa. Con estos resultados se logró identificar los factores que conlleva a la falta de atención de los y las estudiantes del grado 2ºA de la Escuela Normal Superior de Ocaña

sede el Llano logrando obtener una introspección sobre todos aquellos factores incurren en la falta de atención y así poder plantear una propuesta pedagógica.

A partir de lo expuesto anteriormente se debe tener una mirada clara sobre la atención tal y como lo plantea Ballesteros quien afirma que es el “proceso por el cual se puede dirigir los recursos mentales sobre los aspectos más relevantes del medio, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que se consideran más adecuadas; entre las cuales se hace referencia al estado de observación y de alerta que permiten tomar conciencia de lo que ocurre en el entorno”<sup>29</sup> Para Pesántez, Ríos y Boscaini la atención es “la capacidad mediante la cual se relacionan el estímulo y permite concentrar el interés en una acción, objeto o persona”<sup>30</sup> desde estas dos perspectiva se puede evidenciar que la atención es la que permite controlar, orientar y seleccionar el estímulo que se le presenta, es por ello que el estudiante necesita de un grado de atención para desarrollar su aprendizaje.

Existen varios tipos de atención en las cuales se encuentra la selectiva García la define “la capacidad para seleccionar, de entre varias posibles, la información relevante que se va a procesar o el esquema de acción apropiado”<sup>31</sup> en otras palabras es la capacidad de seleccionar un solo estímulo y eliminar aquellas barreras o distractores que no permitan realizar sus actividades; la atención sostenida la define López y García como “la capacidad de un organismo para mantener el foco atencional y permanecer alerta ante la presencia de determinados estímulos durante periodos de tiempo amplios y, generalmente, sin interrupción alguna. Desde este punto hablar de atención sostenida y de persistencia de la atención es lo mismo”<sup>32</sup> es decir, que los estudiantes pueden estar en estado de vigilancia y alerta en un mismo foco de atención por un largo periodo de tiempo. La atención dividida para Servera y Galván hace referencia a “una doble capacidad: la de cambiar rápidamente de tarea en función de las demandas y la de atender simultáneamente a dos o más tareas. En el primer caso se habla de flexibilización u oscilamiento atencional, mientras que en el segundo se habla de distribución de recursos y de efectos de interferencia.”<sup>33</sup> Cabe mencionar que este tipo de atención es la que

---

<sup>29</sup> BALLESTEROS, J. ¿Es eficaz la intervención breve en bebedores a riesgo en el ámbito de la atención primaria? Una revisión sistemática de estudios españoles. *Trastornos Adictivos* 2000. Pág. 170.

<sup>30</sup> PESANTES, G; RÍOS, M y BOSCAINI, F. *El niño inquieto*. Quito: Centro Nacional 2005. Pág. 11.

<sup>31</sup> GARCÍA, M.I. Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. *Revista de Neurología*, 2001. Pág. 463.

<sup>32</sup> LÓPEZ, C & GARCÍA, J. *Problemas de atención en el niño*. Madrid: Pirámide.1997. Pág. 35

<sup>33</sup> SERVERA, M. & GALVÁN, M. *Problemas de impulsividad e inatención en el niño*. Centro de Investigación y Documentación Educativa: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: Madrid. 2001. Pág. 73.

le permite a un estudiante hacer más de una actividad o estímulos al mismo tiempo, esto ocurre por las oscilaciones en la atención que le acceden en dar saltos de uno a otro estímulo.

La capacidad que tiene el individuo de focalizar su atención es diversas tareas o actividades que poseen igual relevancia dentro del contexto en el que él se encuentre.

Vygotsky plantea que “algunos pedagogos prefieren incluso reducir todo el proceso de educación a la elaboración de ciertas formas de orientación y, de ese modo, dicen, es ante todo la educación de la atención, y que los diferentes tipos de educación se distinguen unos de otros sólo por el carácter de las orientaciones que deben ser elaboradas. En cierto sentido, esto es completamente correcto, ya que en la educación siempre tenemos que operar no con movimientos y comportamientos que poseen una meta y un valor por sí solos, sino con la elaboración de aptitudes y hábitos para la futura actuación y actividad.”<sup>34</sup> Es decir, que es importante orientar la educación de la atención, donde el docente se centra en despertar la atención de los niños a través de estrategias pedagógicas que le permitan a todo aprender a partir de la construcción.

Teniendo en cuenta que para que se logre todo lo mencionado anteriormente se debe tomar en cuenta la metodología a utilizar ya que estas funcionan como herramienta para que el docente ponga en acción una nueva forma de enseñar poniendo en práctica su creatividad de tal manera que varié los estímulos de los estudiantes, en las actividades que propone y en las condiciones de trabajo las cuales deben responder a las necesidades de los estudiantes, generando con ello, que se apliquen actividades innovadoras, que motivan a los estudiantes a participar, al realizar preguntas o ejercicios que favorezcan que se capte la atención y se potencie el interés en ellos.

Por otra parte, la atención del estudiante es mayor cuando el profesor dirige el ritmo y los pasos de la actividad que cuando ellos mismos los llevan. al explicar debemos hacer sentir al estudiante que la explicación se dirige a sus intereses y necesidades, esto ayuda a mantener la atención durante el desarrollo de la clase, las láminas o los medios audiovisuales favorecen para que exista mayor grado de atención porque si bien es cierto él estudiante sólo aprende lo que le interesa y de los intereses de estos nacen sus necesidades, es trabajo del maestro investigar las necesidades de sus estudiantes para actuar en ellas teniéndolas como objeto de estudio.

---

<sup>34</sup> VIGOTSKI, L. Psicología Pedagógica: Un curso breve. Buenos aires; Aique, 2001. Pág. 200

Recordemos, que la falta de atención durante las clases es una situación que afecta significativamente el trabajo de la mayoría de los profesores de hoy en día, es por ello que los docentes tienen que ir buscando la manera de comprender mejor a sus estudiantes y ayudarlos en su aprendizaje a través de la investigación de diversas estrategias para afrontarlo, pero otros no se interesan o incluso algunos fracasan en el intento y en lugar de mejorar empeoran la situación.

Es por ello que durante la formación docente se debe tener una buena preparación y un conocimiento claro sobre dicho tema para que al momento de ser trabajados se tenga una idea concreta de lo que se está realizando, resultados positivos y significativos en la enseñanza-aprendizaje de los educandos de tal manera que se pueda afrontar ante dicha situación para contribuir a una mejor formación de los estudiantes. Es de vital importancia recalca que esto favorece a todos los implicados en el ámbito educativo pues al tratar de esta problemática se fomentan nuevas actividades que serán de gran ayuda para desenvolverse adecuadamente y participar dentro de una sociedad de manera activa, responsable y autónoma.

La atención es la habilidad para focalizar y codificar estímulos visuales durante un tiempo determinado mientras el sujeto realiza una tarea, mientras que la calidad atencional es la eficacia en la focalización y codificación de estímulos visuales ante la realización de una acción o tarea.

En la Investigación se refiere a la primera, por cuanto, se observa con frecuencia en los niños y niñas que pareciera más bien que no están escuchando, que están pensando en algo muy distinto y lejanos de la actividad que se propone en clase, esta es la situación que se refleja en el desinterés por realizar el trabajo y por ende la clase. Son los niños y niñas que parecieran estar siempre distraídos y a los cuales se debe estar siempre llamando para que atiendan.

Al respecto, la investigación dirige su mirada a recoger información pertinente que identifique factores asociados a la falta de atención. Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada evidencia que un considerado número de niños presentan falta de atención, dado que en sus respuestas manifiesta no atender explicaciones, distraerse con facilidad y no lograr concentrarse en la realización de actividades por un tiempo mayor de cinco minutos.

Las situaciones observadas conllevan a determinar que, factores internos como las emociones que se constituyen en uno de los determinantes claves de la atención y en los que intervienen los estados de ánimo, miedo, tristeza y otros... están afectando la atención de los niños y como segundos factores internos, los intereses personales que en el caso de la

investigación son los que más influyen, ya que según manifiestan, prefieren otras actividades diferentes de la clase, mayor interés por charlar con el compañero pues, las clases les parecen monótonas, y eso hace que se distraigan.

Estos factores merecen una atención especial del docente dado que, si no se hace intervención con una propuesta que implemente estrategias que incorporen actividades lúdico recreativas y que tengan fundamento en el juego pedagógico con el fin de fortalecer la atención sostenida y disminuir con ello, la falta de atención que presentan los niños de 2º A de la Escuela Normal Superior Ocaña.

A través de juegos que permitan desarrollar la atención con ayuda de laberinto, sopa de letras, rompecabezas, ensartar y encuentra la diferencia, estos juegos que hacen parte de la propuesta que se escogió porque son el complemento para fomentar la atención a través de “aprender jugando”. Según Reátegui “la atención es un proceso discriminativo, responsable de seleccionar información, asimilarla y posteriormente adaptarla según las demandas externas.

La atención es selectiva, es decir, se fija en lo que le interesa o motiva. De ahí la necesidad de que los maestros preparen sesiones de clase con presentaciones de los contenidos a aprender que sea motivadoras, y que utilicen materiales que capten la atención de los niños”<sup>35</sup> a partir de la anterior afirmación se hace esta intervención considerando que la atención se puede definir como la capacidad de seleccionar la información recibida a través de los sentidos, la cual permite dirigir y controlar los procesos mentales, la concentración y la capacidad de mantener la atención selectiva sobre un objeto o sobre la tarea que se esté realizando.

---

<sup>35</sup> REÁTEGUI, N. Desordenes de déficit de atención en una población urbano marginal de Lima. Revista Científica Wiñay... Metacognición. 1999. Pág. 45.

## CONCLUSIONES

El conocer y profundizar sobre la falta de atención de los niños de 7 y 8 años, permite identificar los factores los cuales son: internos y externos que inciden en ella, así lo demuestran los planteamientos de los autores que fundamentan la investigación, reconociendo que existen factores internos y externos que la afectan.

Los resultados de la investigación evidenciaron que el 90% de niños del grupo de 2° A presentan falta de atención a causa de factores internos como las emociones que se constituyen en uno de los determinantes claves de la atención y en los que intervienen los estados de ánimo, miedo, tristeza y otros, al igual les cuesta quedarse en su puesto, su nivel de atención es básico, porque en los niños hay mayor atención involuntaria, es decir, que se distraen con los objetos del entorno y por lo tanto las actividades escolares no son de su interés lo cual no activa la atención voluntaria necesarias para los procesos de aprendizaje.

La Propuesta pedagógica que se pretende implementar conduce a fortalecer los procesos mentales que necesitan ser atendidos como alternativa de solución positiva (la atención, concentración, percepción visual y memoria), dado que la propuesta incorpora actividades lúdico pedagógicas que motivan a los estudiantes y garantiza de alguna manera la eficacia de esta propuesta, pues los niños prefieren hacer actividades en las que “aprendan jugando”

Es importante continuar con el desarrollo de estas actividades lúdico-pedagógicas para fortalecer la atención y concentración requeridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pues, estas son indispensables porque todas las personas necesitan registrar, filtrar, decodificar y almacenar información, los cuales son necesarios para toda la vida.

De igual modo, es indispensable estructurar el quehacer docente usando diferentes estrategias lúdico-pedagógicas que fomente un aula para todos los niños, que respete la diversidad usando la innovación para potencializar en los niños la atención, por lo tanto, el docente debe ser muy recreativo, actualizado e investigador que genere espacios significativos para la construcción de los saberes.

## REFERENCIAS

ACEVEDO, A. La buena crianza, pautas y reflexiones sobre como criar con responsabilidad y alegría. Colombia: Editorial Norma. 2000.

ARIAS, G. Fidias. El proyecto de investigación introducción a la metodología científica sexta edición. Venezuela. Editorial Episteme. 2012

BALLESTEROS, J. ¿Es eficaz la intervención breve en bebedores a riesgo en el ámbito de la atención primaria? Una revisión sistemática de estudios españoles. Trastornos Adictivos 2000.

BARBOUR, R. Los grupos de discusión en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata. 2013.

CHIAVENATO, I. Administración de Recursos Humanos. México: McGraw-Hill. 2008.

GARCÍA, M.I. Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. Revista de Neurología, 2001.

GONOBOLIN, F.N. (1984). La atención. En A. L. Smirlov, Psicología. México: Grijalbo. 1984.

LATORRE, A. El Diario como Instrumento de Reflexión del Profesor Novel. Actas del III Congreso de E. F. de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio. Guadalajara: Ed. Ferloprint.1996.

MONEREO, C. POZO, J. et al, "El aprendizaje estratégico" Aula XXI. Santillana, Madrid. 1999.

MORÍN, E. Introducción al pensamiento complejo, Editorial Gedisa, Barcelona.1990.

LÓPEZ, C & GARCÍA, J. Problemas de atención en el niño. Madrid: Pirámide.1997.

NARVARTE, M. Trastornos Escolares. Argentina: Lesa Calidad Editorial. 2008.

GARCÍA, Ferrando, IBÁÑEZ J, ALVIRA F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993.

GARCÍA, O. Mecanismos atencionales y síndromes neuropsicológicos. Revista de Neurología. 2010.

GARCÍA, S. Psicología de la atención; 1ª ed. Madrid: Síntesis S.A. 1997.

- PIAGET, Jean. Seis estudios de psicología. España. Editorial Labor, S.A. 1991.
- PESANTES, G; RÍOS, M y BOSCAINI, F. El niño inquieto. Quito: Centro Nacional 2005.
- REÁTEGUI, N. Desordenes de déficit de atención en una población urbano marginal de Lima. Revista Científica Wiñay... Metacognición. 1999.
- REYES, M. los trastornos de conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. 2008.
- RUBINSTEIN, J. Principios de psicología general. México: Grijalbo. 1984.
- SERVERA, M. & GALVÁN, M. Problemas de impulsividad e inatención en el niño. Centro de Investigación y Documentación Educativa: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte: Madrid. 2001.
- SOPRANO, Ana María. "Cómo evaluar la atención y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes" Ed. Paidós. Buenos Aires. 2009.
- TAMAYO, M. El proceso de la investigación científica. México: Limusa. 2004.
- TAMAYO y TAMAYO, Mario. "El proceso de la investigación científica". Limusa Noriega Editores. México.1996.
- TEJEDOR, EJ. "La estadística y los diferentes paradigmas de investigación educativa." en Rev. Educar n° 10. 1986.
- VALLÉS, A. Alumnos con inatención, impulsividad e hiperactividad. Madrid: EOS. 2006.
- VYGOTSKY, L. S. Mind in society: The development of higher psychological processes. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978.
- VYGOTSKY, L. Instrumento y símbolo en el desarrollo del niño, Barcelona: Piidos. 1988.
- VYGOTSKY, L. Psicología Pedagógica: Un curso breve. Buenos aires; Aique, 2001.



## ANEXOS

## Instrumento No. 1 Encuesta.



**Institución Educativa**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR**  
 Ocaña



**INSTRUMENTO N° 1:** OBSERVACIÓN DE FALTA DE ATENCIÓN QUE PRESENTAN LOS NIÑOS DE 2ª DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR OCAÑA SEDE EL LLANO, Y QUE AFECTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

**OBJETIVO:** identificar los factores conlleva a la falta de atención de los y las estudiantes del grado 2ª de la Escuela Normal Superior de Ocaña sede el Llano para generar así una base para medidas correctivas a futuro.

**FECHA:** .....

**LUGAR:** la Institución Educativa Escuela Normal Superior Ocaña sede el Llano.

**NIÑOS OBSERVADOS:**

GRUPO	NIÑOS	NIÑAS	N° ESTUDIANTES
Segundo.			32

**INVESTIGADORES:** Lohen Dayana Carrascal Acosta, Juan José García Pérez

**INSTRUMENTO N°1:**

➤ Encierra la carita que tú consideres correcta para cada pregunta, carita feliz si tu respuesta es para **SI** y carita triste si tu respuesta es **NO**.

1. ¿Cuándo el profesor o profesora explica pones atención?



2. ¿Prefieres hacer otras actividades como jugar, hablar con tus compañeros, dormir irte a otro puesto mientras la profesora explica en clase?



3. ¿Te cuesta mucho poner atención a las indicaciones de tu profesor o profesora?



4. ¿Te cuesta mucho mantenerte quieto en tu puesto correspondiente?



5. ¿Terminas las tareas y actividades que pone la profesora en clases y en tu casa?



6. ¿Te gusta estar en constante movimiento como saltar, caminar, correr en el salón de clases?



7. ¿La profesora te llama mucho la atención por indisciplina?



8. ¿Te gusta hacer desorden con tus compañeros?



9. ¿Pelear mucho con tus compañeros?



10. ¿Traes los útiles escolares necesarios para el desarrollo de la clase?



11. Para ir a clases ¿te alimentas bien en tu casa?



12. ¿Tienes problemas familiares en tu casa que te distraen cuando estas en clase?



## EVIDENCIAS

### Aplicación del instrumento No. 1 Encuesta.

